

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Тюрко-татарская общественная мысль

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Шакуров Ф.Н. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), FNShakurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Перед освоением дисциплины у студента должны быть сформированы общие представления об:

- 1) истории России и мировых исторических процессах;
- 2) общественных и социокультурных процессах современности.

Также студенты должны владеть приемами конспектирования, анализа научно-публицистических текстов.

Должен уметь:

Перед началом изучения дисциплины обучающиеся должны владеть:

- 1) общими методами анализа и синтеза;
- 2) работать с текстами, анализировать информацию;
- 3) приемами фиксации информации в виде таблиц, схем и др. графическими способами.

Должен владеть:

- 1) навыками работы с электронными текстами на компьютере;
- 2) методами поиска, обработки и систематизации информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к самоорганизации учебной деятельности;
- 2) своевременному выполнению самостоятельных заданий по дисциплине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.	2	4	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.	2	6	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.	2	6	0	10	0	0	0	16
4.	Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.	2	2	0	8	0	0	0	9
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Реформаторство как исторический феномен.**

Соотношение понятий ?реформа, реформация, реформаторство и реформаторское движение?. Религиозное реформаторство в Западной Европе. Идеология Просвещения в Западной Европе и России. Влияние технического прогресса и экономических отношений на возникновение реформаторских идей в европейской культуре.

Мусульманская культура и экономика в условиях европейской экспансии на Восток. Опыт реформаторства в мусульманском мире Нового времени: опыт реформ Мухаммеда-Али в Египте и реформы в Османской империи.

Тема 2. Зарождение и развитие реформаторского движения среди тюрко-мусульманских народов Российской империи в конце XIX - начале XX вв.: причины и предпосылки, история изучения, основные направления.

Состояние мусульманской культуры народов Российской империи в условиях религиозного гнета и внутренней колонизации. Политика государства по отношению к мусульманскому населению империи в период правления Екатерины II: идеология просвещенного абсолютизма и попытка инкорпорации мусульман в российскую имперскую систему управления обществом. Возрождение и развитие мусульманской культуры народов Среднего Поволжья и Приуралья в конце XVIII ? первой половине XIX вв.

Исследование реформаторского движения мусульман дореволюционными российскими востоковедами, этнографами и современниками. Поиск новых парадигм описания реформаторства в советской исторической науке ? национальное просветительство, национальная общественная мысль и исследование национальных культур.

Актуализация реформаторского движения в постсоветский период. Классификация основных направлений реформаторского движения на примере татарского джадидизма (по Я. Абдуллину).

Тема 3. Джадидизм (реформаторское движение) в татарском обществе Среднего Поволжья и Приуралья.

Габдерахим Утыз Имяни (1754 ? 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля.

Таджетдин Ялчыгулов (1768 ? 1838) ? татарско ? башкирский богослов и писатель.

Габденнасыр Курсави (1776 ? 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе.

Шигабутдин Марджани (1818 ? 1889) и развитие татарской религиозной и научной мысли в XIX веке.

Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель.

Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891).

Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры.

Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв.

Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921) Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель.

Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк

Братья Буби и татарское новометодное образование.

Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941).

Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации.

Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых.

Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века.

Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма.

Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

Тема 4. Джадидизм (реформаторское движение) в Крыму, Закавказье, Средней Азии и на Северном Кавказе.

Исмаил Гаспринский (1851 ? 1914) и татарское общество на рубеже XIX ? XX вв.

Развитие азербайджанской культуры и общественной мысли в конце XIX ? начале XX вв.: общественно-политическое движение (А. Топчибашев, М. Расул-заде и др.), развитие национальной периодической печати, литературы и культуры в начале XX в.

Проникновение идей джадидизма в Среднюю Азию и на Северный Кавказ.

Выдающиеся представители кумыкского Ренессанса XIX века: Юсуф Аксаевский, кн. Хасан Уцмиев, Йырчи Казак, Магомед-эфенди Османов, Девлетмирза Шихалиев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ - <http://татаровед.рф/libraries>

История татар с древнейших времен: в 7 томах. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2013. - Том VI.

Формирование татарской нации (XIX - начало XX вв.). - 1171 с. -

<http://татаровед.рф/uploads/libraries/original/b15cc6e78906647762937f8e8a1491606acbc3bd.pdf?1447967378>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
зачет	Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Тюрко-татарская общественная мысль

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4 <http://znanium.com/catalog/product/959242>

Дополнительная литература:

Гафаров, И.А. От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Тюрко-татарская общественная мысль*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.