

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы тюркологии

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Юсупова А.Ш. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Alfiia.Iousouпова@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-2            | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| УК-6             | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- тюркские языки и географическое распространение, социально-политический статус языка;
- формирование и развитие тюркских языков;
- о традиционных письменностях, принятых в тюркском языковом круге;
- историю становления тюркологии как науки;

Должен уметь:

- разбираться в генетической классификации алтайских языков;
- понимать развитие тюркологической науки;
- четко представить историю развития тюркских языков;
- иметь представление о структуре алтайского языкового типа;

Должен владеть:

- принципами классификации тюркских языков;
- конкретными знаниями о тюркских языках, о тюркологических научных центрах РФ и зарубежом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- тюркские языки и географическое распространение, социально-политический статус языка;
- особенности формирования и развития тюркских языков;
- структуру алтайского языкового типа;
- традиционные письменности, принятых в тюркском языковом круге;
- историю становления тюркологии как науки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Тюркология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 59 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы,<br>их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |   |              | Лекции,<br>всего  | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1. | Тема 1. Тюркология фәннен барлыкка килүе һәм бүгенге торышы. Ориенталистика фәне һәм тюркология. Хәзерге төрки телләр һәм халыкларның таралыш географиясе, территорияль төркемнәре. | 1            | 2   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 2. | Тема 2. Төрки телләрнең башка телләргә мөнәсәбәте ягыннан Алтай һәм Урал-Алтай теорияләре. Төрки телләрне төркемләү принциплары классификацияләр.                                   | 1            | 2   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 3. | Тема 3. Төрки телләр үсешендә тарихи чорлар. Төрки телләрне өйрәнү тарихы.  | 1            | 2   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 4. | Тема 4. Россиядә академия ачылу. Беренче экспедицияләр оештырылу. XVIII йөзнен икенче яргысында төрки телләрне өйрәнү.  | 1            | 2   | 0                        | 0                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 5. | Тема 5. Россиядә университетлар ачылу. Төрки тел белеменә нигез салучы академик В.В.Радлов.   | 1            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 6. | Тема 6. Петербург университеты. Петербург тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр  | 1            | 2   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 6   |
| 7. | Тема 7. Казан тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр  | 1            | 0   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 7   |
| 8. | Тема 8. Мәскәү тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр.  | 1            | 0   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 8   |
| 9. | Тема 9. Хәзерге тюркология. Россиядә тюркологияне өйрәнә торган галимнәр. Чит илләрдә тюркология  | 1            | 0   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 8   |
|    | Итого   |              | 12  | 0                        | 18                                     | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 59  |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Тюркология фәннен барлыкка килүе һәм бүгенге торышы. Ориенталистика фәне һәм тюркология. Хәзерге төрки телләр һәм халыкларның таралыш географиясе, территорияль төркемнәре.

Төрки халыкларның тарихы,мәдәнияте һәм телләре турындагы фән буларак тюркология.

Тюркологиянең Көнчыгышны өйрәнү фәннә мөнәсәбәте. Төрки филологиягә кереш фәннен өйрәнү предметы һәм бурычлары. Хәзерге төрки телләр һәм үле телләр. Борынгы төрки халыклар.Хәзерге төрки телләр һәм халыкларның таралыш географиясе, территорияль төркемнәре.

###### Тема 2. Төрки телләрнең башка телләргә мөнәсәбәте ягыннан Алтай һәм Урал-Алтай теорияләре. Төрки телләрне төркемләү принциплары классификацияләр.

Алтай теориясе. Урал-Алтай теориясе. Алтай телләр гаиләсенә кергән телләрнең генетик һәм типологик охшашлыгы Төрки телләрне төркөмләү мәсьәләсе. Классификация нигезенә салына торган билгеләр. М.Кашгари, В.В.Радлов, Ф.Е.Корш, Н.Ф. Катанов, А.Н.Самойлович, С.Е.Малов, Н.А.Баскаков классификацияләре. Аларның лингвистик һәм тарихи-этник нигезләре.

### **Тема 3. Төрки телләр үсешендә тарихи чорлар. Төрки телләрне өйрәнү тарихы.**

Төрки телләр үсешендә тарихи чорлар һәм аларга характеристика. Бу чорларда үсеш алган төрки халыклар, алар калдырган фәнни, мәдәни, әдәби, лингвистик мирас. XVIII йөз башында Россиядә ижтимагый-сәясәт шартлар. Перт I нең Көнчыгыш сәясәтенә бәйлә рәвештә тюркологиянең беренче яралгылары. Д.Кантимер эшчәнлеге.

### **Тема 4. Россиядә академия ачылу. Беренче экспедицияләр оештырылу. XVIII йөзнен икенче яртысында төрки телләрне өйрәнү.**

Академия оештырылу һәм аның көнчыгышны өйрәнү юнәлеше. Г.З.Байер, Г.Я.Кер, Ф.И.Табберт-Страленберг эшчәнлеге. Экспедицияләр оештыру. Барлык телләрнең чагыштырмалы сүзлеге. Дамаскин сүзлеге. Паллас сүзлеге. Төрле уку йортларында көнчыгыш телләрне һәм татар телен укыта башлау (Эстерхан халык училищесы, Беренче Казан гимназиясе, Казан рухани семинариясе һ.б.) С.Хәлфин эшчәнлеге.

### **Тема 5. Россиядә университетлар ачылу. Төрки тел белеменә нигез салучы академик В.В.Радлов.**

Россиядә университетлар: Харьков, Мәскәү, Казан, Петербург университетлары, Мәскәүдә Лазарев исемендәге көнчыгыш телләрне өйрәнү институты, Казан университеты. Казан университетында беренче төрки-татар кафедрасы. И.Хәлфин, А.Казембек, М.Мәхмүдов, И.Н.Березин, Н.Катанов эшчәнлеге. Университет галимнәре тирәсенә төрле уку йортларында укыткан галимнәрнең туплануы һәм Казан тюркологлар мәктәбе барлыкка килү. Казан тюркологлар мәктәбенең төп үзенчәлекләре

### **Тема 6. Петербург университеты. Петербург тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр**

Петербург университетында көнчыгыш телләре факультеты ачылу. Х.Фәезханов, П.М.Мелиоранский, А.Н.Самойлович, С.Е.Малов һәм аларның төрки тел белемен үстерүдәге роле. В.В.Радловның кыскача биографиясе, эшчәнлеге, фәнни эшчәнлегенә чорларга бүленеше: Алтай; Казан; Санкт-Петербург чорлары. Төрки тел белеменә төрки тармакларына нигез салган хезмәтләре.

### **Тема 7. Казан тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр**

XIX гасырның 20-30 елларында Казан тюркология мәктәбе оешу. М.А.Казембек эшчәнлеге. Татар-төрөк теле кафедрасы ачыла. К.Насырның татар филологиясе өлкәсендәге эшчәнлеге. Х.Фәезхановның "Татар теленә кыскача гыйльми сарыф. хезмәт". М.Мәхмүдов эшчәнлеге. XX йөз башында мәдрәсәләрдә татар телен укыта башлау уңае белән язылган татарча грамматикалар. И.Өметбаев, Г.Тәүфик, Э.Сиразетдин һ.б. хезмәтләре. 1915-1920 елларда чыккан татар теле грамматикалары: Ш.Иманаев, Г.Нугайбәк, Г.Сәгъди, Г.Ибраһимов.

### **Тема 8. Мәскәү тюркология мәктәбе. Күренекле галимнәр.**

Мәскәү тюркология мәктәбе оешу. Мәскәү Лазарев көнчыгышны өйрәнү институты. Мәскәү дәүләт университетында тюркология. Н.Баскаков, Н.Дмитриев эшчәнлеге. Төрөк һәм үзбәк телләре Мәскәүдә шәрх телләре (1815-1918) институтында да укытыла, анда төрөк-татар теле кафедрасын 1850 елларда Л.Э.Лазарев житәкли; төрөк грамматикасы авторы; 19 гасыр ахыры - 20 гасыр башында монда Ф.Е. Корш, А. Е. Крымский, В.А. Гордлевский эшли. 1943 елда МДУ филология факультетында көнчыгыш бүлеге төзелә, аңа Н.К. Дмитриев житәкчелек итә. 1958 елда институты Азия һәм Африка илләре институты буларак үзгәртелә.

### **Тема 9. Хәзерге тюркология. Россиядә тюркологияне өйрәнә торган галимнәр. Чит илләрдә тюркология**

Көнчыгыш Европада тюркологи: Венгрия (Д. Немет, Л. Лигети, Д. Хазаи, А. Рона-Таш, Ж. Какук, Д. Кара, Э. Шютц, И. Вашари), Румыния (М. Губоглу, В. Дрымбэ), Америка, Финляндия, Болгария, Алмания (П. Циме, З. Клейнмихель) Швейцария, Польша (А. Зайончковский, В. Зайончковский, А. Дубиньский, Э. Трыарский), Япониядә төрки телне өйрәнгән үзәкләр.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гаджиева Н.З. Тюркские языки - [www.lingvotech.com/gadzhিয়েva-90](http://www.lingvotech.com/gadzhিয়েva-90)

Нуриева Ф.Ш. Введение в тюркскую филологию - <http://192.168.5.110:8000>

Тюркские языки - [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | Лекционный курс охватывает вопросы, связанные с теорией языка. Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра - постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять связанные явления |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| практические занятия   | Для подготовки к практическим занятиям студенты должны использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе. Студенту необходимо самостоятельно готовиться по всем вопросам практического занятия. При самостоятельной подготовке к занятиям студентам следует обращать особое внимание на базовый понятийный и терминологический аппарат.   |
| самостоятельная работа | В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации языковых фактов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, должно стимулировать у студента интерес к самостоятельному анализу данных языка, к выработке собственной точки зрения. |
| экзамен                | Представляет собой в сущности ту же контрольную работу или тест, но в отличие от таковых, используемых при завершающей проверке, всегда предназначена для выявления конечного уровня обученности за весь курс. Здесь может быть устное интервью, монолог, решение проблемы в группе, заполнение анкеты, написание приглашения или ответного письма и т.д.   |

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Тюркология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406332>

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А.А.Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447873>

Зэкиев М.З. Хэзерге татар халкының тирэн тамырлары / Мирфатых Зэкиев; Татарстан Респ. ФА , Г. Ибрахимов исм. Тел, әд. һәм сәнгать ин-ты. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. - 358 с.

Камчатнов, А. М. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. <http://znanium.com/bookread2.php?book=405795>

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331811>

**Дополнительная литература:**

Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языковедение [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462902>

Венгерский гений. Венгры, как они видят себя, Венгрию, свое место в истории и современном мире [Электронный ресурс] : сб. ст. / пер. с венг. О. А. Володарской, Д. Ю. Анисимовой. - М.: Логос, 2011. - 420 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468242>

Общее языковедение и история языковедения: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Тюркология (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.