

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Публичная дипломатия США

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Пеньковцев Р.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Roman.Penkovtsev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1 (НИ)	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук
ПК-1 (ЭА)	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.
ПК-2 (Д)	Способен активно использовать языковой инструментарий для решения профессиональных вопросов
ПК-5	Пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Исторические, политические и культурные аспекты процессов и явлений;
- Базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике курса

Должен уметь:

- Ориентироваться в источниках и литературе, посвященных проблемам изучаемой темы;
- Использовать полученные методические навыки для самостоятельного анализа динамики развития изучаемого вопроса;
- Вести эффективную дискуссию в научной среде;
- Логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения по вопросам международной политики, опираясь на полученные знания;
- Превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и распространять полученные знания

Должен владеть:

- Навыками самостоятельной работы с источниками и специальной литературой;
- Навыками исследовательской работы;
- Навыками сравнительного анализа и синтеза (компаративистика);
- Навыками публичных выступлений и презентаций;
- Навыками прогнозирования

Должен демонстрировать способность и готовность:

- знать предмет, научно-теоретическое содержание таких терминов, как: 'публичная дипломатия', 'имидж государства', 'PR', 'коммуникация', 'пропаганда', стратегию и тактику публичной дипломатии на основе современных коммуникативных технологий и демонстрировать способность и готовность к участию в публичной дипломатии, основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе о внешней политике США в конце XX - начале XXI века.
- уметь системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов; следить за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России; готовить доклады и участвовать в дискуссиях по проблемам внешней политике американских государств и истории в конце XX - начале XXI века; оценивать международно-политическую деятельность институтов и организаций США, а также роль президентов и других видных американских политических деятелей.

- владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций; знаниями об основных событиях американской политической истории в конце XX - начале XIX века; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования; навыками работы с научно-технической, нормативно-правовой и другой информационной литературой по соответствующей тематике; методикой сбора информации и написания реферата по выбранной теме; средствами подготовки презентаций для представления доклада.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Архитектура многополярного мира)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 17 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Публичная дипломатия США: проблемы и перспективы развития	3	4	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Фундаментальные принципы внешнеполитической стратегии США: история и современность.	3	4	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Внешняя политика США в условиях краха биполярной системы: успехи и просчеты.	3	4	0	0	0	0	0	6
4.	Тема 4. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе.	3	4	0	0	0	0	0	6
5.	Тема 5. Эволюция российско-американских отношений в постбиполярную эпоху.	3	0	0	0	0	0	0	8
6.	Тема 6. Роль и место Канады в системе межамериканских отношений.	3	0	0	0	0	0	0	8
7.	Тема 7. Приоритетные направления внешней политики США в Ближневосточном регионе в конце XX - начале XXI вв.	3	0	0	0	0	0	0	8
8.	Тема 8. Приоритетные направления внешней политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX - начале XXI вв.	3	0	0	0	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
9.	Тема 9. Приоритетные направления внешней политики США в в регионе Центральной Азии и Закавказья в конце XX - начале XXI вв.	3	0	0	0	0	0	0	4
	Итого		16	0	0	0	0	0	55

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Публичная дипломатия США: проблемы и перспективы развития

Восприятие политики одного государства общественным мнением других стран играет в мировом пространстве все большую роль. В нынешних условиях растет потребность во все более активном подключении общественного мнения, неправительственных институтов и отдельных граждан к дискуссии по проблемам международной политики. Во многом успех на мировой арене политики и внешнеэкономических проектов государства обеспечивается уровнем информационных систем. Информационно-разъяснительная работа ? деятельность, целью которой является распространение информации о собственной стране, о жизни ее людей, а также разъяснение внешнеполитического курса ее правительства и предпринимаемых им внешнеполитических акций, разоблачение инсинуаций, распространяемых враждебной пропагандой. Публичная дипломатия отличается от традиционной дипломатии, которая осуществляется через людей, имеющих специальную профессию (дипломаты, политики, разведчики). Публичная дипломатия ? это средство, с помощью которого правительство одной страны пытается воздействовать на общество другой с тем, чтобы оно, в свою очередь, повлияло на свое правительство.

Публичная дипломатия (англ. public diplomacy) ? комплекс мер, нацеленных на изучение и информирование зарубежной аудитории, а также на установление контактов. Или другими словами ? это действия, направленные на строительство долгосрочных отношений, защиту целей национальной внешней политики и лучшего понимания ценностей и институтов собственного государства за рубежом. Она продвигает национальные интересы и обеспечивает национальную безопасность путем изучения настроений иностранного общественного мнения, информирования его и воздействия на тех, кто это мнение формирует. Публичная дипломатия в основном нацелена на массовую аудиторию.

Термин ?публичная дипломатия? предложил в 1965 г. американский дипломат Эдмунд Галлион, декан Школы права и дипломатии при Университете Тафта. Он считал публичную дипломатию эвфемизмом понятия ?пропаганда?. В последние годы публичная дипломатия занимает важное место во внешнеполитической деятельности США. На сегодняшний день в Соединенных Штатах на официальном уровне признается эффективность публичной дипломатии и необходимость ее использования для создания благоприятной атмосферы за рубежом, способствующей эффективному проведению политических или экономических акций. Публичная дипломатия США подразумевает проведение при государственной ? поддержке программ, нацеленных на формирование зарубежного общественного мнения и улучшение имиджа Соединенных Штатов. Знание институтов и инструментов публичной дипломатии США позволит лучше понять внешнюю политику Соединенных Штатов, а также оценить эффективность информационно-имиджевой работы государства и необходимость развития этого направления дипломатии в России.

##### Тема 2. Фундаментальные принципы внешнеполитической стратегии США: история и современность.

Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики. Основные положения Конституции США. Интересы общественных слоев, воззрения и деятельность политической элиты. Суть и назначение принципов "разделения властей", "сдержек и противовесов". Роль института президентства. Организация, соотношение и функций ветвей внешнеполитической власти: законодательной, исполнительной и судебной. "Доктрина Монро" как фундамент внешней политики США. Важнейшие этапы эволюции внешней политики США. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истеблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Характеристика теоретических подходов к оценке внешней политики США. Понятия "изоляциялизм" и "активизм/интернационализм" в американской внешнеполитической теории и практике. Две тенденции американской внешней политики XIX-XX вв. Теория "Предопределенной судьбы" Америки. А. Мэхэн, А. Беверидж, Г. Люс о всемирном "предназначении Америки?". Эволюция системы международных отношений в XX веке. Внешняя политика США в исторической ретроспективе.

### **Тема 3. Тема 3. Внешняя политика США в условиях краха биполярной системы: успехи и просчеты.**

Крах биполярного миропорядка и формирование однополюсной мировой системы. Поиск новой внешней политики США. Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский - теоретики нового мирового порядка и внешнеполитического курса США. Распространение и поддержка демократии в мире - главный приоритет американской внешней политики в 1990-е гг. Американская "война в заливе" и формирование однополюсной мировой системы в начале 1990-х гг. Договор СНВ-1 и судьба ядерных арсеналов на территории республик СНГ. Президент Б. Клинтон и либеральные программы демократов в сфере внешней политики. Попытки решения проблемы государственного долга в 1990-е годы. Стратегия национальной безопасности 1994 г.: заявка на мировое лидерство. США и Косовский кризис. Доктрина Клинтона: курс на универсализм. Трансатлантическое сотрудничество: история становления. НАТО и ее эволюция. Америко-китайские отношения и проблема Тайваня. Либеральный и консервативный подходы в США к китайской политике. США и "стратегическое партнерство" с Россией. Активизм и неизоляциялизм во внешней политике США в конце XX века. Американская внешняя политика в 1990-е гг.: основные тенденции, события, персоналии.

### **Тема 4. Тема 4. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе.**

Механизм современной внешней политики США. "Лидерский статус" США в современном мире: экономический, военный, технико-технологический и культурный аспекты. Алармизм и гегемонизм как две главные тенденции мировосприятия современной американской внешнеполитической элиты. Внешняя политика администрации Дж. Буша-мл.: "благожелательная гегемония". Усиление неоконсерватизма. События 11 сентября и актуализация проблемы международного терроризма. Трансформация внешней политики США после событий 11 сентября и "доктрина Буша". Стратегия национальной безопасности 2002 г. Новая энергетическая стратегия США. Расширение НАТО на Восток. Военная операция США в Афганистане. "Ось зла". Противоречивый характер российско-американские взаимоотношений. Военная операция США в Ираке. Унилатерализм во внешней политике США и деятельность ООН. Снижение международного авторитета США как следствие иракской войны. З.Бжезинский ("Еще один шанс") о необходимости пересмотра приоритетов американской внешней политики. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы: "пять столпов" внешней политики США. Цветные революции на постсоветском пространстве. Провал политики "перезагрузки". События на Украине. Реализация стратегии международной изоляции России. Президент Д. Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".

### **Тема 5. Тема 5. Эволюция российско-американских отношений в постбиполярную эпоху.**

Биполярная система международных отношений и место в ней России и США. Трансформация системы международных отношений в 1990-е гг. и изменение места России и США в современном мире: теория ("многополярности" и "однополярности") и политическая практика. Потеря Россией статуса сверхдержавы. США - концепция "одностороннего лидерства". Основные этапы развития российско-американских отношений в постбиполярную эпоху. Принцип "цикличности", как историческая детерминанта российско-американских отношений. Экономическая и военно-политическая составляющие российско-американских отношений. Обсуждение нового Договора по СНВ. Договор СНВ-1 1991 г. - основные цифры Договора по ограничению носителей боезарядов и забрасываемого веса, особенности Договора, запреты по Договору, проблема тяжелых МБР, система контроля по Договору. Проблема ратификации СНВ-1 - судьба ядерных арсеналов на территории республик СНГ. Инициатива США о ликвидации тяжелых МБР и МБР с РГЧ ИН. Лиссабонский протокол. Договор СНВ-2 - качественные и количественные ограничения по Договору, запреты. Минусы Договора для РФ, "возвратный потенциал". Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Аргументы сторонников и противников Договора в РФ и в США. Ратификация Договора Россией и условия, выдвинутые российской стороной в процессе ратификации. Российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор 2002 (СНП). Кризис договора по ПРО 1972 г. Причины выхода США из Договора по ПРО и отношение к этому России. Планы США по созданию общенациональной системы противоракетной обороны и позиция России. Рост напряженности между США и Россией в связи с намерением США разместить элементы системы ПРО в Восточной Европе. Проблемы разграничения стратегической и нестратегической систем противоракетной обороны. Российская инициатива о создании нестратегической ПРО и позиция США. Договор между Российской Федерацией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных Вооружений (СНВ-3). Основные положения Договора СНВ-3. Антироссийские

настроения в современном американском истеблишменте. Общие и совпадающие интересы США и России: борьба с терроризмом, распространением ОМУ в мире, совместное решение глобальных проблем, изменение климата, эпидемии и т.д. Разногласия России и США по вопросам статуса Косово, Южной Осетии и Абхазии. Проблема американской системы ПРО и расширения НАТО на Восток, как фактор ухудшения российско-американских отношений. Влияние политики США на постсоветском пространстве (Украина, Грузия, Центральная Азия, страны Балтии) на динамику российско-американских отношений. Проблема Крыма в российско-американских отношениях. Санкционное давление США на Россию. Президент Трамп и "Стратегия национальной безопасности США - 2017".

**Тема 6. Роль и место Канады в системе межамериканских отношений.**

Представительство в международных институтах как главное направление международной деятельности Канады в 1990-е гг. Внешнеполитическая концепция "безопасности личности" и ее практическая реализация. "Новая дипломатия" - основной элемент внешней политики Канады в XXI веке. Взаимоотношения с США - важнейшее направление канадской внешней политики в прошлом и настоящем. Канадско-американская интеграция: современное состояние и перспективы. Политика Канады на Американском континенте. Канада и НАФТА.

"Арктические" приоритеты современной канадской внешней политики. Взаимоотношения Канады со странами Латинской Америки. Канада и Британское содружество. Взаимоотношения Канады и НАТО, Канады и ООН. Участие Канады в миротворческих операциях под эгидой международных организаций. Политика Канады в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Российско-канадские отношения в прошлом и настоящем. Потенциал и реальность российско-канадских отношений. Дипломатические связи и торгово-экономическое сотрудничество России и Канады. Перспективы российско-канадского сотрудничества.

**Тема 7. Приоритетные направления внешней политики США в Ближневосточном регионе в конце XX - начале XXI вв.**

Роль Ближнего Востока в американской политике в годы "холодной войны". События 11 сентября 2001 г. и изменение роли Ближнего Востока в американской внешнеполитической стратегии. Концепция Большого / Расширенного Ближнего Востока. Концепция трансформации и демократизации Большого Ближнего Востока. Война в Ираке 2003 г. как первый шаг в реализации стратегии трансформации Большого Ближнего Востока. Результаты войны в Ираке и перспективы политики США в отношении этой страны. Проблема ухода США из Ирака и последствия для региональной и международной безопасности. Арабо-израильский конфликт во внешней политике США. Эволюция политики США к разрешению арабо-израильского конфликта. Влияние американской поддержки Израиля на позиции и образ США в мусульманском мире. Иран в американской внешнеполитической стратегии до и после исламской революции 1979 года. Политика администраций Б. Клинтона и Дж. Буша в отношении Ирана, в том числе по вопросу иранской ядерной программы. Перспективы политики администрации Б. Обамы в отношении Ирана. Война в Афганистане и перспективы американской стратегии в отношении Афганистана. Реакция США на события арабской весны. Политика США в отношении Ливии и Сирии.

**Тема 8. Приоритетные направления внешней политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX - начале XXI вв.**

Новая роль США в международной системе после окончания "холодной войны", усиление односторонности. Глобализация и расширение "западного" экономического и политического порядка во внешнеполитической стратегии Клинтона. Проблема защиты прав человека в отношениях США с партнерами по региону. Изменения в политике США после событий 11 сентября. Особенности подходов администраций Б. Клинтона, Дж. Буша и Б. Обамы к политике в АТР. Новые центры силы и реакция США. Превращение Азии в главный региональный стратегический приоритет Америки. Поворот США в Азию (Pivot to Asia). Отношения с Китаем как приоритет американской внешней политики. Двойственность политики США в отношении Китая (сдерживание и вовлечение). Экономическая взаимозависимость США и КНР. Проблема Тайваня в американо-китайских отношениях. Стратегия "окружения Китая". Политика США по поддержанию и укреплению системы союзов в АТР. Политика в отношении отдельных стран региона: Японии, Южной Кореи, Филиппин, Австралии и т.д. Конкуренция с Китаем за влияние на эти страны. Политика США в отношении КНДР и по вопросу северокорейской ядерной программы.

**Тема 9. Приоритетные направления внешней политики США в в регионе Центральной Азии и Закавказья в конце XX - начале XXI вв.**

Американская стратегия в ЦАРИЗ: экономические и политические интересы США на постсоветском пространстве. Задачи и цели американской политики. Центральная Азия и Закавказье 1990-х гг. ? периферия внешнеполитических и экономических интересов США. Поощрение активной деятельности Турции в регионе как противовеса потенциальному усилению позиций Ирана. Усиление интереса американских компаний к освоению минеральных ресурсов республик ЦАРИЗ. Оформление каспийской стратегии США в ЦАРИЗ. ?Стратегия шелкового пути: XXI век?. Усиление присутствия США после 2001 г. Идея объединения Афганистана со странами Центральной Азии в единый военно-стратегический и экономический регион и создание регионального форума ?Партнерство по сотрудничеству и развитию Большой Центральной Азии?. Американские программы помощи Казахстану, Узбекистану, Киргизии, Таджикистану. Взаимоотношения с Туркменистаном. Ситуация в Афганистане к началу 2000-х годов. Операция ?несокрушимая свобода? в Афганистане и концепция Большой Центральной Азии. Открытие военных баз США в Узбекистане и Кыргызстане. Роль Центральной Азии в Северной Распределительной Сети поставок НАТО в Афганистан. Общие региональные угрозы. Военно-стратегические интересы НАТО в регионе. Программы партнерства ГУАМ. Проблема вступления стран постсоветского пространства в НАТО (Грузия). ?Революция роз? и ее влияние на российско-грузинские отношения. Вооруженный конфликт в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г. Политика США в регионе после вывода войск из Афганистана. Военно-политические связи малых и средних стран с США и НАТО. Американский курс на региональное сдерживание Китая ?Реакция США на китайскую инициативу ?Экономический пояс Великого шелкового пути?. Возобновление ?Большой игры? и значение Кавказа в глобальной стратегии США.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):



- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru>

Официальный сайт Министерства обороны РФ - <http://www.mil.ru>

Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционном занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Архитектура многополярного мира".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Саломатин Алексей Юрьевич. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ил.; 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488609>
2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468347>
3. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
4. Глобальные модели развития человечества: [Электронный ресурс]: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
5. Зобнин А. В. Теория и методология анализа международных консультаций [Электронный ресурс]: Монография/ А. В. Зобин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 159 с. Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443907>
6. Мировое комплексное регионоведение: [Электронный ресурс]: Учебник / Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>

#### Дополнительная литература:

1. Зименков Рудольф Иванович. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0308-9, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449444>
2. Черкасов Александр Игоревич. Местное управление в США: организация и тенденции развития : монография / А. И. Черкасов. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 80 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671507>
3. - Кастро Эспин А. Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - М.: Магистр, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=372256>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02 Публичная дипломатия США*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Архитектура многополярного мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.