

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

17 февраля 2023 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Лингвистическая типология

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), MMDavlatova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПК-1             | Способен проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| УК-4             | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, виды письменного перевода и основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования;
- понятия 'устная академическая коммуникация', 'письменная академическая коммуникация';
- сущность академического жанра письменной коммуникации (включая электронный формат) в российских и зарубежных университетах;
- суть содержания понятий 'академическая дискуссия', 'профессиональная дискуссия', 'научная конференция', 'научно-практическая конференция', 'коммуникативная технология', 'информационно-коммуникационные технологии'; этические нормы дискуссионного общения;
- технологию организации и проведения научных мероприятий, включая мероприятия с международным участием, на институциональном уровне;
- историю становления и основные положения лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т.п.),
- трактовку понятий 'система' и 'структура' в языкознании, историю выявления системных и структурных свойств языка,
- особенности описания языковой системы и ее главные признаки в современной лингвистике,

Должен уметь:

- определять особенности, виды письменного перевода и идентифицировать основные переводческие трансформации при работе с академическими текстами с учетом языковой сферы их функционирования;
- оформлять тексты научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации;
- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности на различных научных мероприятиях, включая мероприятия с международным участием, на институциональном уровне;
- применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка;
- анализировать микротип языка и сам язык, отбирать определенную совокупность микротипов,
- выделять совокупность типологических характеристик заданного языка, анализировать предлагаемые языки в типологическом аспекте,
- выявлять наиболее характерные свойства языка, проводить анализ отобранных языковых явлений с целью выявления сходства или различия заданных языков.

Должен владеть:

- навыками и алгоритмом осуществления письменного перевода академических текстов с учетом идентифицированных переводческих трансформаций;

- умениями, необходимыми для написания различных типов академического эссе и академических обзоров (используемых в практике обучения в российских и зарубежных университетах);
- отдельными техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия в типичной ситуации;
- навыками публичного выступления в сфере научной, профессиональной, а также социокультурной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- основными способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях институционального уровня
- методикой сопоставительного и собственно типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона);
- навыками анализа микротипов языка и самого языка,
- навыками отбора определенной совокупности микротипов,
- навыками выделения совокупности типологических характеристик заданного языка, методами анализа предлагаемых языков в типологическом аспекте,
- навыками проведения анализа отобранных языковых явлений с целью выявления сходства или различия заданных языков, проведения самостоятельного исследования в области лингвистической типологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации;
- осуществлять типологический анализ русского и английского (или иного известного магистранту) языков ( в рамках изученных аспектов)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык и литература в пространстве мировой культуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|    |   |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                           |
| 1. | Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины | 1        | 2  | 0                  | 4                            | 0                         | 0                           | 0                         | 20                        |
| 2. | Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики         | 1        | 6  | 0                  | 12                           | 0                         | 0                           | 0                         | 30                        |

| N  | Разделы дисциплины / модуля                       | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>рабо-<br>та |
|----|---|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |   |              | Лекции,<br>всего   | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 3. | Тема 3. Функциональная лингвистическая типология. | 1            | 4  | 0                        | 8                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 21  |
|    | Итого   |              | 12   | 0                        | 24                                     | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 71  |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Структура лингвистической типологии как языковедческой дисциплины

Структура родственных языков. Характеристика регулярных соответствий на различных уровнях языка, объясняемая общностью происхождения. Сравнительно-историческое языкознание. Языковые типы. Априорное понятие языкового типа. Тип языка. Основопологающие черты языка. Тип в языке. Аналитизм грамматических форм. Фузия. Агглютинация. Способы выражения значений в языке.

##### Тема 2. Типологические классификации языков в истории лингвистики

Наследие Фр. Шлегеля, В. Фон Гумбольдта, Ф. Мистели, Ф. Боппа. Проблема изучения изолирующих языков. Типологическое сходство изолирующих языков. Проблемы разграничения типов словообразования Ф.Ф. Фортунатова. Новая типологическая классификация Э.Сепира. 4 типа языков, предложенных Э.Сепиром. Степень синтеза, аналитизма в языках.

##### Тема 3. Функциональная лингвистическая типология.

Теория Э.Косериу, предполагающая оценку функциональной структуры языка по отношению к норме. Пражская лингвистическая школа и характерологическое направление типологии. Функциональная типология. Рассмотрение языкового знака как "пучка взаимообусловленных явлений". Причины устойчивости агглютинативного строя (Б.А. Серебренников). Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Новости лингвистики - - <http://www.lingvomania.info>

Портал для переводчиков и лингвистов - <http://www.perevod-pro.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А. В. Полетаева (ИГИТИ) - <https://igiti.hse.ru/Editions/TP/Philology>

Информационный портал Грамота ру - <http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | В ходе лекций обучающиеся должны освоить фундаментальные научные знания по дисциплине; подготовиться к практической работе в условиях обучения в магистратуре; усвоить основы профессиональных знаний. Магистранты должны познакомиться с теоретическими вопросами изучения лингвистической типологии. |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| практические занятия   | <p>Практическая работа обучающегося заключается в изучении научных исследований по темам занятий, изучению разноструктурных языков. Магистранты на практических занятиях анализируют примеры, обсуждают вопросы сопоставительного изучения языков, анализируют учебную и научную литературу. На практических занятиях могут быть индивидуальные выступления.</p> <p>Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект, выписки (небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного). Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала, они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений.</p> <p>Программой предусматривается выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля над усвоением знаний и формированием умений и навыков у обучающихся. Контроль работы магистрантов осуществляется в форме опросов, письменных работ, анализа и обсуждения выполненных работ.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться магистрантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения).</p> <p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. 1) познакомиться с темами самостоятельной работы. 2) прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. При появлении вопросов обратиться за консультацией к преподавателю.</p>   |
| зачет                  | <p>Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы.</p> <p>Рекомендуемые для подготовки к зачету учебники и специальную литературу преподаватель называет магистрантам еще на первых лекциях. .</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомиться с вопросами зачёта.</li> <li>2) прочитать лекционный материал по данным вопросам.</li> <li>3) сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.</li> <li>4) продумать ответы на вопросы зачёта.</li> </ol> <p>При появлении вопросов теоретического характера обратиться за консультацией к преподавателю.</p>   |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык и литература в пространстве мировой культуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Гулакян, Б.С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) : монография / Б.С. Гулакян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1226-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032490> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233374> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию. - М.: ФЛИНТА, 2022. - 717 с. <https://znanium.com/read?id=400329> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура. - М.: Инфра-М., 2022. - 311 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=400064> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Шафиков С.Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии.- М.: ФЛИНТА, 2018. - 142 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=394016> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Шафиков С.Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях. -М.: Флинта, 2018. - 150 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=394017> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Штайн, К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка : учебное пособие / К. Э. Штайн ; под. ред. Ю. И. Леденева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 293 с. - ISBN 978-5-9765-2734-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304008> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология.- М.: Флинта, 2022. - 151 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=400319>
2. Солганик Г.Я., Клушина Н.И., Смирнова Н.В. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты. - М.: Флинта, 2020. - 268 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=400333>
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание . - М.: Флинта, 2021. - 232 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=388124>
4. Костюшкина Г.М., Колмогорова А.В., Баберина Н.С. Концептуальная систематика аргументации. - М.: Флинта, 2019. - 586 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=349412>
5. Климовская, Г. И. Русская атрибутивная конструкция в стилистическом аспекта. Феномен атрибутивного смыслового акцентирования : монография / Г. И. Климовская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-2840-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309100> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0700-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234652> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Комарова, З. И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-3438-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1581857> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.