

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История России (с древнейших времен до начала XX века)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Lenar.Abzalov@kpfu.ru Шакуров Ф.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;
специфику и особенности развития российской экономики с древнейших времён до конца XVII века;
особенности функционирования политической системы в средневековой России;
условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период;
особенности и основные тенденции внутривнутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества;
основные тенденции духовно - культурного развития средневекового русского общества;
направления внешней политики Древнерусского и Российского государств в XVI - XVII веках и их роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Должен уметь:

информационными умениями - работа с различными источниками информации (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой).
интеллектуальными умениями - умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение).
оценочными умениями - умение оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности.

Должен владеть:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;
классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;
работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;
решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 212 часа(ов), в том числе лекции - 106 часа(ов), практические занятия - 102 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 103 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение. Источники и историография периода. Происхождение славян. Восточные славяне накануне образования древнерусского государства	1	2	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Становление древнерусской государственности	1	2	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Социально-политическое и экономическое развитие Руси в IX-X вв.	1	2	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Древняя Русь в XI-начале XII вв. Начало формирования феодальной монархии. Утверждение феодальных отношений и социальные противоречия в Древней Руси XI-XIII вв.	1	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Политическая раздробленность Руси	1	2	0	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Культура Древней Руси	1	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского господства на русских землях. Русские князья и Орда во второй половине XIII в. Экспансия католических орденов и Швеции.	1	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Русские земли в первой половине XIV в. Противостояние московских и тверских князей	1	2	0	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Превращение Москвы в доминирующий политический центр Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской	1	4	0	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Русь и Литва во второй половине XIII - начале XV в.	1	4	0	2	0	0	0	3
11.	Тема 11. Феодальная война второй четверти XV в. и ее значение в процессе политической централизации	1	4	0	2	0	0	0	3
12.	Тема 12. Эволюция социально-политического строя Новгородской земли в XIV - первой половине XV в. Присоединение Новгорода к Москве. Завершение процесса формирования Русского централизованного государства	1	4	0	2	0	0	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
13.	Тема 13. Развитие феодальных отношений на Руси в XIII-XVI вв. Основные черты феодального общества. Кризис и распад Золотой Орды. Свержение ига и внешняя политика Русского государства во второй половине XV - начале XVI в.	1	4	0	2	0	0	0	3
14.	Тема 14. Политический кризис 30-х - 40-х гг. XVI в. Реформы 1550-х гг.	2	4	0	4	0	0	0	4
15.	Тема 15. Опричнина: предпосылки, историография проблемы, опричная система. Внутренняя политика в конце XVI в.	2	4	0	4	0	0	0	4
16.	Тема 16. Внешняя политика Русского государства в XVI в.	2	2	0	2	0	0	0	4
17.	Тема 17. Русское государство в годы правления Федора Ивановича. Внутренняя и внешняя политика.	2	4	0	2	0	0	0	4
18.	Тема 18. Русская культура XIV-XVI вв.	2	2	0	2	0	0	0	4
19.	Тема 19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России	2	4	0	4	0	0	0	4
20.	Тема 20. Правление Михаила Федоровича	2	4	0	4	0	0	0	4
21.	Тема 21. Правление Алексея Михайловича	2	4	0	4	0	0	0	4
22.	Тема 22. Россия в последней четверти XVII в.	2	4	0	4	0	0	0	4
23.	Тема 23. Власть и церковь в XVII в.	2	2	0	2	0	0	0	6
24.	Тема 24. Русская культура XVII в.	2	2	0	2	0	0	0	4
25.	Тема 25. Преобразования Петра Великого (конец XVII - первая четверть XVIII в.)	3	4	0	4	0	0	0	4
26.	Тема 26. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.)	3	4	0	4	0	0	0	2
27.	Тема 27. Россия во второй половине XVIII в.	3	4	0	4	0	0	0	2
28.	Тема 28. Российская культура XVIII в.	3	4	0	4	0	0	0	4
29.	Тема 29. Российская империя в первой четверти XIX века	4	2	0	2	0	0	0	
30.	Тема 30. Российская империя во второй четверти XIX века	4	4	0	2	0	0	0	
31.	Тема 31. "Великие реформы" Александра II. Внешняя политика Александра Николаевича.	4	4	0	4	0	0	0	1
32.	Тема 32. Правление Александра III.	4	2	0	2	0	0	0	
33.	Тема 33. Россия в конце XIX-начале XX века.	4	2	0	2	0	0	0	
34.	Тема 34. Русская культура первой половины XIX века	4	2	0	2	0	0	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
35.	Тема 35. Русская культура второй половины XIX века	4	2	0	2	0	0	0	
	Итого		106	0	102	0	0	0	103

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Источники и историография периода. Происхождение славян. Восточные славяне накануне образования древнерусского государства

Объект и предмет истории России. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Классификация письменных источников. Основные группы источников по истории Древней Руси. Характеристика "Повести временных лет" как исторического источника. "Повесть временных лет" о происхождении и расселении славян. Историография. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Праславяне (проблема происхождения). Основные ветви славянства. Выделение восточного славянства. Расселение, жизнь, быт, основные хозяйственные занятия, характеристика родоплеменных отношений. Родовая община. Верования восточных славян. Взаимоотношения с соседями. Складывание предпосылок для образования государства.

Тема 2. Становление древнерусской государственности

Становление древнерусской государственности. Племенные союзы и "каганат россов". Города. Норманнская проблема. Складывание государства в IX-X вв. Проблемы становления государства. Норманнская концепция. Происхождение названий "Русь" и "Русская земля". Внутренняя и внешняя политика первых князей. Система управления.

Тема 3. Социально-политическое и экономическое развитие Руси в IX-X вв.

Социально-политическое и экономическое развитие Руси в IX-X вв. Политическая история и общественный строй. Проблема развития феодализма на Руси. "Варварское государство". Община. Социальные отношения. "Русская Правда". Зависимые категории населения. Многоукладность экономики. Внутренняя и внешняя торговля. Древнерусский город.

Тема 4. Древняя Русь в XI-начале XII вв. Начало формирования феодальной монархии. Утверждение феодальных отношений и социальные противоречия в Древней Руси XI-XIII вв.

Древняя Русь в XI-начале XII вв. Начало формирования феодальной монархии. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Владимир Святославич. Русь и Византия. Причины принятия христианства. Начало христианизации Руси. Последствия принятия христианства. Ярослав Мудрый. Усобицы второй половины XI в. Владимир Мономах. Борьба с кочевниками.

Тема 5. Политическая раздробленность Руси

"Русская Правда" как основной источник по социальной структуре древнерусского общества. Окончательный распад родовых отношений. Пути образования и формы собственности на землю: верховная (государственная) собственность, княжеский домен, боярские и церковно-монастырские вотчины. Категории и правовое положение зависимого населения. Народные движения 1020-х, 1060-70-х гг., восстание в Киеве 1113 г.

Предпосылки политической раздробленности. Процесс обособления земель. Самостоятельные княжества и земли: политическое устройство, развитие экономики, города, культура, быт. Владимиро-Суздальская Русь. Освоение новых территорий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Новгородская земля. Истоки и особенности внутривосточного устройства Новгородской земли. Роль княжеской власти. Ремесло и торговля Новгорода. Галицко-Волынская Русь. Феодальная монархия. Особенности и последствия политической раздробленности.

Тема 6. Культура Древней Руси

Народный эпос. Проблема происхождения письменности у восточных славян. Языческие верования в Древней Руси. Пути проникновения христианства на Русь. Крещение Руси и его значение для историко-культурного развития народности. Характер древнерусского христианства. Кирилло-Мефодиевская традиция. Двоеверие. Древнерусская литература. Летописи и центры летописания. Архитектура Новгорода, Пскова, Владимиро-Суздальской земли. Живопись и ремесла.

Тема 7. Монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского господства на русских землях. Русские князья и Орда во второй половине XIII в. Экспансия католических орденов и Швеции.

Общественно-политический строй монголов в XII-XIII вв. Образование монгольской империи. Этапы и направления завоевательных походов монголов. Битва на Калке. Разорение северо-восточных и южных русских земель. Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, советские историки, Л.Н. Гумилев о последствиях вторжения.

Проблема ига в отечественной историографии. Критика данного понятия и его современное понимание. Александр Невский и Даниил Галицкий как выразители разных стратегий во взаимоотношениях русских земель и Орды.

Экспансия католических орденов и Швеции. Александр Невский. Образование католических орденов. Орден меченосцев. Тевтонский орден. Крестовые походы. Причины противостояния с Новгородом. Невская битва и битва на Чудском озере. Оценки в историографии. Противостояние натиску западных феодалов после Ледового побоища.

Тема 8. Русские земли в первой половине XIV в. Противостояние московских и тверских князей

Центробежные и центростремительные тенденции политического развития Северо-Восточной Руси. Этапы объединительного процесса. Московское княжество. Даниил Александрович. Юрий Данилович. Борьба Твери и Москвы за политическое лидерство. Михаил Тверской. Иван Калита. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Тверское восстание.

Тема 9. Превращение Москвы в доминирующий политический центр Северо-Восточной Руси. Дмитрий Донской

Особенность политической ситуации в Московском княжестве в середине XIV в. Дмитрий Константинович. Борьба с Тверским княжеством. Москва и Литва. Активизация противостояния с Ордой. Великая замятня. Мамай. Роль митрополита Алексия и московского боярства. Битва на Пьяне. Битва на Воже. Куликовская битва и ее значение.

Тема 10. Русь и Литва во второй половине XIII - начале XV в.

Образование, территория, население Великого княжества Литовского. Основные черты и особенности социально-экономического и политического развития. Гедимин. Ольгерд. Этнические и конфессиональные проблемы развития. Борьба Литвы с Тевтонским орденом и Золотой Ордой. Русско-литовские отношения в XIII - XV вв.

Тема 11. Феодалная война второй четверти XV в. и ее значение в процессе политической централизации

Причины "замятни". Династический конфликт. Причины феодалной войны в Московском княжестве. Позиции Твери, Литвы, татарских ханств в ходе войны. Противостояние Юрия Дмитриевича и Василия Васильевича. Противостояние Василия II и Василия Косого. Борьба с Дмитрием Шемякой. Улуг-Мухаммад. Историография проблемы.

Тема 12. Эволюция социально-политического строя Новгородской земли в XIV - первой половине XV в. Присоединение Новгорода к Москве. Завершение процесса формирования Русского централизованного государства

Особенность социально-политического строя Новгорода. Структура землевладения. Развитие крупного боярского землевладения и усиление олигархических тенденций в политической жизни Новгорода в XIV-XV вв. Кризис новгородской государственности и противостояние с Москвой. Яжелбицкий мир. Шелонская битва.

Политика Ивана III. Судебник 1497 г. Присоединение Новгорода, Твери. Войны с Литвой. Историография проблемы образования Российского централизованного государства. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Присоединение Пскова и Смоленска. Начало формирования государственного аппарата.

Тема 13. Развитие феодалных отношений на Руси в XIII-XVI вв. Основные черты феодалного общества. Кризис и распад Золотой Орды. Свержение ига и внешняя политика Русского государства во второй половине XV - начале XVI в.

Феодалная собственность на землю. Основные формы феодалного землевладения и их эволюция. Вотчинная и поместная система. Церковно-монастырское землевладение. Феодалный иммунитет: источники и историография проблемы.

Причины и этапы кризиса и распада Орды, его геополитические последствия. Стояние на р. Угре. Взаимоотношения с Литвой и татарскими ханствами. Успехи внешней политики Ивана III.

Тема 14. Политический кризис 30-х - 40-х гг. XVI в. Реформы 1550-х гг.

Период регентства Елены Глинской и боярское правление. Борьба боярских группировок за политическое влияние. Нарастание социальных противоречий. Восстание 1547 г. в Москве.

Избранная рада. Реформы середины XVI в. Реформирование налоговой, административной, судебной системы.

"Уложение о службе" и его значение для формирования сословно-чиновной структуры московского общества.

Судебник 1550 г., Стоглавый собор 1551 г. Сословно-представительная монархия. Земский Собор. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Реформирование налоговой, административной, судебной системы. "Уложение о службе" и его значение для формирования сословно-чиновной структуры московского общества. Судебник 1550 г., Стоглавый собор 1551 г. Сословно-представительная монархия. Земский Собор.

Тема 15. Опричнина: предпосылки, историография проблемы, опричная система. Внутренняя политика в конце XVI в.

Факторы и причины перехода Ивана IV к опричной политике. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов об опричнине. Опричнина и проблема централизации государственного управления в советской историографии. Современные подходы. Опричнина и земщина. Опричное войско. Опричные деятели. Последствия опричнины.

Тема 16. Внешняя политика Русского государства в XVI в.

Международное положение России в начале XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Ливонская война 1558-1583 гг., предпосылки, периодизация, значение. Русско-шведская война 1590-1595 гг. Отношения с Турцией, Крымом, Казанским ханством. Поход 1551 -1552 гг. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Приуралья и Западной Сибири. Экономические, политические и культурные связи со странами Европы и Востока.

Тема 17. Русское государство в годы правления Федора Ивановича. Внутренняя и внешняя политика.

Черносошные земли. Усиление роль государства в регулировании поземельных отношений. Формы и эволюция феодальной ренты. Социальная структура Московского государства. Укрепление положения дворянства. Местничество. Основные категории крестьянства. Закрепощение тяглого населения. Город и горожане. Социально-экономические и политические предпосылки обострения социальных противоречий.

Тема 18. Русская культура XIV-XVI вв.

Общая характеристика и условия развития. Общие черты и особенности развития материальной и духовной культуры. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Влияние греческой, юго-славянской культуры. Роль церкви в развитии русской культуры и становлении великорусской народности. Выдающиеся деятели древнерусской культуры - Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий. Формирование официальной государственной идеологии ("Сказание о князьях Владимирских"), церковно-политических теорий ("Москва - Третий Рим", "Повесть о белом клобуке"). Историческая и общественно-политическая мысль (Иван IV, И. Пересветов, А. Курбский). Образование и научные знания. Начало книгопечатания и его развитие. Литература и фольклор. Архитектура и живопись. Быт, обычаи и нравы в России XVI в. Культурные связи со странами Европы и Востока. Новые явления в русской культуре XVI в.

Тема 19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Тема 20. Правление Михаила Федоровича

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири. Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Тема 21. Правление Алексея Михайловича

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. "Соборное Уложение" 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Тема 22. Россия в последней четверти XVII в.

Правление Федора Алексеевича. Личность и государь. Отмена местничества. Реформа системы налогообложения. Стрелецкий бунт. Петр и Иван Алексеевичи. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. В. Голицын. Крымские походы. Вечный мир с Речью Посполитой. Россия и страны Европы. Социально-экономическое развитие государства.

Тема 23. Власть и церковь в XVII в.

Церковная реформа. Патриарх Никон. Основные причины церковной реформы. Основные мероприятия в рамках реформы Никона. Взаимоотношения Никона и царя Алексея Михайловича. Церковь и власть. Оппозиция реформам. Основные доводы оппонентов Никона. Протопоп Авакум. Гонения на старообрядцев. Последствия церковной реформы. Раскол

Тема 24. Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Сатира. "Дивное узорочье" в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема 25. Преобразования Петра Великого (конец XVII - первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Тема 26. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть - середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема 27. Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. "Золотой век" русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Тема 28. Российская культура XVIII в.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Тема 29. Российская империя в первой четверти XIX века

Российская империя в начале XIX века. Заговор 11 марта 1801 г. Территория. Население. Этноконфессиональный состав. Политический строй. Переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Ф. Лагарп.

Попытки реформ. Деятельность М.М.Сперанского. "Негласный комитет". Указ о "вольных хлебопашцах". Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. "Введение к уложению государственных законов". Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Российская империя в начале XIX в. Социально-экономическое развитие России. Социальная структура общества. Торговля, промышленность и сельское хозяйство.

Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией. Взаимоотношения России и Франции в начале XIX в. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 года. Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель "великой армии" Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Начало заграничного похода, его цели. "Битва народов" под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

Военные поселения и проекты дальнейших реформ. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. "Уставная грамота Российской империи" Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Экономический кризис 1812-1815 гг. Военные поселения. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Тайные общества. Выступление на Сенатской площади. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 30. Российская империя во второй четверти XIX века

Внутренняя политика Николая I. Политический сыск и теория официальной народности. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Кодификация. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Консервативное движение. Теория "официальной народности" С. С. Уварова. III отделение царской канцелярии. Петрашевы.

Экономическое развитие России при Николае I. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Кавказская война. Политика России на Кавказе. Причины, основные этапы и итоги войны. Мюридизм. Имамат и газават.

Россия и революционное движение в Европе. Польское восстание. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Польское восстание. Европейские революции 1830 и 1848 гг. и Россия. Россия "жандарм Европы".

"Восточный вопрос" и Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Славянофилы и западники. Русская православная церковь. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Либеральное движение. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Церковь в XIX в. Святые и подвижники. Митрополит Филарет.

Русский утопический социализм. Возникновение революционно-демократического движения. В. Г. Белинский. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Н. Г. Чернышевский. Теория "общинного социализма".

Тема 31. "Великие реформы" Александра II. Внешняя политика Александра Николаевича.

Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы Александра II. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. "Конституция" М. Т. Лорис-Меликова.

Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права. Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. "Железнодорожная горячка". Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Внешняя политика России в 1860-е - первой половине 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Народничество. Убийство Александра II. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и "нечаевщина". "Хождение в народ", "Земля и воля". Раскол "Земли и воли". "Народная воля". Убийство Александра II.

Тема 32. Правление Александра III.

Александр III и его внутренняя политика. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое состояние России в 1880-1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Политическое и административное устройство России в последней четверти XIX в. Монархическая власть. "Госсоветские" старцы. Комитет министров. Административно-территориальное устройство.

Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Россия в "концерте" мировых держав. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 33. Россия в конце XIX-начале XX века.

Николай II - последний русский император. Личность Николая II. Повседневная жизнь императора.

Экономические реформы С.Ю. Витте. Личность С.Ю. Витте. Денежная реформа. Великий сибирский путь.

Внешняя политика России в конце XIX в. Основные направления внешней политики России в конце XIX в. Гагская конференция. Политика на Дальнем Востоке.

Появление марксизма в России. Кризис революционного народничества. Изменения Распространение марксизма в России. Первые марксисты: Г.В. Плеханов и "Освобождение труда". В.И. Ленин и возникновение социал-демократического движения. Детство и юность В.И. Ульянова. Начало революционной деятельности. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Возникновение РСДРП. Русская православная церковь. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадский. Церковь во второй половине XIX в. К.П. Победоносцев. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Храм Христа спасителя. Иоанн Кронштадский.

Тема 34. Русская культура первой половины XIX века

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование. Русская литература. Особенности развития национальной культуры. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Н.М. Карамзин. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Архитектура, театр, живопись, музыка. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Тема 35. Русская культура второй половины XIX века

Система образования. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература, живопись, архитектура, музыка, театр. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. "Могучая кучка" и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Живопись. Товарищество передвижных художественных выставок. И.Н. Крамской, И.И. Левитан, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт российской истории РАН - www.iran.ru
История государства. История России - statehistory.ru
История России - rhistory.ucoz.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти извлеченные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 История России (с древнейших времен до начала XX
века)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Часть I: 1917-1941 годы: учебное пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Д. О. Чураков. - Москва: Прометей, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/558139> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России: учебное пособие / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415496> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
3. Федудин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Федудин, Д. А. Аманжолова. - Москва: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке. znaniium.com

Дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966207> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Апальков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/218438> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
3. Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие. - 3-е изд., доп. // С.Л. Анохина [и др.]; под ред. проф. Я.А. Пляйса. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-9558-0339-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-009216-4 (ИНФРА-М, print). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/427584> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
4. Королева, Л. А. История отечества: практикум для студентов дневного отделения: учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/354908> (дата обращения: 13.03.2020) - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 История России (с древнейших времен до начала XX
века)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.