МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Когнитивная психология и индивидуализация в обучении

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Чиркина С.Е. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sch_61@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- концептуальные подходы к проблеме развития личности;
- классификацию категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями; физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся;
- теоретико-методологические основы обучения личности, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- различные методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологию проектирования совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методику проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, в профессиональной деятельности;
- содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций;
- алгоритм разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- методы и процедуру решения проблемной ситуации;
- алгоритм разработки стратегии действий для достижения поставленной цели.

Должен уметь:

- планировать организацию учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определённости;
- взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проектировать, осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализировать нестандартную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- разрабатывать алгоритм разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- аргументированно формулировать суждения и оценки;

- реализовывать поиск и выбирать оптимальные варианты решения проблемной ситуации;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму;

- обосновывать конечный результат выбранной стратегии действий для достижения поставленной цели.

Должен владеть:

- технологией проектирования и реализации учебного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся и определением специальных условий;

- технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);

- технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- технологией разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- нестандартными способами выявления в суждениях (в т. ч. критических) идей, принципов, моделей, ценностей;

- рациональными методами решения проблемных ситуаций;

- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму;

- алгоритмом оценивания результатов применения выбранной стратегии действий для решения проблемной ситуации, алгоритмом рефлексивной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Дополнительное образование и предпринимательство)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 110 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования	1	2	2	4	2	0	0	26
2.	Тема 2. Научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	2	0	4	2	0	0	30
3.	Тема 3. Механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	1	0	0	2	0	0	0	20
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2	2	6	2	0	0	15
5.	Тема 5. Образовательные практики с одаренными обучающимися	2	2	0	4	2	0	0	15
	Итого		8	4	20	8	0	0	106

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования

Психология сенсорно-перцептивных процессов: сенсорные (ощущение) и перцептивные (восприятие, представление, внимание) процессы. Психология собственно когнитивных процессов: память, внимание, мышление, воображение, речь, интеллект. Концептуальные подходы к проблеме развития личности. Психодиагностика когнитивных качеств личности. Методы и методики (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные принципы и методы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций. Алгоритм разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода. Методы и процедура решения проблемной ситуации. Алгоритм разработки стратегии действий для достижения поставленной цели. Когнитивные технологии в образовании. Учет предпочитаемых стилей обучения в процессе усвоения обучающимися информации.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение процесса индивидуализации образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся, технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности. Методика проектирования и использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности. Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся. Проектирование, осуществление отбора, систематизация и использование комплекса психолого-педагогических технологий как средства индивидуализации образования. Разработка научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования.

Тема 3. Механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Технологии взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Дифференцированная адресная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Классификация категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Физиологические, психологические и иные особенности данной категории обучающихся. Теоретико-методологические основы обучения и развития обучающихся. Технология проектирования и реализации совместной и индивидуальной учебной деятельности, индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные подходы к обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями (дифференция, интеграция, инклюзия). Планирование организации учебной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методика проектирования и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. Типология программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: образовательные (основные, вариативные, альтернативные, парциальные, авторские); коррекционно-развивающие (адаптационные, профилактические, абилитационные). Содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Образовательные практики с одаренными обучающимися

Определение одаренности в современных исследованиях. Государственная поддержка одаренных обучающихся и талантливой молодежи. Цели и принципы обучения одаренных обучающихся. Принципы построения и реализации программ обучения для одаренных обучающихся. Современные образовательные программы для одаренных обучающихся. Современные технологии обучения одаренных обучающихся. Организация и методика проведения занятия с одаренными обучающимися. Организация и проведение внеурочных/внеаудиторных мероприятий с одаренными обучающимися. Разработка дидактических материалов для работы с одаренными обучающимися. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся. Педагогические ошибки в работе с одаренными обучающимися. Технологии работы с родителями одаренных обучающихся.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4057 (4057)	1-й семестр
• LMS Moodle: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4057 (4057)	2-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Глобальная школьная лаборатория" - globallab.org

Институт коррекционной педагогики РАО - https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Министерства образования и науки РТ - https://mon.tatarstan.ru/

Министерство просвещения РФ - https://edu.gov.ru/

Онлайн-курс "Инклюзивное образование в общеобразовательной школе " - https://teacher.yandex.ru/posts/kurs-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-obscheobrazovatelnoy-shkole

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/

Электронная библиотека - www.koob.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Для успешного освоения дисциплины обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям студенту необходимо: - тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции; - изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями; - изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию; - прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо: 1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов). 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к практическому занятию. 6. Проработать тестовые задания и практические задачи (если они имеются). 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизация официальных государственных документов, законов, постановлений, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; - участие в работе студенческих конференций. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к семинарам и практическим занятиям; - подготовку аналитических материалов, проектов. Самостоятельная работа реализуется: - непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; - в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; - в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и сформированных компетенций. Экзамен проводится в форме тестирования и защиты портфолио по дисциплине. Время ответа на тест 20 минут, представление портфолио 7-8 минут. Тестирование по дисциплине - 20 баллов. Защита портфолио по дисциплине - 30 баллов. Общее количество баллов по промежуточной аттестации: 20+30=50 (баллов). Допуском к экзамену является выполнение в полном объеме предусмотренной рабочей программой учебной работы. Билетов к экзамену не предполагается. Первая часть экзамена проходит в форме тестирования в электронно-образовательном ресурсе на сайте КФУ (https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4057/) Время ответа на тест 20 минут. В тесте 30 вопросов, выбранных системой автоматически индивидуально для каждого студента из 80 вопросов. Оценка выставляется в зависимости от количества правильно выполненных заданий. За прохождение данного теста студент может набрать 20 баллов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Набранное количество баллов делится на коэффициент 1,5. Защита портфолио проходит в виде устного выступления, сопровождаемого компьютерным показом с помощью программы Windows или мастера презентаций PowerPoint, а также может дополняться выставкой учебно-методических материалов и научно-исследовательских работ и т.п. В процессе защиты портфолио необходимо четко представить поставленные цели, проанализировать полученные результаты, соотнеся их с уровнем сформированности компетенций. Материал нужно излагать в логической последовательности. Необходимо использовать психолого-педагогические, методические и специальные термины, продемонстрировать сформированные в ходе изучения дисциплины компетенции. Время защиты портфолио 7-8 минут

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Дополнительное образование и предпринимательство".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Когнитивная психология и индивидуализация в обучении

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. - Москва: МПГУ, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-4263-0523-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316700 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Лобанов, А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие / А.П. Лобанов. -2-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/493548 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850548 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999938 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - Москва: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПСИ '). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/454587 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Баландина, Л. Л. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/462994 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/462910 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - (Серия 'Актуальная психология'). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028560 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Котова, С. А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение: учебно-методическое пособие / С. А. Котова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8064-2737-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865110 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/337677 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/262730 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

8. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/536933 (дата обращения: 18.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Когнитивная психология и индивидуализация в обучении

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.