

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Основы мусульманской культуры тюркского мира

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать в образовательном процессе и исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- важнейшие этапы истории ислама; вклад татар-мусульман в общероссийскую и мировую историю и цивилизацию;
- закономерности, особенности развития истории и культуры ислама на различных этапах развития общества;
- роль ислама в тюрко-татарской истории и евразийской истории;
- методы анализа истории и культуры ислама, посредством которых выявляются различные аспекты;

Должен уметь:

- давать периодизацию истории и культуры ислама и пояснить закономерности и особенности развития в конкретных исторических условиях;
- оценивать события истории и культуры ислама, различные научные теории по ней;
- проводить историко-научные исследования; осуществлять исторический анализ проблем в исторической науке,
- анализировать основные виды исторических источников по истории и культуры ислама, делать самостоятельные выводы на основе их критического изучения;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сопоставлять различные концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам истории и культуры ислама;
- готовить реферативные обзоры, обобщать полученные знания в виде рефератов, выступлений семинарских занятиях.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории культуры и искусства тюрко-мусульманских народов в Средневековье.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры
- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Вводное занятие	8	2	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Распространение ислама В Средней Азии	8	2	0	0	0	0	0	2
3.	Тема 3. Распространение ислама на Северном Кавказе (Великая Болгария, Хазарский каганат)	8	2	0	0	0	0	0	2
4.	Тема 4. Записки Ибн Фадлана о религиозной ситуации и верования населения Волжской Булгарии.	8	0	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Ислам в Волжской Булгарии	8	2	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Религиозная ситуация в Золотой Орде	8	0	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Ислам в Золотой Орде	8	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Богословие и суфизм в Золотой Орде	8	2	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Ислам в Казанском ханстве	8	0	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Ислам в других постзолотоордынских татарских ханствах	8	2	0	2	0	0	0	4
11.	Тема 11. Письменность, просвещение и педагогика	8	0	0	2	0	0	0	2
12.	Тема 12. Профессиональные и научные знания	8	2	0	2	0	0	0	3
13.	Тема 13. Архитектура и искусство	8	0	0	0	0	0	0	2
14.	Тема 14. Итоговое занятие. Особенности развития и традиции ислама и культуры у предков татарского народа.	8	2	0	0	0	0	0	0
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Вводное занятие

Вопросы историографии и источников. Общие сведения об исламе. Ее основные особенности. Исламский универсализм. Ислам - явление культуры и тип цивилизации. Ислам и этнические проблемы. Ислам и общество. Краткая история ислама. Краткое сведение об арабском халифате. Арабо-мусульманская культура. Его основные достижения и особенности. Ислам и язычество. Отношение ислама к другим религиям. Непрерывность развития ислама и ее культуры у тюрко-татар.

Глоссарий: халифат, халиф, мазхабы, Кааба, курбан, мечеть, намаз, столпы Имана, сунна, хадисы, ураза, хадж, хиджра, Персоналий: Пророк Мухаммад,

### Тема 2. Распространение ислама В Средней Азии

Завоевание хорасанского наиба (704-715 гг.) Кутейба ибн Муслима (668-715) Фергану, Бухару, Самарканд, Кашгар и т.д. Таласская битва (751). Ислам в Средней Азии (государства Саманидов (875-999), Караханидов (927- 1212) и Газневидов (977?1186).

Глоссарий: арабо-хазарские войны, ал-асхаб (ас-сахаба), наиб,

Персоналий: Кутейб ибн Муслим (правление: 705-715 гг.)

Тема 3. Распространение ислама на Северном Кавказе (Великая Болгария и Хазарский каганат).

Сведения о распространении ислама среди приазовских болгарских племен. Источники распространения ислама. ?Алты бармак? Чокрыкзадэ.

Ислам в Хазарском каганате. Хорезм и Хазарский каганат. Арабо-хазарские взаимоотношения. Превращение ислама ханафитского толка в официальную религию. Неустойчивый характер принятия ислама.

### Тема 3. Распространение ислама на Северном Кавказе (Великая Болгария, Хазарский каганат)

В 737 г. Мервай ибн Мухаммед взял хазарскую столицу, после чего хакан бежал на север. Арабы преследовали его, и в конце концов он запросил мира, обещая принять ислам. Но в этом есть все основания сомневаться, так как в исламе еще в период его выхода за пределы Аравийского полуострова выработалось особое отношение к другим религиям. После некоторых колебаний халифы и их окружение, признавая ислам единственно истинной верой, согласились на определенную веротерпимость по отношению к религиям, имеющим записанные откровения (христианство, иудаизм, зороастризм). И хотя практическое отношение к этим религиям менялось, в целом они оставались на положении покровительствуемых. Языческие же культы таковыми не являлись.

Хазары были язычниками, и победитель Мерван в соответствии с мусульманской практикой предложил им переход в ислам. Вероятно, хакан в тех условиях вынужден был дать на это согласие, но вряд ли его выполнил. Об обещании хакана стать мусульманином сообщают два источника (ал-Белазури и ал-Куфи). Ал-Куфи больше, чем любой другой ранний арабский писатель, пользовался всякого рода устными преданиями, у него больше всего диалогов, которые указывают на апокрифичность его материала. О принятии хазарами ислама в VIII в. не упоминает и такой эрудит, как ал-Мас'уди. Кроме того, надо иметь в виду, что в Хазарии в ту пору мусульман не было, их мало было даже в Закавказье и Средней Азии, а хакан вряд ли мог пойти на принятие религии, которую в его государстве никто не исповедовал.

### Тема 4. Записки Ибн Фадлана о религиозной ситуации и верования населения Волжской Булгарии.

Общественные, социальные, политические, экономические, культурные предпосылки распространения ислама. История и особенности принятия ислама в Волжской Булгарии. Многовекторность распространения ислама в Волжской Булгарии. Место проникновения ислама в Волжской Булгарии. Ислам и болгарское язычество. Становление государства и принятие волжскими болгарами ислама. Роль Средней Азии и хазаро-болгарских традиций в укреплении ислама ханафитского толка в Поволжье. Роль государства саманидов в исламизации Волжской Булгарии. Айдар хан (середина IX в.). Прибытие багдадского посольства и значение его в официальной принятии ислама. Алмыш (Джагфар ибн Абдулла). Записки Ахмеда ибн Фадлана. Проблема ?официальной государственной религии?. Русско-булгарские взаимоотношения в области религии. Особенности ислама в Волжской Булгарии. Роль ислама в формировании болгарского государства и этноса. Ислам и болгарская экономика. Ислам и общественный строй Волжской Булгарии. Ислам в культуре. Международные связи Волжской Булгарии с мусульманскими государствами.

### Тема 5. Ислам в Волжской Булгарии

Мусульманское богословие в Волжской Булгарии. Религиозные деятели. Труды. Особенности по сравнению с общемусульманским богословием. Проблема ?долгие летние дни и короткие ночи; и зимние короткие дни и долгие ночи в Болгаре? ( ал-Балхи 920-921 гг.) и проблема соблюдения намаза ясту.

Ислам и традиционная народная культура болгар. Ислам и профессиональная письменная культура болгар.

Глоссарий: азан, такбир (ат-такбир), государство Саманидов, ханафиты (ал-ханафийа), улемы (?улама), джизья, хатиб, аклим, ясту, ахшам, михраб, шари?ат (аш-шари?а),

Персоналий:

### Тема 6. Религиозная ситуация в Золотой Орде

Веротерпимость и лояльное отношение к различным религиям монгольских ханов. Религия монголов и кипчаков. Факты ознакомления монголами с мусульманством в Центральной Азии. Православие, католицизм и буддизм в Улусе Джучи. Берке - первый золотоордынский хан, принявший ислам. Хан Узбек и его религиозная политика. Ислам - государственная религия Золотой Орды.

### Тема 7. Ислам в Золотой Орде

Предпосылки распространения ислама в Улусе Джучи. Основные этапы исламизации золотоордынского общества. Роль Хорезма и Болгара в распространение ислама и принятие его как государственной религии. Роль суфиев в распространении ислама. Берке ? первый мусульманский хан Золотой Орды. Ислам ? идеологическая основа независимости от власти монгольского великого хана. Ханафитский мазхаб ? решающий фактор сплочения тюрко-монгольского населения Золотой Орды. Особенности распространения ислама в городской среде, среди кочевников, земледельцев, среди знати и простого народа. Роль ислама во внешней политике. Взаимоотношения Египта и Улуса Джучи в области религии. Яса Чингизхана и мусульманское судопроизводство. Ислам ? государственная религия Золотой Орды. Мухаммад Узбек хан. Улус Джучи ? неотъемлемая часть мусульманского мира. Превращение ислама в евразийский фактор. Изменение государственной идеологии и историографии. Иерархическая структура мусульманского духовенства (сеиды, шейхи, правоведы, кадии, шерифы, факиры и т.д.). Вакфы.

Глоссарий: факих

Персоналий: Эш - шейх Ход?жа Ах?мед Бул?га?ри (XI в.), А?бу-ль-Аля Ха?мид ибн Ид?рис ал-Бул?га?ри (в 1106/7 гг. еще был жив), ?Су?лей?ман ибн Дауд ас-Сак?си?ни-Су?ва?ри (пер?вая пол. XII в.), ?Бур?ха?нетдин ибн Йунус ал-Булгари (умер в 1204 г. ?),

### Тема 8. Богословие и суфизм в Золотой Орде

Сарай ал-Джадид ? ?сосредоточие науки и рудник благодатей? (Ибн Арабшах). Сунниты-шииты. Различные мазхабы (шафииты, маликиты, ханафиты) и их регионы распространения. Ханафитский характер ислама. Отражение его в официальных документах, денежных знаках и тахаллусах. Взаимоотношения мусульман с другими религиями. Популярность среди богословов Джучиева Улуса темы религиозных направлений ислама. Книга ?Начало исламских мазхабов? Бурханеддин Ибрагим ибн Хозыр ал-Ханафи (1350). Назира в золотоордынской богословской литературе. ?Усул ал-Хосами? Бурханеддина Ибрагима ибн Хозыр ал-Ханафи. Значение термина ?усул? в религиозной литературе об основах и устоях ислама. Книга ?Ал-фатави ал-Баззасия? об основных положениях ханафитского течения.

?Дома фатвы?. Отношение в фатвах к самаркандскому правителю Тимуру (Тамерлану) (1336?1405). Труды по шиизму. Тафтазани ? известный богослов по калям.

Стремление в трудах богословов снять противоречия в мазхабах.

Суфизм и суфийские братства и их официальный статус. Хан-суфи Туда-Менгу (1282?1287). Идеи суфизма в Золотой Орде. Ясавия, Кубравия. Распространение в Золотой Орде учения среднеазиатских суфиев Наджметдина Кубра. 10 основных заповедей Кубра. Ахмет Ясеви ? поэт и суфи. Накшбанди. Их сподвешники. Распространение трудов Абу Хамида Мухаммада бине Мухаммад ат-Туси ал-Газали (1058?1111) ?Ихйа улум ад-дин? и Ибн Араби (1165?1240). Пантеистический суфизм и Ал-Газали. Ученый, суфи Аш-шайхель-имам Хасан бине Омар ал-Булгари (1206?1299). Выдающиеся суфии, дервиши, главы суфийских общин. Мусульманские святые места. Мавзолеи и склепы.

Труды и биографические данные золотоордынских богословов. ?Коран Османа?. ?Шестиконечная звезда?. Египет - основной центр религиозных учений. Межкультурный обмен между Каиром и Сараем. Отражение богословия в булгаро-татарских эпитафиях.

Ислам и традиционная культура. Ислам и профессиональная письменная культура. Ислам и золотоордынская художественная культура.

Глоссарии: суфизм (ат-тасаввуф), богословие, калям, маликиты, мурид, муршид, намаз ясту, суфизм, усул, шафииты, ханафиты, хафиз, мазар, тафсир,

Персоналии: Раб?гу?зи Нас?ред?дин Ибн Бур?га?нет?дин (2-я пол. XIII?1-я пол. XIV в.), Бур?ха?нет-дин Иб?ра?гим ибн Хо?зыр ал-Ха?на?фи (1350 г. был еще жив), Мах?муд ибн Али Тад?жел-ам?мат?ти ибн Омар шейх ас-Са?раи ал-Бул?га?ри (умер 22 мар?та 1360 г.), Иб?ра?гим шейх ибн Му?хам?мад Ход?жа ибн Мау?ла?на Тад?жет?дин ал-Ке?рат?ма?ни (1369 г. был еще жив).

### Тема 9. Ислам в Казанском ханстве

В период Казанского ханства ислам представлял собой религию с твердо устоявшимися в обществе традициями. Не было уже проблем принятия и распространения ислама в Казанском ханстве подобных тем, что были в Джучиевом Улусе или в Булгарии. И высшие слои, и народ живут по законам шариата. Это официальная государственная религия. Мусульманское вероисповедание является основным условием при становлении на престол. Это видно и по ханским ярлыкам. В них все дела, все решения обоснованы именем Аллаха, пророка Мухаммада. Например, в ярлыке хана Сахиб-Гирея 1523 г. сразу после обращения к эмирам, правителям, идет обращение к ?великим сеййидам, кадиям?. Из ярлыка видно, что сеййидов было несколько. В некоторых источниках подчеркивается, что они выполняли функции главы духовенства в масштабе всей страны.

### Тема 10. Ислам в других постзолотоордынских татарских ханствах

В Крымском ханстве процесс исламизации значительно усилился с момента, когда Берке допустил на полуостров турок-сельджуков, отдав в удел турецкому султану Из-эд-Дину крепость Судак. Однако окончательное утверждение ислама в Крыму произошло при хане Узбеке (1313 ? 1342). Завершил исламизацию тюркоязычного населения Крыма Тамерлан (1336 ? 1405). В своей политике Тамерлан опирался на мусульманских духовных лиц и всячески способствовал укреплению позиций ислама.

С 1475 г. в течение 300 лет Крымское ханство было вассалом Османской империи. Религиозная жизнь мусульман полуострова также попала под контроль Османской империи. Все высшие духовные лица назначались при участии представителя султана, имя которого считалось священным и ежедневно восхвалялось в крымских мечетях.

В Крымском ханстве срашивались светская государственная и религиозная власти. Духовные лица стали влиятельной политической силой в государстве. Муфтий Крыма входил в состав Государственного совета Османской империи ? Дивана. Далее места на иерархической лестнице занимали казыи (судьи по шариату), мударисы (ответственные за обучение в мусульманских школах ? мектебе), имамы, шейхи (главы мусульманских братств), суфии. Они заботились о просвещении крымчан в духе ислама, обучали соблюдению его предписаний, воспитывали правоверных мусульман.

Ислам стал основой духовной жизни крымскотатарского народа. Практически во всех значительных поселениях действовали мечети. Мусульмане Крыма были последовательными суннитами. Ведущим авторитетом по вопросам мусульманского права, руководителем улемов (богословов) был шейх-уль-ислам, титул которого введен в Османской империи в 1424 г. Мусульманство возглавили сейиды. Духовенство приняло участие в государственных делах послами, секретарями (бахшиями). Сейиды даже принимали участие в военных походах. Военные походы, и их подготовка сопровождалась чтением Корана, намазов, молитв. На рубеже XVI ? XVII сейидов заменили муфтии.

Под влиянием идей и норм ислама сформировалась национальная культура крымско-татарского народа, его бытовые традиции, язык, образ жизни, система образования и воспитания детей; расцвела литература, книжное дело, музыка, орнаментальное искусство и особенно архитектура, резьба по камню и дереву. Ценными памятниками мусульманской архитектуры богат г. Старый Крым с мечетями Узбека и Бейбарса, Куршун-Джами и Тахтали-Джами, с медресе, караван-сараями, мавзолеями и надгробными памятниками. В г. Кырк-Ер был построен мавзолей в честь дочери Тохтамыш хана Джанике-ханум.

#### **Тема 11. Письменность, просвещение и педагогика**

С утверждением феодализма в Волжской Булгарии все более укреплялись частная собственность, узаконенная в письменных документах. У булгар составление письменных завещаний имело особое значение, чтобы исключить путаницу, ибо по домусульманскому обычаю наследование шло как у гуннов и древних тюрков от брата к брату, а не от отца к сыну, как у мусульман. Наличие среди булгарских археологических материалов часто встречаемых печатей-пломб или перстней, служивших печатями с именами владельцев (рис.17), говорит о развитии учетно-расписочной, документационной системы.

Поэма ?Кысса-и Йусуф? Кул Гали сама по себе считается шедевром не только булгарской, но и общетюркской письменной культуры домонгольского периода. В то же время и сюжет ее обрисовывает общество развитой письменной культуры. Важна в них информация о частной переписке, о чтении книг, о письменных принадлежностях и деловых бумагах, в частности об оформлении актов купли-продажи письменными документами и т. д. Последние назывались ?кабала?.

Без единой письменности не мог складываться и развиваться общепулгарский язык, расчленившийся на различные письменные и родовые диалекты. Единая письменность нивелировала эти различия и подготовила почву для развития общепулгарского языка, на основе которого в дальнейшем были созданы такие памятники литературы, как поэма Кул Гали ?Кысса-и Йусуф?, научные трактаты и т.д. Таким образом, булгарская культура домонгольской поры выступает в основном как культура, основанная на письменности.

Четко датированные нумизматические материалы IX ? X вв. подтверждают сообщения письменных источников о раннем проникновении и распространении арабской графики. Известный нумизмат С.А. Янина, исследуя булгарские монеты X в., отмечает высокое искусство резчиков монет, ?обладающих великолепным почерком особого стиля?. О раннем проникновении арабской письменности свидетельствуют и другие рядовые археологические материалы. Как уже отмечалось, булгары были знакомы с арабской графикой еще со времен, когда жили на берегах Азова и Дона. Более того, у некоторой части булгар, принявших ислам, арабская графика была воспринята как священное письмо, использовалась она и в повседневной жизни. С самого начала, когда булгары ступили на Волжско-Камские берега, они пользовались арабским алфавитом. Их можно прочесть на археологических материалах, относящихся к этому периоду. Это арабские письмена на благородном металле (серебро) и обработанной кости относятся к раннебулгарскому времени и датируются рубежом IX ? X вв. Например, пряжка VIII ? IX веков. На ней выбита надпись по какому-то главному трафарету. Трафаретная надпись оказалась неудачной. Надпись, сделанная из него, чтению не поддается. Наиболее древняя булгарская надпись сделана арабским шрифтом на обломке кости. Эта обработанная кость представляет собой часть дуги сборного лука. Надпись состоит из двух строк. На первой строке только одно слово ? ?фатиха? (?благословение?), на второй ? очень знакомые и близкие слова для мусульман: ?Бисмиллаhir ? рахманир ? рахим? (Во имя Аллаха милостивого, милосердного).

#### **Тема 12. Профессиональные и научные знания**

Булгарии с этими районами заложили основу и для тесных контактов в области науки и культуры. Благодаря торговле в Волжской Булгарии распространились научные трактаты, ибо базары в Средней Азии, куда ездили булгарские купцы и шакирды, являлись и центрами книжной торговли. Так, например, на бухарском базаре можно было купить шакирские книги на арабском, тюркском, дари, сирийском и других восточных языках. У книжных лавок встречались ученые и поэты, вели беседы, давали наставления ученикам.

Высшей ступенью мусульманского образования в Волжской Булгарии, как уже отмечалось, была учеба в научных и культурных центрах Востока. Так, Таджаддин ал-Хасан ибн Йунус ал-Булгари учился в Ираке в Мосульском медресе. Ученый-энциклопедист Бурхан ад-дин Ибрагим ибн Йусуф ал-Булгари также получил образование в восточных странах. Кади (судья) города Болгара, историк Йакуб ибн Нугман был последователем известного ученого Абу-л-Ма?али Габдул-Малика ал-Джувейни. Другой кади Болгара Абу-л-Аля Хамид ибн Идрис ал-Булгари (был жив еще в 1106 г.) приобретал знания у бухарских, нишапурских ученых. Для тюрко-татар эти центры во многих отношениях были образцом даже до середины XIX в.

### **Тема 13. Архитектура и искусство**

остатки больших нарядных масляных ламп и сосудов в виде графина или вазы из толстого, по Архитектура и искусство в Волжской Булгарии. Архитектура и искусство в Золотой Орде. Архитектура и искусство в городе Болгаре. Архитектура в послезолотоордынских татарских государствах. Дворцовые комплексы, мечети и медресе, мавзолеи, надгробные памятники, караван сарай, общественные бани. Особенности и этапы развития тюрко-татарской архитектуры и искусства. Влияния.

Глоссарии: караван-сарай, эпиграфические памятники, склепы, Четырехугольник, Большой и малые минареты, Ханская усыпальница, Черная, Красная, Белая палаты, портал.

чти бесцветного стекла приятного фона, с художественно выполненной многокрасочной росписью синего, красного, белого, желтого, фиолетового цветов, с растительным орнаментом и арабскими надписями, которые, по мнению А.Ю.Якубовского, делались по индивидуальному заказу того или иного высокопоставленного лица; дверная бронзовая кольцевая ручка художественной работы, служившая одновременно дверным замком (кольцом стучали о бронзовую основу ручки), довольно широко распространенная на Востоке; бронзовый мангал для горячих угольев, служивший для согревания рук и ног в холодные зимние вечера; большой золотой сосуд в форме глубокой чаши с двумя вертикальными ручками в виде фантастических зверей с телом рыбы и головой дракона; сабля самого Узбек-хана с золотой надписью на рукояти. Это всего несколько наиболее примечательных находок, не говоря уже о различных бронзовых светильниках, железных боевых инкрустированных топорах, железном позолоченном шлеме, серебряных и чугунных, также инкрустированных пайцзах с надписями на арабской графике.

### **Тема 14. Итоговое занятие. Особенности развития и традиции ислама и культуры у предков татарского народа.**

Многие труды тюрко-татарских ученых и богословов получили широкое распространение в мусульманских странах Востока. Сведения о них дошли до наших дней в основном в трудах мусульманских авторов того времени. В них можно увидеть и противоречия между официальным и местным исламом, и влияние отдельных религиозных течений. В них немало стремления философски осмыслить мир. Религиозно-дидактические произведения находились в тесной связи с морально-этическими проблемами общества.

Города Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства превратились в авторитетные научные и культурные центры исламского мира. Высокоразвитая культура исламского мира как эхо отразилась и на культуре отдельных его регионов. Широко распространились среди населения булгаро-татарских государств грамотность, а в городских центрах ? научные знания. Под влиянием исламских идей получили развитие такие науки, как математика, астрономия, химия и медицина, география и история.

Татарский народ перенял от средневековых государств тюрко-татар сильную традицию мусульманской культуры. Она будет развиваться даже в самых тяжелых условиях после завоевания Казанского ханства Московским государством, о чем мы расскажем во второй части этой книги.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Татароведение - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)

История татар - <http://kitaphane.tatarstan.ru>

Татарская электронная библиотека - <http://go.mail.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у студента по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно студенту не всегда удается.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала. Обучающая функция семинарских занятий заключается в освоении студентом навыков работы с историческими текстами и применении исторических ситуаций к современным реалиям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов отечественной истории, в том числе и в современных условиях.</p> <p>Развивающая функция семинарских занятий реализуется через формирование у студента научного представления об основных путях становления и развития отечественной государственности, ориентацию на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности,</p> <p>Воспитательная функция семинарских занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым студентом, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение студента, на формирование у студентов навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.</p> <p>Организирующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятий, так и после них.</p>
самостоятельная работа	<p>Планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.16 Основы мусульманской культуры тюркского мира*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Давлетшин, Г. М. Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа : учебное пособие / Г. М. Давлетшин ; Казан. федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств Казань : [Казанский университет], 2013 . 164, [14] с.
2. Культура. Образование. Толерантность [Электронный ресурс] / Бенин В.Л. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527676.html>
3. Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
4. Культура и искусство мусульманского мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Жукова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529236.html>
5. Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html>

**Дополнительная литература:**

- Национальные традиции в декоративном искусстве татар [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Гарифуллина. - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875788210612.html>
- Кто есть кто в мировой истории [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов - М. : Вече, 2008. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953328135.html>
- Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.16 Основы мусульманской культуры тюркского мира*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.