

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), fedorenko60@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

Должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

Должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Детская практическая психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 15 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.	7	1	2	0	2	0	0	10
2.	Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.	7	1	0	2	0	0	0	20
3.	Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.	7	2	0	0	2	0	0	17
4.	Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	7	2	0	2	0	0	0	20
5.	Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.	7	0	0	2	0	0	0	17
6.	Тема 6. Психосоматика детского возраста.	7	0	0	2	0	0	0	0
	Итого		6	2	8	4	0	0	84

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет, задачи детской клинической психологии.

Предмет, задачи детской клинической психологии. История развития детской клинической психологии, ее основные этапы. Выдающиеся русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль, Итар, Сеген, Крепелин, Г.Я. Трошин, Россоломо, Л. С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия и т.д.

##### Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.

Основные принципы исследования в детской клинической психологии: принцип развития психики и сознания в деятельности, принцип детерминизма, принцип комплексности, системности и систематичности, принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода. Основные научные подходы к исследованию в детской клинической психологии: психоаналитический (психодинамический), бихевиоральный, гуманистический, деятельностный; их вклад. Разделы клинической психологии. Деятельность детского клинического психолога, основные ее формы. Экспертно-диагностическая работа психолога.

##### Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.

Норма психического развития. Критерии оценки нормы: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, психопатологический, экзистенциальный. Возрастно-психологический аспект понимания нормы и проблемы возрастной периодизации. Соотношение микрогенеза и макрогенеза. Гетерохрония и патология в формировании психических функций. Дизонтогенез, его биологические и социально-психологические факторы. Подходы к классификации дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В.Лебединский, М.С.Певзнер).

##### Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.

Патопсихологическое исследование психической деятельности детей и подростков. Задачи патопсихологического эксперимента в детском возрасте. Процедура патопсихологического эксперимента. Структура исследования, структура заключения экспериментально-психологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.

##### Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.



- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://enu.kz/> -

<http://enu.kz/repository/history/%D0%91.%D0%92.%D0%97%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0>

<http://www.klex.ru/n> - [http://lib100.com/memory/little\\_book/djvu/](http://lib100.com/memory/little_book/djvu/)ъ

<http://www.klex.ru/10f> - [http://lib100.com/medical\\_psychology/homskaJa\\_neuropsychology/pdf/](http://lib100.com/medical_psychology/homskaJa_neuropsychology/pdf/)

<http://www.klex.ru/11y> - [http://www.phantastike.com/medical\\_psychology/semenovich\\_neuropsychological\\_diagnostik/zip/](http://www.phantastike.com/medical_psychology/semenovich_neuropsychological_diagnostik/zip/)

<http://www.klex.ru/63p> - [http://lib100.com/common\\_psychology/osnovi\\_neyropsihologii/chm/](http://lib100.com/common_psychology/osnovi_neyropsihologii/chm/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии
практические занятия	Практическое занятие: 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий, упражнений, задач и т. п., под руководством и контролем преподавателя. Практические занятия - аудиторная диалоговая форма занятий по темам курса, предполагающая активное участие студентов, направленное на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, изучения литературных источников, кейсрв и ситуаций, возникающих в ходе практических занятий

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;</li> <li>- выполнить работу согласно заданию;</li> <li>- по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде.</li> <li>- ответить на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- задания, соответствующие основным разделам рабочей программы;</li> <li>- тематику рефератов, докладов и творческих работ;</li> <li>- списки основной и дополнительной литературы;</li> <li>- виды консультативной помощи;</li> <li>- виды и формы контроля;</li> <li>- критерии оценки знаний;</li> <li>- рекомендуемый объем работы;</li> <li>- ориентировочные сроки ее представления и др.</li> </ul> <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент углубляет и систематизирует знания. На экзамене студент демонстрирует систему знаний, которую он получил в процессе обучения по учебной дисциплине. На консультации перед экзаменом студентов необходимо познакомить с основными требованиями сдачи экзамена, студенты уточняют содержание предполагаемых ответов на экзамене. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. В начале подготовки к экзамену рекомендуется сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам. Подготовка предполагает не просто запоминание теоретического материала, но и его переосмысление и систематизацию. Ответ на экзамене следует строить следующим образом: сначала студент демонстрирует усвоенные знания по программе обучения, после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения. При подготовке к экзаменам студенты пользуются конспектами лекций и рекомендуемой литературой. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения дисциплины.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.



Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Детская практическая психология".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)

Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f\\_025\\_kl-000610.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf)

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_220\\_A5kl-000427.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf)

Попова Р.Р., Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

Андерсона Р., Клинические лекции по Кляйн и Биону / Под ред. Р. Андерсона - М. : Когито-Центр, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-342-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533422.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Бриш К., Теория привязанности и воспитание счастливых людей / Бриш Карл - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0243-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Мацлиах-Ханох С., Сказки обратимой смерти: Депрессия как целительная сила / Мацлиах-Ханох С. - М. : Когито-Центр, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-89353-431-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534313.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

Казаковцев Б.А., Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - 584 с. - ISBN 978-5-7042-2488-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224884.html> (дата обращения: 30.08.2019). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Детская практическая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.