МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История страны изучаемого языка (на английском языке)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология
Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык и литература, переводоведение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Варламова Е.В. (кафедра романо-германской филологии, Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Elena.Varlamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные формы межличностного общения; отдельные положения концепции диалога культур.
- наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия.
- основы учебных дисциплин, связанных с темой проводимого научного исследования.
- правила оформления библиографии.

Должен уметь:

- использовать принцип культурного плюрализма с затруднениями; поверхностно определять и анализировать современные концепции межкультурного взаимодействия.
- выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации.
- осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования.
- работать с современными словарями, базами данных и всей имеющейся в доступе справочной литературой для составления различных типов текстов.

Должен владеть:

- навыками поддерживать межличностное общение, использовать начальные средства поликультурного образования, языковыми средствами межкультурного контактирования, средствами толерантности на начальном уровне.
- навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования.
- основными методами филологического анализа текста; базовыми навыками создания текстов официально-делового и научного стилей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Зарубежная филология: иностранный (английский) язык и литература, переводоведение)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Britons and invaders up to 1066 1.1. The Roman Invasion. 1.2. Anglo-Saxon rulers. 1.3. Christian England. 1.4. Viking raiders and settlers. 1.5. Alfred the Great (849-899). 1.6. Triumph of the Danes. 1.7. Edward the Confessor. The end of the Anglo-Saxon reigning dynasty.	2	2	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Medieval England (1066-1485) 2.1. The Norman Invasion. 2.2. Beginning of the dynasty of the Plantagenets. 2.3. England in the Crusades. 2.4. The life in Norman Britain.	2	2	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Тема 2. Medieval England (1066-1485) 2.5. Hundred Years? War begins. 2.6. Change of Dynasty. 2.7. The Wars of the Roses.	2	2	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Тема 3. Tudors and Stuarts (1485-1603) 3.1. The Land and Its People in 1485. 3.2. Establishing the Tudor Dynasty. 3.3. King Henry VIII.	2	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Тема 3. Tudors and Stuarts (1485-1603) 3.4. The break from Rome. 3.5. A Tudor Revolution. 3.6. Edward VI. 3.7. Mary I (1553-1558). 3.8. Elizabeth I.	2	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 4. Rise of power (1688-1815) 4.1. Succession Wars. 4.2. The House of Hanover. 4.3. Commercial Expansion. 4.4. Colonial Conquests. 4.5. America is lost. 4.6. Georgian Society. 4.6. Inventors and Entrepreneurs. 4.6. The Napoleonic Wars.	2	2	0	4	0	0	0	5
	Итого		12	0	24	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Britons and invaders up to 1066 1.1. The Roman Invasion. 1.2. Anglo-Saxon rulers. 1.3. Christian England. 1.4. Viking raiders and settlers. 1.5. Alfred the Great (849-899). 1.6. Triumph of the Danes. 1.7. Edward the Confessor. The end of the Anglo-Saxon reigning dynasty.

The first inhabitants of the British Isles were Celtic tribes. The most numerous and powerful among them was the tribe of Britons, which is proved by the fact that ancient Romans called the island Britannia, the land of Britons.

In 55 BC Caesar prepared to cross the channel with a small expeditionary force. To enter Britain, the island that lay impossibly far off, would have brought him immense prestige. This first attempt was unsuccessful, as a severe storm scattered his ships. On the 6th of July, 54 BC, Caesar set off for Britain once more. The Britons were so intimidated by the size of the force that they chose not to resist it. Caesar accepted British hostages and fixed a tribute to be paid and left.

Britain remained vacant until 43 CE, when Emperor Claudius finally invaded the Isle. Thereafter, it remained under Roman control for almost four centuries until 410 CE. By around 47 CE the Romans established a series of forts to cement their control.

During the 2nd and 3rd centuries CE, Roman Britain enjoyed a peaceful and largely prosperous period. Towns grew and a network of roads facilitated trade and communication. The most important Roman official was the governor, who was responsible to the emperor who held authority over the civil and military administration. Initially based at Colchester, the governor moved to London towards the end of the 1st century. He was normally of senatorial rank, drawn from the elite of the Roman society. The other chief official of Britannia was the procurator, who was in charge of financial affairs. The presence of the Roman army in the shape of three legions, amounting more than 16000 men, played a key role in the Romanization of Britain. The units shaped the local economy near the frontier as they needed grain and other supplies for the troops. The army also helped native Britons gain citizenship, as soldiers automatically acquired that privilege after 25 years of military service. Those joining the army would also have to learn Latin, the language of command, which, as it was also used by the civilian administration, became firmly established in Britain.

The organization of an official Roman province of Britannia affected higher levels of the British society most. Some Britons became full Roman citizens and committed to a new way of life. For many people living outside the towns, however, life remained relatively unchanged after the Roman conquest.

At the heart of Roman Britain lay its towns. Colchester, Lincoln, Gloucester, and York fell into the category of the towns, established for legionary veterans who had full rights of citizenship. The presence in most towns of typical Roman buildings, such as baths, basilicas, and amphitheatres, shows the spread of Roman culture within Britain.

Although Britain became integrated into the larger economy of the Roman Empire, it didn't provide gold and silver that had been hoped for. Apart from tin, lead, and iron, mining of which provided some income, Britain's main exports were leather and textiles. In return, Britain imported luxury goods, such as glass vessels, fine pottery, and garum, the fish sauce much beloved of Roman cooks.

Wales and Scotland remained unromanized, as Roman troops met strong resistance in these regions and were forced to stop the invasion at their borders. No Roman army crossed the Irish sea and the relations of Ireland with Roman Britain were largely confined to trade.

There are signs that Britain was entering a period of economic decline by the mid-3d century CE. Industrial activity in towns slackened and high-quality imported pottery disappeared. The steady decrease in the numbers of Roman soldiers reduced security and further damaged the economy. Supplies, which had been needed to support the army, were no longer required and the coin to pay its wages stopped been imported.

Тема 2. Тема 2. Medieval England (1066-1485) 2.1. The Norman Invasion. 2.2. Beginning of the dynasty of the Plantagenets. 2.3. England in the Crusades. 2.4. The life in Norman Britain.

The Norman Invasion of 1066 overthrew six centuries of Anglo-Saxon rule in England. William the Conqueror, the Norman Duke, faced early rebellions, but once he had overcome them, he radically reshaped England, replacing its old ruling class with an Anglo-Norman aristocracy and bringing the feudal system of landholding prevalent in Normandy to England.

William based his claim on being Edward the Confessor's brother, as Emma, Edward the Confessor's mother, was the daughter of Duke Richard I of Normandy, who was William's great-grandfather.

After the victory at the Battle of Hastings on 14 October 1066, in which Earl Harold Godwin was defeated, William the Conqueror was crowned King of England in Westminster Abbey.

The Norman Conquest brought a set of landholding practices to England, which together have been termed feudalism by later generations. The King, in theory, held all land, and tenants held parts of it from him as fiefs. In return, they were obliged to provide military service when the King needed it. These tenants, in turn, had their own tenants who had a similar set of obligations right down to the peasants at the bottom of the hierarchy, who owed labour instead of military service to their lord. As a sign of their loyalty, feudal landholders would swear an oath, known as fealty, to their overlord.

Henry I (1100-1135), the fourth son of William the Conqueror, was the first Norman King to be born in England. Under his rule, Normandy and England were united.

Henry II, the first Norman King from the dynasty of the Plantagenets, was the son of Matilda, daughter of Henry I, and Geoffrey Plantagenet, heir to the Count of Anjou.

Henry II was one of the most powerful rulers in Europe. He expanded his possessions further in Ireland and made important reforms to the English legal system. He was crowned the King of England in 1154 in Westminster Abbey. A key component in his program to restore royal authority was the strengthening of the system of justice. Henry replaced a system whereby sheriffs might hear cases in the absence of royal justices. The local sheriff could assemble a jury to hear the case at the judicial session without applying to the Crown. Justice became faster, more effective.

In 1171, Henry II led a royal force to Ireland and claimed the island for the English Crown. The claim was successful and, in 1183, Henry II had his son Prince John crowned as King of Ireland. With the English in possession of the east and north of Ireland at the beginning, colonization from England over the next few centuries changed the character. The English-controlled area gradually expanded, royal control strengthened. By 1300, the remaining Irish kings were the feudal tenants of the English barons.

In 1282, Edward I, the son of Henry III, took control of the whole of Wales. In 1301, Edward I's son, also Edward, was made Prince of Wales, a title that is used by members of the British royal family to this day.

Thus, the Plantagenets managed to widen the territory of Britain to the North and North-West, including the problem territories of Wales and Ireland.

As Christian monarchs, the kings of England were bound to take the papal calls to crusade seriously. Over two centuries, scores of English nobles, thousands of ordinary soldiers, and one reigning king took the Cross and embarked for the Holy land to save it from the advance of Islam.

The First Crusade (1096-99) was a largely French affair.

The Second Crusade (1147-49) saw a large contingent of English crusaders. Some felt a genuine religious desire for the recovery of Jerusalem, others sought glory, while some found it a convenient means to escape their political enemies. The Crusade itself, whose aim had been the recovery of the strategic city of Edessa in Syria, seized by the Muslim Emir in 1144, was largely a failure.

Тема 3. Тема 2. Medieval England (1066-1485) 2.5. Hundred Years? War begins. 2.6. Change of Dynasty. 2.7. The Wars of the Roses.

The Hundred Years' War between England and France broke out in 1337 over Edward III's attempts to seize the French throne. The fortunes of war ebbed and flowed between the two sides. In 1346 and 1356, the English seemed close to victory, but 25 years later they were left with just a few coastal areas in France.

It was the death of Charles IV of France in 1328 that finally provoked conflict between the two countries. Charles had no son and there was no clear precedent as to who should succeed him. Edward III of England, as distant relative of Charles IV, had a strong claim. However, the French turned to the French pretender, Philippe of Valois, and on 19 May, he was anointed king as Philippe VI at Rheims Cathedral.

Edward refused to agree. A few skirmishes occurred in 1337-38, marking the start of the Hundred Years' War, and finally, in July 1338, Edward set sail for Antwerp, but Philippe resolutely refused to give battle, remaining in safety behind the walls of Amiens.

Within months, Edward returned with a fleet of 250 ships, and Philippe VI's fleet was decimated. Thus, by 1345, Edward was the master of Brittany and obtained ports there. Both sides began to prepare for inevitable conflict.

In 1346, the French were crushed near Crecy. Even victorious, Edward lacked the numbers to attack Paris. In 1350, Philippe VI died and was replaced by Jean le Bel, who agreed to sign the Treaty between England and France in 1354. By this, Edward obtained Aquitaine, Anjou, Maine, Normandy without giving homage to the French crown. The English had everything they wanted except the French throne itself. The next year, Jean repudiated the treaty and war broke out again. By 1359, the English had almost half of the French kingdom. However, just in 10 years, in 1369, Charles VI of France confiscated Aquitaine and occupied most of the English territory. In 1381, the English remained with just a few towns in Btittany. But the war continued for more than 70 years. In 1450, the French cannon fire cut through the English defences and destroyed the last English field army in France. English fortunes looked as though they might revive when a new English army landed in 1452. However, in 1453, this force was torn to pieces by the French cannon. This year marked the final of the War. Calais resisted as a solitary outpost until its loss to the French in 1558 and the English territorial involvement in France, which had begun in 1066, was over.

King Richard II took the reigns of power in 1382. His reign was marred by a series of crises. First of all, an opposition party began to form, as Richard had a lot of enemies at the court, he had to struggle with them to retain power. At the same time, the population was suffering from taxes, revolts were breaking out one after another. In one of such, Richard's army was defenseless before the rebels, he had to surrender to them in 1399. Richard was transported to London as a prisoner and a parliamentary commission was set up to decide what to do next. Richard was induced to abdicate, and Parliament accepted his abdication and acknowledged the son of the Duke of Lancaster, one of Richard's uncles, as king. King Henry IV addressed Parliament in English, not Norman French, to inaugurate the start of the new, Lancastrian dynasty.

Henry IV faced a number of revolts early in his reign, initially by supporters of Richard II. After a plot to assassinate Henry at Windsor Castle in 1399, Richard mysteriously died at Pontefract castle, where he was being held prisoner. The rebellions were over and Henry V succeeded the throne without opposition. With England largely in peace, Henry V devoted himself to a renewal of the war with France from 1415 to 1420. His early death, and the accession of his baby son, left England facing a long royal minority. Numerous claims to the throne set the scene for the outbreak of a new civil war and the Wars of the Roses.

Тема 4. Тема 3. Tudors and Stuarts (1485-1603) 3.1. The Land and Its People in 1485. 3.2. Establishing the Tudor Dynasty. 3.3. King Henry VIII.

The population of England and Wales was only about 2.2 million in 1485. This number had shrunk from possibly 6 million in the 1340s as a result of the Black Death (1348-1349) and recurring plague epidemics. The English people were also subject to additional epidemic diseases (smallpox, cholera, typhus, typhoid fever, sweating sickness, and whooping cough); bad harvests-perhaps one harvest in four was poor; one in six, so poor as to produce famine; accidents (fire, drowning); and violence (war, assault). Average life expectancy in England in 1485 was about 35years. Old people were relatively rare. Infant mortality was high, perhaps 20 percent in the first year.

Less than 10 percent of England's population lived in urban areas. The cities may be divided as follows:

London was by far the largest city with, perhaps, 50000 people. It was the center of trade, the main exporting centre for goods from Europe, and a crossroads east-west and north-south for England. It was the center of government: Westminster was home to the Palace of Westminster, the principal royal residence, the Houses of Parliament, and the law courts.

Provincial cities with populations of around 10000 included Bristol, a western seaport; Norwich, a cloth town in East Anglia; and York, the most important city in the north.

Cathedral, market, and county towns of several hundreds, which swelled in size during markets and fairs, included, for example Salisbury, Hampshire; Dorchester, Dorset.

All cities were highly dependent on the wool trade, England's one major industry. This would make them vulnerable when that trade stagnated in the 16th century. In any case, most people did not live in towns. They lived in the countryside on manors and in villages.

Less than 10 percent of the population owned land. About half of it was owned by the top of the population, the nobility and gentry. Yet, they had tremendous power over their tenants. The landlord could demand rents, military service. In return, the landlord was obligated to provide legal, military, and economic protection, as well as paternal care and hospitality, for example, Christmas feasts.

The king was at the top of the human chain. He owned about five percent of the land in England. The nobility came second; they consisted in 1485 of about 50 to 60 families with inheritable titles. The head of the family sat in the House of Lords. This rank owned about 5-10 percent of the land. The gentry came next. They consisted of about 3,000 knights, esquires, and plain gentlemen in 1485. The most prominent sat in the House of Commons. Altogether, they owned about 10-15 percent of the land. The yeomanry were substantial farmers. Husbandmen were small farmers, probably renters from a bigger landowner. Cottagers rented a cottage with no farm attached. Laborers had no home of their own. They lived and worked on someone else's farm. The poor had no permanent residence or visible means of support.

These ranks could be further subdivided. Thus, nobles were divided into dukes, marquesses, earls, viscounts, and barons; then further divided by the order in which one's title was created. Finally, every human rank might be divided into families, with the genders ranked, as follows: father, mother, male children (in birth order), and female children (in birth order).

At Henry VII's accession in 1485, there remained numerous descendants of Edward III and Yorkist claimants to the Crown, some with better claims than his. Henry married Elizabeth of York, daughter of Edward IV, thus uniting the Lancastrian and Yorkist claims in the subsequent Tudor line. Henry next engineered the marriage of his daughter, Margaret, to the Stuart King James IV of Scotland in 1503. (This would be the source of the later Stuart claim to the throne of England.) Finally and most importantly, after protracted negotiation, Henry's son Arthur married Catherine of Aragon, daughter of Ferdinand and Isabella of Spain, in 1501.

Тема 5. Тема 3. Tudors and Stuarts (1485-1603) 3.4. The break from Rome. 3.5. A Tudor Revolution. 3.6. Edward VI. 3.7. Mary I (1553-1558). 3.8. Elizabeth I.

Gradually, out of the wreckage of Henry and Wolsey's initial attempt to secure a divorce from the church arose Thomas Cromwell's idea: make Henry its head in England. In 1529, Henry called a Parliament for the specific purpose of enquiring into the state of the church.

The Roman Catholic Church was the only legal religion of the English state in 1529. It was ever present in the lives of English men and women. It provided their explanation of life, death, success, and misfortune. Its holidays, sacraments, and ceremonies marked the stages of the year and the stages of their lives.

Martin Luther, a 16th-century German monk and theology professor, was deeply disturbed by the worldliness and corruption of the church and doubtful of its sacramental role. He emphasized scripture over church authority. He also argued that faith alone, not sacraments or good works, led to salvation. In 1517, Luther publicly attacked the church's granting of indulgences.

In December 1532, Anne Boleyn became pregnant. She and Henry were married in January 1533. In the spring of 1533, Parliament passed the Act in Restraint of Appeals, forbidding English subjects from appealing to any foreign jurisdiction. Thus, the pope's power in England was a dead letter, and the divorce case could be heard only in England. In May 1533, Thomas Cranmer, Archbishop of Canterbury, heard the divorce case and pronounced the marriage of Henry and Catherine to be null and void. In June, Anne was crowned. In September, she gave birth to a girl, named Elizabeth.

It is necessary to explain the fundamental differences between Roman Catholicism and Protestantism in the16th century. The fundamental difference between Catholics and Protestants was in their source of authority, or religious truth. Catholics found religious truth in three sources:

- Scripture - but scripture was difficult to interpret, and most people could not read in any case. Therefore, the church reserved the interpretation of scripture to religious professionals.

- Tradition - that is, what the church had thought and done for centuries.

- Papal decrees - that is, what the church hierarchy decided.

Protestants, noting the corruption in the church and the fallibility of human nature, relied on scripture alone. Strict Protestants rejected anything lacking scriptural basis, including popes and bishops, along with elaborate ritual church decor, such as crucifixes, images of saints, and so on.

This difference implies differences in structure. The structure of the Roman Catholic Church was hierarchical and complicated, because the discovery and dissemination of God's truth required learned professionals and strict discipline of the laity. The structures of early Protestant churches were simple, with little hierarchy, because the Bible did not authorize it. Rather, if all one needed to know was to be found in scripture, then the church should be "a priesthood of all believers." Given that, the church hierarchy was obviously unscriptural and corrupt, Protestants saw the only hope for reform in secular authority, that is, righteous rulers, such as Henry.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

The break from Rome implied an expansion of the power of the monarchy and, therefore, the state, in many areas of English life. To achieve their ends, Henry and Cromwell had to reconfigure the power of Parliament, reorganize central and local government, and increase their responsibilities.

Parliament was the junior partner, but still a partner. This meant that some future, weaker king than Henry might find his sovereignty challenged.

To make effective the king's imperium, Henry and Cromwell launched a series of government reforms. In making himself indispensable to the king, Cromwell raised the importance of his office, Royal Secretary, laying the foundation for the modern office of Secretary of State. Henry reduced the Council to 20, making it a true "Privy Council".

Тема 6. Тема 4. Rise of power (1688-1815) 4.1. Succession Wars. 4.2. The House of Hanover. 4.3. Commercial Expansion. 4.4. Colonial Conquests. 4.5. America is lost. 4.6. Georgian Society. 4.6. Inventors and Entrepreneurs. 4.6. The Napoleonic Wars.

The protestant powers of Europe feared the strength and ambition of Louis XIV of France, though Catholic states such as Spain, Portugal, and Bavaria felt threatened by him as well. The Dutch were immediately threatened when, in 1688, Louis XIV's designs on the Palatinate of the Rhine became clear.

William III of England was still the Stadtholder, or "steward" Of Holland. He approached Emperor Leopold I, who formed the league of Augsburg, or "Grand Alliance". The War of the Grand Alliance is also known as the Nine Years' War.

James II's defeat at the Battle of Boyne in 1690 ended his hopes of taking back his throne. William's triumph is celebrated each year on 12 July by the Orange Order. James fled in panic back to France. Led by Patrick Sarsfield, the Earl of Lucan, those left behind fought on bravely. They defeated William at the First Siege of Limerick (1690), but were badly beaten at Aughrim. William's Second Siege of Limerick was successful, forcing the Jacobites to surrender. Both sides signed the Treaty of Limerick in 1691.

The Grand Alliance was recreated in 1701 for the War of the Spanish Succession. This time Britain fought on the Continent, with John Churchill, the Duke of Marlborough, demonstrating his dash and flair. In 1704, he threw the French completely off their guard by marching 50000 men from the Low Countries to the Danube in just 5 weeks. His victories at Blenheim on 14 August 1704 and Ramillies in May 1706 were crucial; he won again at Malplaquet in 1709.

The War of the Spanish Successsion was also fought in North America. Known as Queen Ann's War, it took its name from William's successor, Anne, who reigned from 1707. It was only in 1713 that Louis XIV was defeated. France ceded to Britain its claims in the Hudson Bay territories in the Treaty of Utrecht.

A new century heralded a new succession crisis, and further fears of Britain falling back into "popish" hands. In 1702, Queen Anne ascended the throne, and though no one left the least anxiety about her loyalties, she was still a Stuart and the daughter of James II, a Catholic king. She was also going to die without an heir, as her last surviving child, Prince William, Duke of Gloucester, died in 1700. In 1701, Parliament had rushed through the Act of Settlement to pre-empt any bid by the exiled James II himself, should he outlive Queen Anne, or by his son James Edward Stuart or daughter Louisa Maria Teresa, if he should not. Instead, the Act established that the succession would go to the reliably Protestant (and German) Sophia, Electress of Hanover.

Scotland's Parliament, irritated at England's high-handed conduct in passing the Act of Settlement without consultation, brought in an Act of Security in 1704, insisting on its right to choose a monarch of its own. The Westminster Parliament retaliated with an Alien Act that marked out Scots in England as foreigners to be discriminated against - putting the Scots and their economy at a major disadvantage. In these circumstances, the Scottish parliament had to commit itself to a permanent relationship with England. Both countries passed complementary Acts of Union in 1707.

Sophia died just a few weeks before Anne herself died, so on 1 August 1714, Sophia's son became King George I of Great Britain and Ireland.

George was aged 54 by the time he was crowned king of a country to which he was a stranger. His previous life as a German prince included service in the Hanoverian army in the War of the Spanish Succession. After the failed Jacobite rising of 1715 to restore the Stuarts to the throne, and a second minor scare in 1719, George's reign was comparatively secure, and for the most part peaceful. George did, however, take Britain into the War of the Quadruple Alliance (1718-20), fighting alongside the Dutch Republic, Austria, and France to Philip V of Spain in his plans to take the French throne and territories in Italy.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

British history and culture - www.british-history.ru

История Британии - www.brude.narod.ru

История Великобритании - www.uk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
самостоя-тельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении вышеуказанных рекомендаций и изучении необходимой литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании самостоятельных работ.
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Зарубежная филология: иностранный (английский) язык и литература, переводоведение".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13 История страны изучаемого языка (на английском языке)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология
Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык и литература, переводоведение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Воевода Е.В., Великобритания: История и культура Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html (дата обращения: 18.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Кучина, С. А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум/Кучина С.А. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 112 с.: ISBN 978-5-7782-1775-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546727 (дата обращения: 16.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/449425 (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Горелов, А. А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: МПСИ, 2011. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0183-0 (МПС И). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/406016 (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

География туризма: учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; . - (ПРОФИль). ISBN 978-5-98281-112-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415580 (дата обращения: 04.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.13 История страны изучаемого языка (на английском языке)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: иностранный (английский) язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.