

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Е.А. Турилова

17 февраля 2023 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Практическая грамматика

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Гайнутдинова А.Ф. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), Aida.Gajnutdinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков и литературы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

Должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

Должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 138 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 136 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 33 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Имя существительное. Род. Число.	1	0	0	8	0	0	0	2
3.	Тема 3. Категория одушевленности. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	10	0	0	0	3
5.	Тема 5. Родительный падеж.	1	0	0	8	0	0	0	2
6.	Тема 6. Дательный падеж.	1	0	0	6	0	0	0	2
7.	Тема 7. Предложный падеж.	1	0	0	8	0	0	0	2
8.	Тема 8. Творительный падеж.	1	0	0	6	0	0	0	2
9.	Тема 9. Имя прилагательное.	1	0	0	14	0	0	0	4
11.	Тема 11. Разряды местоимений.	1	0	0	8	0	0	0	4
12.	Тема 12. Имя числительное	2	0	0	10	0	0	0	2
13.	Тема 13. Вид глагола.	2	0	0	12	0	0	0	2
15.	Тема 15. Глаголы движения.	2	0	0	6	0	0	0	1
16.	Тема 16. Причастия и деепричастия.	2	0	0	12	0	0	0	2
18.	Тема 18. Простое предложение. Способы выражения субъекта, предиката. Актуальное членение предложения.	2	0	0	14	0	0	0	2
21.	Тема 21. Сложное предложение. Способы выражения значения времени, причины, условия, цели, уступки.	2	0	0	14	0	0	0	3
	Итого		0	0	136	0	0	0	33

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Имя существительное. Род. Число.**

Определение рода имен существительных (в том числе заимствованных), согласование прилагательных, местоимений, форм прошедшего времени глагола с существительным.

Образование форм множественного числа существительных, вариативность окончаний в формах именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (инженеры - инженера).

**Тема 3. Категория одушевленности. Именительный и винительный падежи.**

Значения именительного падежа существительных, конструкции "что - что", "что - это что", "что есть что".

Образование форм винительного падежа имен существительных. Способы выражения категории одушевленности - неодушевленности.

Основные значение форм винительного падежа (без предлога/с предлогом).

Вариативность форм винительного и родительного падежей при глаголах ждать, просить и т.п.; при выражении количественного значения; при отрицании.

**Тема 5. Родительный падеж.**

Образование форм родительного падежа единственного числа имени существительного, вариативность окончаний существительных мужского рода (сахара - сахару).

Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Основные значения форм родительного падежа (без предлога/с предлогом).

Конструкции "у кого есть что", "у кого что".

#### **Тема 6. Дательный падеж.**

Образование форм дательного падежа имен существительных.

Основные значения форм дательного падежа (без предлога/с предлогом).

Конструкции с семантическим субъектом, выраженным формой дательного падежа.

Вариативность предложно-падежных форм при обозначении адресата действия (детям/для детей). Вариативность предложно-падежных форм при выражении причины.

#### **Тема 7. Предложный падеж.**

Образование форм предложного падежа имен существительных, варианты падежные окончания (лесу - лесе).

Основные значения форм предложного падежа имен существительных.

Варианты выражения объекта при глаголах речи и мысли: (рассказать фильм/ о фильме/ про фильм). Вариативность предложно-падежных форм при выражении условия.

#### **Тема 8. Творительный падеж.**

Образование форм творительного падежа имен существительных.

Основные значения форм творительного падежа (без предлога/с предлогом).

Конструкции "что является чем", "что называется чем", "что служит чем", "что считается чем", "что кажется чем".

Вариативность форм существительных и прилагательных в конструкциях "кто был кем/кто", "что было каким/какое".

#### **Тема 9. Имя прилагательное.**

Разряды прилагательных. Образование и употребление кратких форм прилагательных. Случаи употребления имен прилагательных только в краткой форме.

Случаи употребления имен прилагательных только в полной форме. Особенности образования и употребления простых и сложных форм сравнительной и превосходной степени. Типичные синтаксические конструкции.

#### **Тема 11. Разряды местоимений.**

Особенности склонения личных местоимений. Употребление форм местоимений третьего лица с начальным "н". Двусмысленность, возникающая при нарушении соотнесенности местоимения с заменяемым существительным.

Особенности употребления возвратного местоимения "себя" и возвратно-притяжательного местоимения "свой", возможные случаи двусмысленности. Вариативность в употреблении местоимения "свой" и других притяжательных местоимений.

Отрицательные и неопределенные местоимения. Особенности образования, изменения и употребления. Определительные местоимения. Особенности употребления местоимений "весь", "каждый", "всякий", "любой". Местоимение "весь" и прилагательные "целый", "полный".

#### **Тема 12. Имя числительное**

Количественные, порядковые и дробные числительные. Особенности склонения, употребление с существительными (случаи управления и согласования).

Собирательные числительные. Особенности образования и употребления. Вариативность в использовании количественных и собирательных числительных.

Сочетания количественных числительных с существительными. Особенности согласования прилагательных с существительным при числительных 2,3,4.

#### **Тема 13. Вид глагола.**

Видовые пары глаголов. Способы образования видовых форм. Глаголы, не имеющие видовой пары. Двувидовые глаголы.

Значение и употребление видовых форм глагола в прошедшем и будущем времени. Ситуации, в которых проявляется общефактическое значение.

Значение и употребление видовых форм глагола в инфинитиве (в положительной и отрицательной форме).

Значение и употребление видовых форм глагола в императиве (в положительной и отрицательной форме).

#### **Тема 15. Глаголы движения.**

Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Непереходные и переходные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Соотносительность приставок и предложно-падежных форм. Виды приставочных глаголов движения. Употребление глаголов движения в переносном значении.

### **Тема 16. Причастия и деепричастия.**

Образование форм действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Синонимия причастных оборотов и сложных предложений с определительными придаточными. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в предложении.

### **Тема 18. Простое предложение. Способы выражения субъекта, предиката. Актуальное членение предложения.**

Простое предложение. Способы выражения субъекта и подлежащего. Способы выражения предиката и сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого. Вариативность форм ед. и мн.ч. сказуемого при подлежащем, выраженным количественно-именным сочетанием и сочетанием со значение неопределенного количества. Актуальное членение предложения. Порядок слов.

### **Тема 21. Сложное предложение. Способы выражения значения времени, причины, условия, цели, уступки.**

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сочинительная связь с различными видами союзов. Подчинительная связь. Способы выражения значения времени, причины, условия, цели, уступки в сложном предложении. Синонимия придаточных предложений и предложно-падежных форм с соответствующим значением.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская виртуальная библиотека - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа по освоению дисциплины должна осуществляться регулярно и планомерно. Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение практических занятий. Используйте правила стратегии обучения: - При изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями обучения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации), краткая запись необходимой для запоминания информации с использованием схем, формул, таблиц.
самостоятельная работа	- Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. - Поддерживайте в себе интерес к изучаемому предмету. - Поддерживайте в себе состояние активного участия в обучении (внимательное слушание и конспектирование лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, использование различных источников информации). - Рассматривайте задачу освоения дисциплины как повышение уровня своей языковой, коммуникативной, общекультурной и профессиональной компетенции.
экзамен	Для подготовки к итоговому контролю (экзамену) используйте предложенную основную и дополнительную литературу, а также лекционный материал, полученный на занятии. Выполните тестовые задания, предложенные преподавателем в качестве подготовки к итоговому контролю знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. - Ч. 2. Синтаксис / О.И. Глазунова. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522967>(дата обращения: 15.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. - 6-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-86547-523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516003> (дата обращения: 15.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

- Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / А.Ф. Егорова. ? 6-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2013. ? 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522855>
- Максимова, А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) [Электронный ресурс] / А.Л. Максимова. ? 6-е изд. ? СПб: Златоуст, 2013. ? 176 с. - ISBN 978-5-86547-739-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516086>
- Кривоносов, А.Д. Знаю и люблю русские глаголы : пособие для курсов русского языка [Электронный ресурс] / А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. ? 8-е изд. ? СПб. : Златоуст, 2015.? 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522830>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык как иностранный с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.