

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современная ортология

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Бочина Т.Г. (Кафедра лингвистического образования для иностранных студентов, Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatyana.Bochina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен к применению на практике и в научных исследованиях теоретических положений лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации, соблюдать этику и кодекс переводчика при взаимодействии с заказчиком |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретический материал по основным разделам дисциплины, понятийный аппарат, термины и определения соответствующих явлений,
- типологию норм и вариантов языковых единиц;
- нормативные справочники и словари;

Должен уметь:

- строить свою речь с соблюдением литературных норм,
- распознавать отступления от нормы в тексте и квалифицировать их с точки зрения нормативности / ненормативности, уместности / неуместности, допустимости / недопустимости, контекстуальной и ситуативной обусловленности,
- применять полученные знания на практике, выявлять ошибки в использовании языковых единиц в современных текстах с использованием специальных терминологических словарей и нормативных справочников,

Должен владеть:

владеть навыками ортологического анализа

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.15.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|-----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
| 1. | Тема 1. Ортология как наука о языковых нормах | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Типология ортологических словарей и справочников | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Орфоэпическая ортология. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Лексическая ортология. | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 4.2 | Содержание дисциплины (модуля) | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Морфологическая ортология. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 6. | Тема 6. Синтаксическая ортология. | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Исторические основы нормализации русского литературного языка. Варьирование в отношении к языковой норме. Формы кодификации литературного языка. Основные типологии языковых норм (по соотношению нормы и кодификации; по степени строгости норм; по соотносительности с уровнями языковой системы; по временной отнесенности и др). Основные типологии отступлений от нормы (преднамеренность/непреднамеренность; оправданность/неоправданность; степень грубости; деструктивные/конструктивные; др.). Причины возникновения нарушений. Типология ошибок С.Н. Цейтлина (системные, просторечные, композиционные). Понятие ортологического анализа. Объект и предмет ортологического анализа. | | | | | | | | 39 |

Тема 2. Типология ортологических словарей и справочников

Словарь как особый жанр справочной литературы. Первые опыты создания нормативных справочников и практических пособий. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей по содержанию справки, по отбору лексики, по способу описания единицы, по основной словарной единице, по расположению словарных статей. Обзор современных ортологических словарей: орфоэпические словари, орфографические словари, словари трудностей.

Тема 3. Орфоэпическая ортология.

Понятие об орфоэпической норме; разграничение орфоэпических норм и фонетических законов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Дифференциация орфоэпических вариантов, характеризующих старшую/младшую произносительные нормы, общенародную / профессиональную сферу употребления, мужскую и женскую речь, территориальные разновидности общенародного языка. Орфоэпические варианты, принадлежащие к разным стилям произношения. Основные тенденции в развитии современной орфоэпической нормы. Основные трудности русского произношения. Основные трудности русской акцентологии. Причины отклонения от норм литературного произношения.

Тема 4. Лексическая ортология.

Слово как важнейшая единица языка. Словари - источники изучения лексического богатства языка. Случаи отступления от лексических норм: употребление слова в несвойственном ему значении, смешение паронимов, плеоназм, лексическая неполнота высказывания, тавтология, слова-вставки, неоправданное употребление заимствованных слов, изменение значения фразеологизма, контаминация.

Тема 5. Морфологическая ортология.

Варьирование существительных по грамматическому роду. Родовые варианты существительных. Наименование лиц в мужском роде, которым нет соответствия в женском роде. Наименование лиц в женском роде, которым нет соответствия в мужском роде. Колебания грамматического рода у некоторых существительных иноязычного происхождения, у сложносокращенных наименований инициального типа.

Варьирование существительных в числе. Использование формы существительных с окончаниями как единственного, так и множественного числа. Использование в современном литературном языке формы единственного числа для передачи значения реального множества. Варьирование существительных в числе в случае их несклоняемости. Варианты падежных форм существительных. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода (главным образом с вещественным значением) -а/-я, -у/-ю. Варианты родительного -винительного падежа при переходных глаголах. Варианты окончаний предложного падежа единственного числа существительных мужского рода -е/-у/-ю. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа -а/-я, -ы/-и. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа -0/-ов/-ев существительных, восходящих к мужскому роду. Варианты окончаний творительного падежа множественного числа существительных 3-го склонения -ами/-ями /-ьми.

Грамматическая вариантность имени прилагательного. Особенности употребления полной и краткой формы прилагательных. Речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением кратких форм прилагательных. Грамматические варианты сравнительной формы прилагательных. Речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением сравнительной формы прилагательных. Употребление формы превосходной степени прилагательных.

Вариантность имен числительных. Употребление сложных количественных числительных в родительном, творительном и предложном падеже. Нарушение литературной нормы при склонении сложного числительного. Варианты употребления составных числительных при их склонении. Варьирование неопределенных и неопределенно-количественных числительных сколько, столько в родительном и дательном падежах. Варьирование числительного несколько в винительном падеже при одушевленных существительных. Употребление собирательных числительных в косвенных падежах.

Вариантность местоимений. Варьирование личного местоимения она в родительном падеже единственного числа. Варьирование личного местоимения он при сочетании с предлогом по. Особенности употребления возвратного местоимения себя. Особенности употребления возвратно-притяжательного местоимения свой. Варьирование определительного местоимения сама в винительном падеже единственного числа.

Вариантность глаголов. Варьирование личных форм глагола. "Недостаточные" глаголы. Варьирование видовых форм глагола. Особенности употребления глаголов в повелительном наклонении. Семантические варианты глаголов.

Тема 6. Синтаксическая ортология.

Предложение как коммуникативная единица. Порядок слов в словосочетании и предложении. Функции порядка слов: коммуникативная, грамматическая, стилистическая. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят сочетания типа большинство студентов, ряд вузов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием типа семь человек, несколько человек. Трудные случаи управления и речевые ошибки, связанные с неправильным выбором предлога или падежной формы. Синтаксические нормы введения в предложение причастных и деепричастных оборотов и речевые ошибки, связанные с нарушением этих норм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота.ру - <http://gramota.ru>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru>

Языкознание.ру - <http://yazykoznanie.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | Слушание лекции должно быть основательным и вдумчивым. Необходимо анализировать услышанное, выяснить значение неизвестных терминов и понятий, искать ответы на значимые для вас вопросы. Важно делать записи всего, что может пригодиться в учебной деятельности и научной работе: определения, факты, цифры, различные точки зрения. В процессе записи лекции рекомендуется использовать различные способы маркирования. |
| практические занятия | В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к краткому выступлению по всем вопросам по содержанию текста, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста учебника), не допускается и простое чтение фрагмента из текста. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к глоссарию, непосредственно к первоисточнику (тексту учебника), использовать свои знания литературоведческого характера, факты и наблюдения современной жизни и т. д. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.</p> <p>Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.</p> |
| зачет | <p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум / Н. Д. Яцук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875469> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234638> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 526 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983273> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи: курс лекций / Г. К. Трофимова. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-89349-603-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875069> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.