

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Правовая статистика

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заместитель декана по образовательной деятельности Хабибуллин Н.Э. (Деканат юридического факультета, Юридический факультет), Khabibullin.Nail@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9	Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПСК-1.2	Способен организовать кодификационно-справочную работу в суде и обобщение информации о судебной практике
ПСК-1.3	Способен осуществлять организационное обеспечение деятельности суда

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные подходы к моделированию своего образовательного уровня, соответствующего качествам профессионала-юриста ;
- содержание профессиональных прав и обязанностей субъектов статистических исследований;
- основы подготовки статистических документов;
- основные понятия в сфере профессиональной деятельности;
- теоретические основы науки статистики;
- предмет правовой статистики, ее отрасли, используемые ею методы;
- основные этапы статистического исследования в их единстве и взаимосвязи;
- единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения, применяемые при статистическом исследовании;
- формы, виды и способы статистического исследования;
- организационные и методические вопросы проведения статистического наблюдения и теорию группировок;
- способы представления статистических данных, их характеристику абсолютными и относительными величинами;
- статистические приемы установления взаимосвязей и элементарные примеры их измерения.

Должен уметь:

- делать самостоятельный анализ статистических показателей и намечать основные направления профилактической деятельности, используя имеющиеся социальные возможности;
- пользоваться ресурсами, необходимыми для организации процесса самообразования;
- применять на практике статистические методы изучения преступности, гражданско-правовых и административных правонарушений на благо общества и государства;
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- осуществлять подготовку юридических документов, четко и лаконично формулировать и письменно излагать свои мысли;
- правильно составлять и оформлять юридические документы, статистические формуляры;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в статистических отчетах, формулярах и иных документах.

Должен владеть:

- способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности по сбору и анализу статистической информации;технологиями организации процесса самообразования;
- навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений в целях проведения статистических исследований;
- навыками профессионального и культурного общения в целях проведения статистических исследований;
- навыками самостоятельного статистического исследования;

- навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в статистической и иной документации;
- статистической терминологией;

Должен демонстрировать способность и готовность:
Способность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.37 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность (Судебная деятельность)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и метод статистической науки.	4	1	0	0	0	0	0	11
2.	Тема 2. Статистическое наблюдение.	4	1	0	0	0	0	0	11
3.	Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Графический метод в правовой статистике.	4	1	0	1	0	0	0	11
4.	Тема 4. Обобщающие статистические показатели.	4	1	0	1	0	0	0	11
5.	Тема 5. Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации.	4	2	0	2	0	0	0	11
6.	Тема 6. Статистическое изучение динамики правовых явлений.	4	1	0	1	0	0	0	11
7.	Тема 7. Выборочный метод в правовой статистике.	4	1	0	1	0	0	0	11
8.	Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.	4	0	0	2	0	0	0	11
	Итого		8	0	8	0	0	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и метод статистической науки.

1. Понятие правовой статистики.

Статистика - это особая наука, которая составляет количественный каркас, отображающий все необходимые человечеству сведения об окружающем его мире. Статистика как наука представляет собой целостную систему научных дисциплин: теория статистики, экономическая статистика и ее отрасли, социальная статистика и ее отрасли.

2. Предмет и метод правовой статистики.

Можно выделить три основные черты предмета статистики:

- статистика изучает общественные явления;
- она изучает их с количественной стороны;
- статистика изучает массовые общественные явления по количественному содержанию.

Специфические приемы, с помощью которых статистика изучает свой предмет, образуют статистическую методологию, основой которой служит всеобщий метод познания - диалектика, предполагающий рассмотрение общественных явлений и процессов в развитии, взаимной связи и причинной обусловленности.

Правовая статистика количественно исследует разнообразные стороны правовых нарушений - уголовных, гражданских, административных, их структуру и динамику, причины и условия, им способствующие, всю совокупность мер борьбы с этими нарушениями. Правовая статистика подразделяется на три самостоятельные отрасли: уголовно-правовую, гражданско-правовую и административно-правовую.

Предмет правовой статистики - общественные правовые (юридические) явления в их количественном выражении.

Метод правовой статистики - массовое статистическое наблюдение; сводка и группировка данных; исчисление статистических показателей; обобщение и анализ полученных данных.

3. Задачи правовой статистики.

Задачи правовой статистики:

- систематическое наблюдение за массовыми правовыми явлениями;
- систематическое измерение и изучение правовых явлений;
- установление общих тенденций развития правовых явлений;
- разработка данных для планирования законодательных мероприятий и организации борьбы с преступностью и др.

Тема 2. Статистическое наблюдение.

1. Понятие и этапы статистического наблюдения.

Статистическое наблюдение - это массовое планомерное, систематическое, научно организованное наблюдение за явлениями и процессами социально-экономической жизни, которое заключается в сборе и регистрации отдельных признаков у каждой единицы совокупности.

Этапы статистического наблюдения:

1. Подготовка к статистическому наблюдению (определение цели и объекта наблюдения; определение состава признаков подлежащих регистрации; разработка документов для сбора данных; подбор и подготовка кадров для проведения наблюдения)
2. Сбор информации (непосредственное заполнение статистических формуляров (бланки, анкеты))

Статистическая информация - это первичные данные о состоянии социально-экономических явлений, формирующиеся в процессе статистического наблюдения, которые затем подвергаются систематизации, сводке, анализу и обобщению.

3. Первичная обработка данных

4. Статистический анализ обработанной информации.

2. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Формы статистического наблюдения:

1. Статистическая отчетность. Основная форма статистического наблюдения, которая заключается в получении статистическими органами данных от единиц наблюдения. Данные поступают в органы статистики от предприятий и организаций в виде обязательных отчетов об их деятельности.
2. Специально организованное наблюдение. Заключается в получении данных, которые в силу тех или иных причин не вошли в отчетность или для проверки данных отчетности. Представляет собой сбор данных посредством переписей и единовременных учетов.
3. Регистровое наблюдение. Основано на ведении статистического регистра, с помощью которого осуществляется непрерывный статистический учет за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированное окончание.

Виды статистического наблюдения по времени регистрации:

Текущее (непрерывное) наблюдение

Прерывное наблюдение:

- Периодическое наблюдение- проводится через сравнительно равные интервалы времени (перепись населения).
 - Единовременное наблюдение- осуществляется без соблюдения строгой периодичности его проведения.
- По полноте охвата единиц совокупности различают следующие виды статистического наблюдения:

- Сплошное наблюдение.
- Несплошное наблюдение.

Несплошное наблюдение подразделяется на:

- Выборочное наблюдение.
- Монографическое наблюдение.
- Метод основного массива.
- Метод моментных наблюдений.

Способы получения статистической информации:

- Непосредственное статистическое наблюдение.
- Документальное наблюдение.
- Опрос.

3. Ошибки статистического наблюдения.

Информация, полученная в ходе статистического наблюдения может не отвечать действительности, а расчетные значения показателей не соответствовать фактическим значениям.

Расхождение между расчетным значением и фактическим называется ошибкой наблюдения.

В зависимости от причин возникновения различают ошибки регистрации и ошибки репрезентативности. Ошибки регистрации характерны как для сплошного, так и для несплошного наблюдения, а ошибки репрезентативности - только для несплошного наблюдения. Ошибки регистрации, как и ошибки репрезентативности, могут быть случайными и систематическими.

Ошибки регистрации- представляют собой отклонения между значением показателя, полученного в ходе статистического наблюдения, и его фактическим значением. Ошибки регистрации бывают случайными и систематическими.

Ошибки репрезентативности- возникают, когда отобранная совокупность недостаточно точно воспроизводит исходную совокупность. Характерны для несплошного наблюдения и заключаются в отклонении величины показателя исследуемой части совокупности от его величины в генеральной совокупности.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка. Графический метод в правовой статистике.

1. Понятие сводки и группировки.
2. Виды группировок.
3. Ряды распределения.
4. Статистические таблицы и графики.

1. Сводка представляет собой второй этап статистического исследования. Целью сводки является получение на основе сведенных материалов обобщающих статистических показателей, отражающих сущность социально-экономических явлений и определенные статистические закономерности.

Группировка - это разбиение совокупности на группы, однородные по какому-либо признаку. С точки зрения отдельных единиц совокупности группировка - это объединение отдельных единиц совокупности в группы, однородные по каким-либо признакам.

Метод группировки основывается на следующих категориях - это группировочный признак, интервал группировки и число групп.

Группировочный признак - это признак, по которому происходит объединение отдельных единиц совокупности в однородные группы.

Интервал очерчивает количественные границы групп. Как правило, он представляет собой промежуток между максимальными и минимальными значениями признака в группе. Интервалы бывают:

- равные, когда разность между максимальным и минимальным значениями в каждом из интервалов одинакова;
- неравные, когда, например, ширина интервала постепенно увеличивается, а верхний интервал часто не закрывается вовсе;
- открытые, когда имеется только либо верхняя, либо нижняя граница;
- закрытые, когда имеются и нижняя, и верхняя границы.

2. Виды группировок.

Типологическая группировка решает задачу выявления и характеристики социально-экономических типов.

Структурная дает возможность описать составные части совокупности или строение типов, а также проанализировать структурные сдвиги.

Аналитическая группировка позволяет оценивать связи между взаимодействующими признаками.

3. Ряд распределения - это группировка, в которой для характеристики групп (упорядоченно расположенных по значению признака) применяется один показатель - численность группы. Другими словами, это ряд чисел, показывающий, как распределяются единицы некоторой совокупности по изучаемому признаку.

Ряды, построенные по атрибутивному признаку, называются атрибутивными рядами распределения.

Ряды распределения, построенные по количественному признаку, называются вариационными рядами.

Вариационные ряды распределения состоят их двух элементов вариантов и частот.

Вариантами называются числовые значения количественного признака в ряду распределения, они могут быть положительными и отрицательными, абсолютными и относительными.

Частоты - это численности отдельных вариантов или каждой группы вариационного ряда. Сумма всех частот называется объемом совокупности и определяет число элементов всей совокупности.

Вариационные ряды в зависимости от характера вариации подразделяются на дискретные и интервальные.

4. Статистические таблицы и графики.

Статистические таблицы являются средством наглядного выражения результатов исследования.

Практикой выработаны определенные требования к составлению и оформлению таблиц.

1. Таблица по возможности должна быть краткой.

2. Каждая таблица должна иметь подробное название, из которого становится известно:

а) какой круг вопросов излагает и иллюстрирует таблица;

б) каковы географические границы представленной статистической совокупности;

в) за какой период времени, которому они относятся;

г) каковы единицы измерения (если они одинаковы для всех табличных клеток). Если единицы измерения неодинаковы, то в верхних или боковых заголовках обязательно следует указывать, в каких единицах приводятся статистические данные (тонн, штук, рублей и пр.).

3. Таблица может сопровождаться примечаниями, в которых указываются источники данных, более подробно раскрывается содержание показателей, даются и другие пояснения, а также оговорки в случае, если таблица содержит данные, полученные в результате вычислений.

Тема 4. Обобщающие статистические показатели.

1. Статистические показатели.

2. Абсолютные показатели.

3. Относительные показатели.

1 Статистические показатели. Статистические показатели обобщают качественно-количественные характеристики массовых социальных процессов и явлений. Показатели - это измерители, инструменты, раскрывающие состояние и изменение явления или процесса, являющегося объектом исследования.

В статистической практике термин "показатель" употребляется и в более узком смысле - как конкретное значение размеров явления в условиях конкретного места и времени. Статистические показатели характеризуют совокупность по каким-либо признакам, свойствам, отражают ее состояние и тенденцию изменения в пространстве и времени.

В отличие от признака статистический показатель получается расчетным путем: простым подсчетом единиц совокупности, суммированием значений их признака, сравнением двух или нескольких величин или более сложными подсчетами.

Все они классифицируются на следующие виды:

а) по охвату единиц совокупности; индивидуальные и сводные (обобщающие);

б) по времени: моментные и интервальные;

в) по принадлежности к одному или двум объектам изучения: однообъектные и межобъектные.

г) по пространственной определенности: общетерриториальные, региональные и местные (локальные);

д) по форме выражения: абсолютные и относительные.

2. Абсолютные показатели. Абсолютный показатель - выражение признаков статистических явлений характеризует отдельную единицу совокупности (отдельный объект), либо группу единиц, представляющую часть статистической совокупности, или статистическую совокупность в целом.

Индивидуальными называют абсолютные величины, характеризующие размеры отдельных единиц совокупности.

Индивидуальные показатели получают в процессе статистического наблюдения как результат оценки, подсчета, замера фиксированного интересующего количественного признака.

Сводные абсолютные величины получают путем суммирования отдельных индивидуальных величин в результате сводки и группировки значений индивидуальных абсолютных показателей.

К абсолютным показателям также относят показатели, которые получают не в результате статистического наблюдения, а в результате какого-либо расчета.

При учете абсолютных показателей во времени (в динамике) их регистрация может быть осуществлена на определенную дату, т.е. какой-либо момент времени - моментные показатели, либо за определенный период времени - интервальные показатели.

С точки зрения пространственной определенности абсолютные показатели подразделяют на: общетерриториальные, региональные и локальные.

3. Относительные показатели. Относительные величины - обобщающие показатели, позволяющие провести сравнение различных показателей и делающие такое сравнение наглядным.

Относительные величины исчисляются как отношение двух чисел. При этой числитель называется сравниваемой величиной, а знаменатель - базой относительного сравнения. В зависимости от характера изучаемого явления и задач исследования базисная величина может принимать различные значения, что приводит к различным формам выражения относительных величин. Относительные величины могут измеряться:

По своему содержанию относительные величины подразделяются на следующие виды:

- 1) динамики (темпы роста);
- 2) структуры;
- 3) координации;
- 4) интенсивности;
- 5) сравнения.

Тема 5. Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации.

1. Понятие средней величины.
2. Виды средних величин.
3. Показатели вариации.

1. Средние величины представляют собой обобщенную характеристику качественно-однородной совокупности. Средняя величина, отображающая типические черты данной совокупности по определенному количественному признаку, совершенно необходима для уяснения характера этой совокупности, так как без нее нельзя установить типичный уровень исследуемого признака для всей массы единиц наблюдения.

2. Виды средних величин. Статистика имеет дело с различными видами средних статистических величин. Важнейшими из них являются: средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя хронологическая, мода, медиана.

Средняя арифметическая

Средняя гармоническая

Средняя геометрическая

Средняя хронологическая величина применяется для определения среднего уровня в моментных рядах динамики.

Существует два вида рядов динамики:

Интервальные - это такие ряды в которых данные приводятся за определенный период времени (месяц, год). Средний уровень ряда в интервальном ряду определяется по средней арифметической простой.

Моментные - это такие ряды, где данные представлены на определенный момент времени (на определенную дату). Если интервалы времени между датами равны, то расчет средней ведут по формуле средней хронологической простой:

Мода и медиана - иногда в качестве средней берется наиболее часто встречающаяся величина, называемая модой. Мода - это варианта, которой соответствует наибольшая частота. Медиана - это средняя варианта ранжированного ряда, то есть расположенного в определенном порядке - по возрастанию или убыванию вариант. Медиана делит ряд пополам и по обе стороны должно находиться одинаковое количество единиц статистической совокупности. Моду и медиану применяют для простоты определения средних величин.

3. Показатели вариации. Изучаемые статистической массовые общественные явления и процессы обладают как общими для всей совокупности, так и особенными, индивидуальными свойствами, различия между которыми называют вариацией. Ее причиной являются отличающиеся условия существования разных единиц совокупности. Вариация - неотъемлемая, необходимая черта, свойство массовых явлений, обуславливающее развитие явлений природы и общества.

Вариация существует в пространстве и во времени. Под вариацией в пространстве понимается колеблемость значений признаков по отдельным территориям (регионам). Под вариацией во времени подразумевается объективное изменение значений признака в различные периоды или моменты.

Наличие вариации в признаках явлений, изучаемых правовой статистикой, ставит перед ней такие задачи исследования, как определение меры вариации; ее измерение; нахождение соответствующих измерителей; показателей, характеризующих ее размеры; выявление их сущности и методов вычисления определяющих ее факторов.

Для измерения вариации признака используют как абсолютные, так и относительные показатели.

К абсолютным показателям вариации относят: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию.

К относительным показателям вариации относят: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации, относительное линейное отклонение и др.

Тема 6. Статистическое изучение динамики правовых явлений.

1. Ряды динамики и их виды.
2. Показатели изменений уровней динамических рядов.
3. Способы обработки динамического ряда

1. Ряды динамики и их виды. Изменение социально-экономических явлений во времени изучается статистикой методом построения и анализа динамических рядов. Ряды динамики- это значения статистических показателей, которые представлены в определенной хронологической последовательности.

Каждый динамический ряд содержит две составляющие:

- 1) показатели периодов времени (годы, кварталы, месяцы, дни или даты);
 - 2) показатели, характеризующие исследуемый объект за временные периоды или на соответствующие даты, которые называют уровнями ряда.
2. Показатели изменений уровней динамических рядов. Для характеристики интенсивности развития во времени используются статистические показатели, получаемые сравнением уровней между собой, в результате чего получаем систему абсолютных и относительных показателей динамики: абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста. Для характеристики интенсивности развития за длительный период рассчитываются средние показатели: средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста, средний темп прироста, среднее абсолютное значение 1% прироста.

Если в ходе исследования необходимо сравнить несколько последовательных уровней, то можно получить или сравнение с постоянной базой (базисные показатели), или сравнение с переменной базой (цепные показатели).

3. Способы обработки динамического ряда. В ходе обработки динамического ряда важнейшей задачей является выявление основной тенденции развития явления (тренда) и сглаживание случайных колебаний. Для решения этой задачи в статистике существуют особые способы, которые называют методами выравнивания.

Выделяют три основных способа обработки динамического ряда:

- а) укрупнение интервалов динамического ряда и расчет средних для каждого укрупненного интервала;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание (выравнивание по аналитическим формулам).

Укрупнение интервалов - наиболее простой способ. Он заключается в преобразовании первоначальных рядов динамики в более крупные по продолжительности временных периодов, что позволяет более четко выявить действие основной тенденции (основных факторов) изменения уровней.

Скользящая средняя - это такая динамическая средняя, которая последовательно рассчитывается при передвижении на один интервал при заданной продолжительности периода.

Важнейшим способом количественного выражения общей тенденции изменения уровней динамического ряда является аналитическое выравнивание ряда динамики, которое позволяет получить описание плавной линии развития ряда. При этом эмпирические уровни заменяются уровнями, которые рассчитываются на основе определенной кривой, где уравнение рассматривается как функция времени. Вид уравнения зависит от конкретного характера динамики развития. Его можно определить как теоретически, так и практически. Теоретический анализ основывается на рассчитанных показателях динамики. Практический анализ - на исследовании линейной диаграммы.

Задачей аналитического выравнивания является определение не только общей тенденции развития явления, но и некоторых недостающих значений как внутри периода, так и за его пределами. Способ определения неизвестных значений внутри динамического ряда называют интерполяцией. Эти неизвестные значения можно определить:

- 1) используя полусумму уровней, расположенных рядом с интерполируемыми;
- 2) по среднему абсолютному приросту;
- 3) по темпу роста.

Способ определения количественных значений за пределами ряда называют экстраполяцией. Экстраполирование используется для прогнозирования тех факторов, которые не только в прошлом и настоящем обуславливают развитие явления, но и могут оказать влияние на его развитие в будущем.

Экстраполировать можно по средней арифметической, по среднему абсолютному приросту, по среднему темпу роста.

Тема 7. Выборочный метод в правовой статистике.

1. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи
2. Ошибки выборки.
3. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.

1. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи. Выборочное наблюдение - это такой вид несплошного наблюдения, при котором отбор подлежащих обследованию единиц осуществляется в случайном порядке, отобранная часть изучается, а результаты распространяются на всю исходную совокупность. Наблюдение организуется таким образом, что эта часть отобранных единиц в уменьшенном масштабе репрезентирует (представляет) всю совокупность.

Совокупность, из которой производится отбор, называется генеральной, и все ее обобщающие показатели - генеральными. Совокупность отобранных единиц именуют выборочной совокупностью, и все ее обобщающие показатели - выборочными.

Преимущество выборочного наблюдения по сравнению со сплошным можно реализовать, если оно организовано и проведено в строгом соответствии с научными принципами теории выборочного метода. Такими принципами являются: обеспечение случайности отбора единиц и достаточного их числа. Соблюдение этих принципов позволяет получить объективную гарантию репрезентативности полученной выборочной совокупности.

По виду различают индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. При индивидуальном отборе в выборочную совокупность отбираются отдельные единицы генеральной совокупности; при групповом отборе - качественно однородные группы или серии изучаемых единиц; комбинированный отбор предполагает сочетание первого и второго видов.

По методу отбора различают повторную и бесповторную выборки. При повторной выборке общая численность единиц генеральной совокупности в процессе выборки остается неизменной. Ту или иную единицу, попавшую в выборку, после регистрации снова возвращают в генеральную совокупность, и она сохраняет равную возможность со всеми прочими единицами при повторном отборе единиц вновь попасть в выборку ("отбор по схеме возвращенного шара"). Повторная выборка в социально-экономической жизни встречается редко. Обычно выборку организуют по схеме бесповторной выборки. При бесповторной выборке единица совокупности, попавшая в выборку, в генеральную совокупность не возвращается и в дальнейшем в выборке не участвует; т. е. последующую выборку делают из генеральной совокупности уже без отобранных ранее единиц ("отбор по схеме невозвращенного шара"). Таким образом, при бесповторной выборке численность единиц генеральной совокупности сокращается в процессе исследования.

Способ отбора определяет конкретный механизм или процедуру выборки единиц из генеральной совокупности.

По степени охвата единиц совокупности различают большие и малые ($n < 30$) выборки.

В практике выборочных исследований наибольшее распространение получили следующие виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная.

2. Ошибки выборки. При выборочном наблюдении должна быть обеспечена случайность отбора единиц. Каждая единица должна иметь равную с другими возможность быть отобранной. Именно на этом основывается собственно-случайная выборка.

3. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Конечной целью выборочного наблюдения является характеристика генеральной совокупности на основе выборочных результатов.

Выборочные средние и относительные величины распространяют на генеральную совокупность с учетом предела их возможной ошибки.

Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений.

1. Понятие связи явлений и ее виды.

2. Статистические методы выявления наличия и измерения тесноты связи между двумя признаками социально-правовых явлений

1. Понятие связи явлений и ее виды. В процессе статистического исследования объективно существующих связей вскрываются причинно-следственные отношения между явлениями, что позволяет выявлять факторы (признаки), оказывающие основное влияние на вариацию изучаемых явлений и процессов. Напомним, что признаки, обуславливающие изменение других, связанных с ними признаков, называются факторными, или просто факторами, признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков, - результативными.

Различают два вида (типа) связей между различными явлениями и их признаками: функциональную, или жестко детерминированную, с одной стороны, и статистическую, или стохастически детерминированную, ~ с другой.

Функциональные связи характеризуются полным соответствием между изменением факторного признака и изменением результативной величины, и каждому значению признака фактора соответствуют вполне определенные значения результативного признака.

Социально-правовые процессы - это результат одновременного воздействия большого числа причин. Поэтому при их изучении необходимо выявлять главные, основные, существенные, абстрагируясь от второстепенных, побочных.

Напротив, стохастически детерминированные связи не имеют ограничений и условий. При статистической связи разным значениям одной переменной соответствуют разные распределения значений другой переменной.

Важнейший частный случай статистической связи - корреляционная связь. Корреляционная зависимость - взаимосвязь между признаками, состоящая в том, что средняя величина значения одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака

§ 2. Статистические методы выявления наличия и измерения тесноты связи между двумя признаками социально-правовых явлений. Наиболее простой, широко применяемый метод выявления связи между признаками социально-правовых явлений при проведении статистического анализа - это так называемый метод параллельных рядов, который заключается в сопоставлении двух или нескольких рядов, находящихся во взаимной связи друг с другом, в результате чего выявляется зависимость между ними. Такое сопоставление позволяет установить наличие связи и определить ее характер.

Параллельные ряды находят самое широкое распространение не только в правовой, но и в других отраслях социально-экономической статистики.

Они позволяют как сравнивать отдельные явления по определенным хронологическим датам (система динамических рядов), так и сопоставлять эти явления за одно и то же время по различным территориям или по каким-либо другим признакам.

Однако установление параллелизма в изменении признаков нескольких исследуемых рядов (параллельное уменьшение или увеличение) еще не говорит об их причинной зависимости.

Для определения количественной характеристики зависимости между изучаемыми признаками статистика применяет коэффициент корреляции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЦОР "Правовая статистика" - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1743>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - www.garant.ru

Консультант Плюс - www.cons-plus.ru

Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ - www.crimestat.ru

Сайт - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru/index.php

Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РТ - <http://usd.tatarstan.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная лекция ? представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. 2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. 3. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию. 4. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. 5. Лекция-пресс-конференция, в ходе которой лектор отвечает на вопросы, заранее подготовленные обучающимися и доведенными до сведения преподавателя. <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы; - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. <p>Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p> <p>Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p> <p>Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с обучающимися.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету. Подготовка к зачету и/или экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету и/или экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" и специализации "Судебная деятельность".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Ефимова, М. Р. Общая теория статистики: учебник / М.Р. Ефимова, Е.В. Петрова, В.Н. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 416 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004265-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/251320> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Годин, А. М. Статистика : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 410 с. - ISBN 978-5-394-03485-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093663> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа: по подписке.
3. Лунеев, В. В. Юридическая статистика: учебник/Лунеев В. В. - Москва : Юр.Норма, ИНФРА-М, 2015. - 448 с. ISBN 978-5-91768-088-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/500424> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 355 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-105518-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941774> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. - 304 с.- ISBN 978-5-16-107685-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020234> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.
3. Шумак, О. А. Статистика: учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 311 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/261152> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.
4. Иода, Е. В. Статистика: учебное пособие / Е.В. Иода. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 303 с. ISBN 978-5-9558-0144-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/260143> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.