

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Образовательное право

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Губайдуллин А.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AAGubajdullin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
- способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение;
- способы определения ожидаемых результатов решения поставленных целей;
- способы решения конкретных задач за установленное время путем исследований, создания проектов и совершения конкретной деятельности;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Должен уметь:

- находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- оценивать степень потенциальных рисков, брать на себя ответственность за реализацию проекта;
- находить альтернативные возможности в условиях ограниченности имеющихся ресурсов за установленное время
- находить и привлекать источники ресурсов для реализации проектов за уставленное время;
- применять на профессиональном уровне основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Должен владеть:

- навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- навыками определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;0
- навыками выявления причин неудач и навыками корректировки хода реализации проекта для достижения поставленных целей;
- основными методами и приемами публичного представления результатов решений конкретной задачи исследования, проекта, деятельности;
- навыками проектирования для решения конкретных задач проекта;
- технологиями проектирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.ДВ.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования	5	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	5	2	0	4	0	0	0	5
3.	Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	5	3	0	2	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права	5	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения. Правовое регулирование высшего образования	5	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	5	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5	3	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.	5	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования**

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Роль и место образовательного права в системе российской правовой системы. Системообразующие признаки отрасли права. Предмет правового регулирования образовательного права. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Метод правового регулирования образовательного права. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Система образования

Структура системы образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательные стандарты. Уровни общего и профессионального образования.

Образовательные программы: основные и дополнительные.

Порядок разработки примерных основных образовательных программ и примерных программ подготовки научно-педагогических кадров. Примерные дополнительные профессиональные программы и примерные программы профессионального обучения.

Требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме.

##### **Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Понятие "образовательная деятельность" Создание образовательной организации. Порядок государственной регистрации образовательной организации.

Классификация образовательных организаций в зависимости от того кем они созданы. Типология образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Реорганизация, ликвидация образовательных организаций: порядок принятия решения, порядок проведения оценки последствий принятия решения, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключения.

Структура образовательной организации. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Организации, осуществляющие обучение. Порядок осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя в сфере образования. Трудовое законодательство о допуске индивидуального предпринимателя к педагогической деятельности. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности индивидуальными предпринимателями ведущими образовательную деятельность с привлечением педагогических работников. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Право на занятие педагогической деятельностью. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Правовой статус педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава.

Научно-педагогические и научные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.

Правовой статус инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников образовательных организаций, осуществляющих вспомогательные функции.

Правовой статус обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **Тема 3. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений**

Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Теория права о понятии и составе правоотношений. Объект и субъекты образовательных отношений. Содержание образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Понятие "целевой прием". Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.

Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Документы об образовании. Документы об образовании и о квалификации. Документы о квалификации. Документы об обучении.

Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Тема 4. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права**

Понятие комплексного института. Юридическая природа комплексных институтов права. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Характерные признаки комплексного института.

"Материнская" и "дочерняя" отрасли права. Основные комплексные институты, действующие в образовательной сфере и получившие конкретизацию применительно к специфике образовательных отношений.

Применение норм гражданского права для регулирования отношений в сфере образования. Институт учредителей образовательных организаций. Правовой статус образовательных организаций как юридических лиц.

Институт устава образовательных организаций. Институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Имущество образовательных организаций. Институт собственности. Институт оказания платных образовательных услуг. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

Характеристика института гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование.

Комплексные институты отраслей образовательного и административного права

Применение норм административного права для регулирования отношений в сфере образования.

Институт Полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Институт Полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Правовой институт компетенции и ответственности образовательных организаций.

Институт полномочий органов управления образовательными организациями и порядок их формирования в аккредитованных образовательных организациях.

Особенности регулирования труда для работников образовательной сферы.

Институт компетенций, права, обязанностей и ответственности образовательной организации в сфере трудового права. Характеристика особых требований к лицам, осуществляющим образовательную деятельность.

Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере. Особенности оплаты труда педагогических работников. Институт особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.

Природа правовых институтов по вопросам дисциплинарной и материальной ответственности участников образовательных отношений. Единство исходных принципов институтов юридической ответственности обучающихся и педагогических работников. Различие в приемах и способах применения дисциплинарной и материальной ответственности.

### **Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения. Правовое регулирование высшего образования**

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере общего образования. Преемственность реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования. \

Формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе, их выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Правовое регулирование дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Взаимодействие нормативно-правовых норм по уровням образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: 1) на базе основного общего образования; 2) на базе среднего общего образования.

Федеральные государственные требования образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, к структуре и объему этих программ, к условиям их реализации и результатам освоения. Характеристика документа о получении среднего профессионального образования по программам подготовки специалиста среднего звена с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере профессионального обучения. Соотношение понятий ?профессиональное обучение? и ?профессиональное образование?.

Организация профессионального обучения для лиц различного возраста по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; по программам переподготовки рабочих и служащих; по программам повышения квалификации; по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Реализация программ профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве и в форме самообразования. Организационно-правовые формы создания учебных центров профессиональной квалификации. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена как оценка степени освоения программ профессионального обучения.

Правовое регулирование высшего образования

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере высшего образования.

Организация приема на обучение по образовательным программам высшего образования: по программам бакалавриата; программам специалитета; программам магистратуры; программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); программам ординатуры; по программам ассистентуры ? стажировки.

Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

### **Тема 6. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.**

Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования: лицами, проявившими выдающиеся способности; иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; лицами, осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимися под стражей и др.

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Интеграция образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами в специальных общеобразовательных организациях типа: ?президентское кадетское училище?, ?Суворовское военное училище?, ?Нахимовское военно-морское училище?, ?кадетская школа?, ?кадетский (морской) корпус?, ?казачий кадетский корпус?, и в специальных профессиональных образовательных организациях типа ?военно-музыкальное училище?.

Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями. Порядок и условия приема обучающихся в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе.

Реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ; Службы внешней разведки РФ; федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования: 1) в области обороны; 2) в сфере внутренних дел; 3) в сфере миграции; 4) по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, по содержанию лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судам предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также правоприменительные функции; 5) по контролю и надзору в сфере государственной охраны; 6) по контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных государственных органов. Правовой статус адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов и студентов. Порядок и условия приема обучающихся в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность. Порядок отчисления из федеральных государственных организаций. Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

## **Тема 7. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.**

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Принципы управления системой образования. Координация деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор) в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Лицензионные требования. Условия переоформления лицензии.

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Цель и условия ее проведения. Аккредитационный орган. Предмет аккредитационной, экспертизы принятия решения о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Условия прекращения действия лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Органы по контролю и надзору в сфере образования. Проведение плановых и внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг в системе образования.

## **Тема 8. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.**

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Цели международного сотрудничества в сфере образования. Направления международного сотрудничества. Основные формы международного сотрудничества. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, выданных российскими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в иностранном государстве. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Международные договоры о взаимном признании образования и (или) квалификации. Оценка уровня образования и (или) квалификации, определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации. Информационное обеспечение признания в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

консультант плюс - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемых преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки таких вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.</p> <p>При подготовке к семинарам стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
самостоятельная работа	<p>Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запомнился в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. Такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовку к зачету начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на зачете, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника.</p> <p>С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтенного после завершения разбора материала лекции крайне желательно её прочитать ещё раз.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Ягофаров Д.А., Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 399 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-305-00199-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. ЕРЕМИНА С.Н., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

монография / ЕРЕМИНА С.Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. - ISBN 978-5-9275-1153-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927511532.html> (дата обращения: 10.04.2023) - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

Шкатулла В.И., Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2015. - 774 с. - ISBN 978-5-7205-1272-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Административное право : учебник / под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-00156-083-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216381> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Магницкая, Е. В. Трудовое право: учебное пособие/Магницкая Е. В., Евстигнеев Е. Н., Викторова Н. Г. - 2 изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010671-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/499267> (дата обращения: 25. 03.2020) - Режим доступа: по подписке

4. Четвериков, В. С. Административное право: учебное пособие/Четвериков В. С., 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 278 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01438-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495254> (дата обращения: 10.04.2023)

5. Малько, А. А. Теория государства и права: Учебное пособие / Малько А.В., Саломатин А.Ю., Лисицина-Светланова А.Г. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 213 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01366-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959974> (дата обращения: 10.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.ДВ.06.03 Образовательное право

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.