

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Галимов Т.Р. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), TRGalimov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности развития истории татарских городских общин России на различных этапах развития общества
- социально-экономические и политико-правовые условия функционирования татарских городских общин России на различных этапах развития общества
- роль ислама, просвещения, деятельность известных исторических личностей в истории татарских городских общин России;

Должен уметь:

выявлять взаимосвязь между развитием татарских городских общин России и социально-экономическими и политико-правовыми условиями функционирования татарской уммы России на различных этапах развития общества

устанавливать роль ислама, просвещения, деятельности известных исторических личностей в истории татарских городских общин России;

- находить особенности в развитии татарских городских общин России в различные исторические периоды

Должен владеть:

навыками установления причинно-следственных связей между развитием и состоянием татарских городских общин и историко-культурным развитием татар и Российского государства

- навыками определять характерные особенности истории татарских городских общин в различные периоды истории

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Политико-правовые условия функционирования татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.	4	6	0	12	0	0	0	14
2.	Тема 2. Социально-экономические условия функционирования татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.	4	6	0	12	0	0	0	16
3.	Тема 3. Социо-культурные особенности татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.	4	6	0	12	0	0	0	23
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Политико-правовые условия функционирования татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.

История государственности предков татарского народа. Политическая система древнетюркских государств, Волжской Булгарии, Золотой Орды, Казанского ханства. Внешняя и внутренняя политика этих государств. Общеисламские истоки политической культуры татар и их предков. Изменение условий развития политической культуры у татар в составе Русского государства Первая российская революция и отношение к ней различных слоев татарского общества. Формирование мусульманского политического движения. Мусульмане и Государственная Дума. Появление первых политических партий в годы революции. Деятельность. Г.Исхаки, Ю.Акчуры, С.Максуди. Формирование и развитие татарской политической печати в годы революции.

Основные особенности и направления политического движения татар Поволжья и Приуралья в годы реакции. Особое совещание по борьбе с тюрко-мусульманским влиянием 1910 г. Политическая жизнь татарского населения Поволжья и Приуралья на страницах периодической печати. Активизация политической жизни в 1917 г.: ее основные направления и лозунги.

Тема 2. Социально-экономические условия функционирования татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.

Ремесло. Торгово-промышленная деятельность. Формы торговой деятельности и складывание всероссийского рынка. Дифференциация крестьянства. Появление "капиталистских" людей в деревне и на посаде. Участие служилых людей в торговых операциях. Хозяйственный кризис начала XVII в. Торгово-промышленные села Среднего Поволжья в сравнении с селами Нижегородского края (Павлово и Лысково). Критерии определения торгово-промышленных сел. Пространственная организация. Елабуга или Тресвятское. Мамадыш. Каракулино. Развитие и роль в становлении всероссийского рынка. Основные виды промыслов. Отходничество, его характер, формы и направления. Многоэтничность и поликонфессиональность региона. Служилое сословие: формирование, состав, численность. Категории крестьянства: частновладельческие, церковно-монастырские, дворцовые, государственные (ясачные). Бобыли. Кабальные люди. Захребетники. Соседи. Подсоседники. Нищие. Новокрещены. Правовое и социально-экономическое положение отмеченных групп. Посадское население. Белые слободы. Род занятий населения региона. Восстановление разрушенных звеньев феодальной системы. Включение региона в фискальную систему Российского государства. Повинности населения. Строительство городов и Тетюшко-Алаторской засечной черты. Города, их функции. Народное хозяйство. Расширение пахотных площадей. Система земледелия. Типы орудий труда. Промыслы: лесные и кустарные. Налаживание торговли. Ускорение социальных процессов. Завершение интеграционного процесса

Тема 3. Социо-культурные особенности татарских городских общин России конца XVIII - начала XX вв.

Поэма ?Кысса-и Йусуф? Кул Гали сама по себе считается шедевром не только болгарской, но и общетюркской письменной культуры домонгольского периода. В то же время и сюжет ее обрисовывает общество развитой письменной культуры. Важна в них информация о частной переписке, о чтении книг, о письменных принадлежностях и деловых бумагах, в частности об оформлении актов купли-продажи письменными документами и т. д. Последние назывались ?кабала?. Без единой письменности не мог складываться и развиваться общеполитический язык, расчленившийся на различные письменные и родовые диалекты. Единая письменность нивелировала эти различия и подготовила почву для развития Основы религиозного реформаторства. Выдающиеся татарские ученые-джадиды: Ш.Марджани, И.Гаспринский, М.Бигиев, Г.Буби и др. и их вклад в развитие интеллектуального прогресса татарского общества. Джадидизм и изменения в системе татарского образования в XIX - XX вв. Джадидизм и формирование татарской политической культуры. языка, на основе которого в дальнейшем были созданы такие памятники литературы, как поэма Кул Гали ?Кысса-и Йусуф?, научные трактаты и т.д. Таким образом, болгарская культура домонгольской поры выступает в основном как культура, основанная на письменности. Четко датированные нумизматические материалы IX ? X вв. подтверждают сообщения письменных источников о раннем проникновении и распространении арабской графики. Известный нумизмат С.А. Янина, исследуя болгарские монеты X в., отмечает высокое искусство резчиков монет, ?обладающих великолепным почерком особого стиля?. О раннем проникновении арабской письменности свидетельствуют и другие рядовые археологические материалы. Как уже отмечалось, болгары были знакомы с арабской графикой еще со времен, когда жили на берегах Азова и Дона. Более того, у некоторой части болгар, принявших ислам, арабская графика была воспринята как священное письмо, использовалась она и в повседневной жизни. С самого начала, когда болгары ступили на Волжско-Камские берега, они пользовались арабским алфавитом. Их можно прочитать на археологических материалах, относящихся к этому периоду. Это арабские письма на благородном металле (серебро) и обработанной кости относятся к раннеболгарскому времени и датируются рубежом IX ? X вв. Например, пряжка VIII ? IX веков. На ней выбита надпись по какому-то главному трафарету. Трафаретная надпись оказалась неудачной. Надпись, сделанная из него, чтению не поддается. Наиболее древняя болгарская надпись сделана арабским шрифтом на обломке кости. Эта обработанная кость представляет собой часть дуги сборного лука. Надпись состоит из двух строк. На первой строке только одно слово ? ?фатиха? (?благословение?), на второй ? очень знакомые и близкие слова для мусульман: ?Бисмиллаhir ? рахманир ? рахим? (Во имя Аллаха милостивого, милосердного). Болгарии с этими районами заложили основу и для тесных контактов в области науки и культуры. Благодаря торговле в Волжской Болгарии распространились научные трактаты, ибо базары в Средней Азии, куда ездили болгарские купцы и шакирды, являлись и центрами книжной торговли. Так, например, на бухарском базаре можно было купить рукописные книги на арабском, тюркском, дари, сирийском и других восточных языках. У книжных лавок встречались ученые и поэты, вели беседы, давали наставления ученикам. Высшей ступенью мусульманского образования в Волжской Болгарии, как уже отмечалось, была учеба в научных и культурных центрах Востока. Так, Таджадин ал-Хасан ибн Йунус ал-Булгари учился в Ираке в Мосульском медресе. Ученый-энциклопедист Бурхан ад-дин Ибрагим ибн Йусуф ал-Булгари также получил образование в восточных странах. Кади (судья) города Болгара, историк Йакуб ибн Нугман был последователем известного ученого Абу-л-Ма?али Габдул-Малика ал-Джувейни. Другой кади Булгара Абу-л-Аля Хамид ибн Идрис ал-Булгари (был жив еще в 1106 г.) приобретал знания у бухарских, нишапурских ученых. Для тюрко-татар эти центры во многих отношениях были образцом даже до середины XIX в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

сайт исторической литературы - сайт исторической литературы www.runivers.ru

Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

сайт исторической литературы - www.runivers.ru

Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.
зачет	Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые рекомендуются в качестве основной и дополнительной литературы. На зачёте студенту необходимо ответить на два вопроса. Оценивается полнота ответа, ориентированность студента в теме, его способность размышлять и анализировать, давать чёткие и аргументированные ответы. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и выступление с докладами. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполняли задания в течение семестра и показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.16 История татарских городских общин России конца XVIII -
начала XX вв.*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
2. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>

Дополнительная литература:

1. Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
4. Литература народов России: Учебное пособие / под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612574>
5. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550165>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.16 История татарских городских общин России конца XVIII -
начала XX вв.*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.