

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Нурутдинова А.Р. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им И А Бодуэна де Куртенэ), AiRNurutdinova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| ОПК-4                   | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                     |
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Знает: требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности

ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Знает: содержание принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности в изменяющейся поликультурной среде с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий

Должен уметь:

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Умеет: ставить, корректировать и реализовывать воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся

ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Умеет: анализировать, корректировать и оптимизировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника реализовывать инновационные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Умеет: самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Должен владеть:

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Владеет: практическим опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности

ИОПК-4.2 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет: способностью оценить и проанализировать свой опыт и достижения, решать задачи совершенствования профессиональных умений; инновационным педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; инновационными технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

ИОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Владеет: эффективными технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения изменяющейся поликультурной среде

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы,<br>их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |  |              | Лекции,<br>всего  | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1. | Тема 1. LECTURE 1. INTRODUCTION TO THE STUDY OF LANGUAGE   | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 2. | Тема 2. LECTURE 2. THE PREHISTORY OF ENGLISH: THE INDO-EUROPEAN CONTEXT  | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 3. | Тема 3. LECTURE 3. THE BEGINNINGS OF ENGLISH   | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 4. | Тема 4. LECTURE 4. CHAUCERS ENGLISH  | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 5. | Тема 5. LECTURE 5. THE RETURN OF ENGLISH AS A STANDARD: THE GREAT VOWEL SHIFT AND THE MAKING OF MODERN ENGLISH | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 6. | Тема 6. LECTURE 6. THE SHAPE OF MODERN ENGLISH: CHANGES IN SYNTAX AND GRAMMAR                                  | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 7. | Тема 7. LECTURE 7. NEW STANDARDS IN ENGLISH  | 7            | 2   | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           | Само-стоя-тель-ная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
|    |   |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                            |
| 8. | Тема 8. LECTURE 8. THE BEGINNINGS OF AMERICAN ENGLISH. THE IMPACT OF AFRICAN-AMERICAN ENGLISH | 7        | 2  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 4                          |
| 9. | Тема 9. LECTURE 9. THE LANGUAGE OF SCIENCE: THE CHANGING NATURE OF TWENTIETH-CENTURY ENGLISH  | 7        | 2  | 0                  | 2                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                          |
|    | Итого   |          | 18   | 0                  | 18                           | 0                         | 0                           | 0                         | 35                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. LECTURE 1. INTRODUCTION TO THE STUDY OF LANGUAGE

###### . INTRODUCTION TO THE STUDY OF LANGUAGE

SCOPE: This lecture introduces students to the methods of studying language historically. It reviews the approaches of the course and defines some of the key terms of its inquiry.

###### 1.1. THE HISTORICAL STUDY OF LANGUAGE: METHODS AND APPROACHES

SCOPE: This lecture formally begins our historical study of English by looking at the mix of languages from which English ultimately emerged: Indo-European.

OBJECTIVES: Upon completion of this lecture, you should be able to:

Define the central problems in the historical study of language, with special reference to the methods of describing linguistic change.

Explain the key terms of the study of language.

Describe and discuss the myths or presuppositions that have governed discussion of language use and change and recognize their social and ideological foundations.

Describe the current scholarly consensus on who the IE peoples were and when and where they lived.

Explain how relationships among the IE languages were discovered.

Describe some of the key examples of cognates in the IE languages and what they tell us about the history of the different language groups.

##### Тема 2. LECTURE 2. THE PREHISTORY OF ENGLISH: THE INDO-EUROPEAN CONTEXT

###### 2. THE PREHISTORY OF ENGLISH: THE INDO-EUROPEAN CONTEXT

SCOPE: This lecture formally begins our historical study of English by looking at the mix of languages from which English ultimately emerged: Indo-European.

###### 2.1. RECONSTRUCTING MEANING AND SOUND

SCOPE: We will examine the ways in which historical linguists classify languages, study their particular history, and trace relationships of sound and sense. Our focus is the IE languages, and we will look closely at one of the most important relationships of sound among them: Grimm's Law. This set of relationships helps us understand the ways in which words from different, modern European languages are related.

###### 2.2. WORDS AND WORLDS: HISTORICAL LINGUISTICS AND THE STUDY OF CULTURE

SCOPE: We explore the ways in which we may reconstruct sounds and meanings of the older Indo-European languages and, in the process, learn something about the shared cultural and historical contexts from which the Germanic languages, and ultimately English, emerged.

OBJECTIVES: Upon completion of this lecture, you should be able to:

Describe the current scholarly consensus on who the IE peoples were and when and where they lived.

Explain how relationships among the IE languages were discovered.

Describe some of the key examples of cognates in the IE languages and what they tell us about the history of the different language groups.

Describe the ways in which the IE languages have been classified, and more generally, describe the ways in which languages in general are classified.

Characterize the major features of the IE languages.

Explain the major sound relationships (or sound laws), especially Grimm's Law, in the IE languages and why they matter to the study of English.

Describe some of the key elements of the social and belief systems of the IE peoples, and how we can know about them.

Identify some of the most important IE cognates that descend into Modern English words.

Describe the key features of the poetic and literary systems of the IE languages and how we can see them operating in familiar literary and mythological texts and stories.

### **Тема 3. LECTURE 3. THE BEGINNINGS OF ENGLISH**

#### **3. THE BEGINNINGS OF ENGLISH**

**SCOPE:** English emerges out of a mix of Germanic languages and dialects in the period roughly around the sixth and seventh centuries. This form of English, which we know as Old English (OE), was spoken and written by settlers from the Continent: the Angles, the Saxons, and the Jutes. Their culture came to be known as Anglo-Saxon. In this lecture, we explore the linguistic relationships of Old English to its earlier Germanic matrix. We look at key vocabulary terms, many of which are still in our own language, to trace patterns of migration, social contact, and intellectual change. We will also see how Old English was written down, what survives in the language, and how the study of these writings can help us reconstruct the world view of the Anglo-Saxon peoples.

##### **3.1. CHANGING LANGUAGE: DID THE NORMANS REALLY CONQUER ENGLISH?**

**SCOPE:** The Norman Conquest has changed the whole course of the English language. It marks the conventional transition from OE to Middle English (hereafter referred to as ME), the language spoken and written in England from roughly the end of the 11th century to the end of the 15th.

This lecture seeks to understand and to qualify these ideas.

- First, it illustrates some ways in which English was changing on its own (i.e., ways that did not originate in the influx of French in the Norman conquest).

- Second, it shows how the impact of the Conquest was, at least in part, to accelerate some of these changes and, in particular, to have a great impact on vocabulary and word formation.

##### **3.2. CONQUERING LANGUAGE: WHAT DID THE NORMANS DO TO ENGLISH**

**SCOPE:** What the Normans did was bring a whole new vocabulary to the English language, and in the process, they changed radically the ways in which words were formed, stress patterns were made in sentences, and verbal constructions and idioms were produced. But it is also important to note that the Normans only initiated a series of borrowing periods from French. This lecture looks closely at the changes wrought by French in English during the period from the eleventh through the fourteenth centuries. In the process, it raises questions about what we might call the sociology of language change and contact.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Define just what OE is and when and where it was spoken.

Identify the major regional dialects and historical periods of OE.

Describe the major features of OE, especially as they descend into Modern English.

Describe the major differences between OE and ME.

Explain some of the possible reasons why the OE language was already changing at the time of the Norman Conquest, and how these changes can be seen in Modern English.

Describe some of the problems inherent in using written documents as evidence for changes in the spoken language (both specific to this period and more generally).

Describe the kinds of words borrowed into English during the early ME period.

Explain how we can recognize those loan words in Modern English by looking at spelling.

Distinguish between words borrowed from Norman French and Central French, and explain how the differences among them still survive in modern English spelling and pronunciation.

Why do new words enter a language? What happens when two languages come into contact?

### **Тема 4. LECTURE 4. CHAUCERS ENGLISH**

#### **4. CHAUCER'S ENGLISH**

**SCOPE:** This lecture presents the central features of Chaucer's English. Its goal is not only to understand a particular period in the history of the language, or even in the history of literature, but to recognize and appreciate the force of Chaucer's poetry. Its impact on English linguistic and literary history lies in its deployment of the resources of the English language at the time. Chaucer's poetry works at the level of linguistic choices, and the history of the English language has his writing, and his age, as one of its watersheds.

##### **4.1. DIALECT JOKES AND LITERARY REPRESENTATION IN MIDDLE ENGLISH**

**SCOPE:** This lecture examines some of the major differences in Middle English speech and writing. Its goals are threefold: to look briefly at some of the linguistic features of the dialects themselves; to illustrate some of the recent methodologies of dialect study (a project that will bear fruit later on in the course when we look at American dialectology); and to appreciate the literary presentation of dialects in ME poetry and drama (a project, too, that we will see again when we examine the literary representation of American dialects).



#### 4.2. A MULTILINGUAL WORLD: MEDIEVAL ATTITUDES TOWARD LANGUAGE CHANGE AND VARIATION

**SCOPE:** This lecture examines some attitudes toward language change and variation in the Middle Ages to understand how writers of the past confronted many of the problems in the social status of language that we still deal with today. Beginning with a brief review of OE educational traditions, the lecture moves through a review of ME writers who wrote about problems of dialect variation, the relationship of French and English, and the social and class issues raised by languages and dialects in contact.

This lecture is a history of attitudes toward the history of language - a look at the problems of diachronic change and synchronic variation in previous contexts to provide a background for our own debates on the social function of language and language learning, the idea of a standard or official language, and the ways in which spoken and written forms define class and educational boundaries.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Describe the major dialects of ME.

Explain why the historical study of dialects is relevant both to the study of Modern English and to the larger question of literary representations of spoken English.

Explain how literary writers use spelling devices to represent different dialects, and why ME is particularly useful for this study.

Summarize the attitudes toward language change and language variation in the medieval period.

Describe the key events in the early history of English education that bear on medieval attitudes toward the vernacular.

Explain the attitudes of English writers to dialect variation and language change

#### **Тема 5. LECTURE 5. THE RETURN OF ENGLISH AS A STANDARD: THE GREAT VOWEL SHIFT AND THE MAKING OF MODERN ENGLISH**

##### 5. THE RETURN OF ENGLISH AS A STANDARD

**SCOPE:** This lecture surveys the history of English from the late fourteenth to the early sixteenth centuries to illustrate the ways in which political and social attitudes returned it to the status of the prestige vernacular (over French). The importation of the printing press by William Caxton in the 1470s had an important effect on what kind of English came to be read and written, and in turn, what the relationships came to be between literary English and "official" English.

##### 5.1. HOW WE SPEAK: THE GREAT VOWEL SHIFT AND THE MAKING OF MODERN ENGLISH

**SCOPE:** In this lecture, we will look at the major features of the so-called Great Vowel Shift (GVS). This phenomenon was a systematic change in the pronunciation of long, stressed vowels in English. It happened from about the middle of the fifteenth century and continued on until about the middle of the sixteenth. It changed radically the sound of spoken English, making its vowels unique in pronunciation among European languages. It also had an impact on attitudes toward dialect and usage, and it furthermore affected the way in which English verse was written (by changing radically the rhyming possibilities of the language). Finally, it was the key change in the language that transformed Middle English into Modern English. This lecture therefore marks an important transition from Middle English to Modern English. Study of the GVS also helps us explore briefly some of the methods by which scholars understand language change. In particular, we can look at written documents whose unsure spelling gives us evidence for the GVS as it was happening.

##### 5.2. WHAT WE SAY: THE EXPANDING ENGLISH VOCABULARY

**SCOPE:** From the years 1500-1700, the vocabulary of English grew dramatically. New words were borrowed from the disciplines of experimental science, classical scholarship, and practical technology. New words were coined from Latin and Greek to express technical concepts, but also to enrich or beautify the English language. Imperial exploration also brought with it a host of words from New Worlds. This lecture shows how to organize this increase in lexical material according to disciplines of entry into the language. It also illustrates how words, both new and old, were changing in meaning, and how the phenomenon of polysemy (the multiple meanings or connotations of words) affected English writing.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Describe the key features of the Great Vowel Shift and their impact on the pronunciation of Modern English.

Summarize some of the theories as to why and how the GVS happened.

Describe the key events in the reimposition of English as a standard or official language in the sixteenth century.

Characterize the major features of Chancery English and the impact they had on Modern English spelling.

Describe William Caxton's attitudes toward language change and variation and the impact that his printing had on the standardization of English in the late fifteenth and early sixteenth centuries.

Describe the ways in which the English vocabulary expanded in the sixteenth and seventeenth centuries.

Recognize words from this period in Modern English.

Summarize the major discussions of the period on linguistic change, especially with regard to the increasing vocabulary and the challenges to the nature of English as perceived by writers of the time.

#### **Тема 6. LECTURE 6. THE SHAPE OF MODERN ENGLISH: CHANGES IN SYNTAX AND GRAMMAR**

##### 6. THE SHAPE OF MODERN ENGLISH: CHANGES IN SYNTAX AND GRAMMAR

**SCOPE:** In 1500, English syntax and grammar, while recognizable, still remained full of features which, to us, now seem odd and archaic. By 1700, the major patterns of word order and word endings, as well as the full modern system of pronouns, had crystallized into what we can see as virtually indistinguishable from our own. This lecture traces the specifics of syntax and grammar in the period of early Modern English to show how, in many ways, the shape of our modern language depends on some very small elements—in particular, the rise of the verb *do* in new uses and the expansion of the forms of verbs and nouns ending in *-ing*. We look at what linguists call extension-in-function of these two small elements. But we also look at changes in the system of modal (or helping) verbs and the second- and third-person pronouns. Even such a small problem as the difference between *its* and *it's* says a great deal about how English speakers make grammatical distinctions. It also says a great deal about how educated speakers of English sought to find vernacular equivalents for Latin grammatical constructions (such as the ablative absolute and the various perfect tenses).

## **Тема 7. LECTURE 7. NEW STANDARDS IN ENGLISH**

### **7. NEW STANDARDS IN ENGLISH**

**SCOPE:** The rise of lexicography and the success of Johnson's Dictionary fed into the larger debate about prescriptivism and descriptivism in language study and teaching. In this lecture, we examine several influential writers from the later eighteenth century who crystallize the debate. In addition, we will look at several words that are changing meaning during this period and that reflect the larger cultural problem of linguistic usage and social behavior. Who we are and how we speak and write are questions asked at the close of the eighteenth century in ways that remarkably anticipate our own debates.

#### **7.1. SEMANTIC CHANGE: DICTIONARIES AND THE HISTORIES OF WORDS**

**SCOPE:** Following up on the study of eighteenth-century language use and dictionary making, we can see the ways in which the Oxford English Dictionary chronicles the history of semantic change. But we can also see some of the political or ideological presuppositions behind the making of the OED (and all dictionaries generally) that may invite us to question the objectivity of modern lexicography. This lecture does two things: first, it looks at some key words to illustrate how we can understand the ways in which words change meaning; second, it looks at another set of words to illustrate the politics of lexicography and the judgmentalism of the modern dictionary.

#### **7.2. VALUES AND WORDS IN THE NINETEENTH AND TWENTIETH CENTURIES**

**SCOPE:** How do we bear the legacy of earlier approaches to the study and teaching of English? In dictionaries such as the OED, in handbooks such as Fowler's *Modern English Usage*, and in contemporary debates on language use, we may see the same terms and problems as we saw in the age of Samuel Johnson. This lecture illustrates not only how we may place these arguments in historical contexts, but also how we may recognize the immense impact which these earlier discussions had, and still have.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Compare and contrast the prescriptivist and descriptivist views of language study and education.

Describe the ways in which Johnson's Dictionary engages with the problem of prescriptivism and descriptivism and, as a consequence, helps set standards of usage for later speakers and writers.

Explain how our own dictionaries bear the legacy of these eighteenth-century discussions, especially in their treatment of slang and colloquial English.

Explain the ways in which words change meaning over time.

Use a dictionary to chart the historical changes in meanings of words.

Recognize words in Modern English that have changed meaning over the past several centuries and thus read earlier literary texts more effectively.

Summarize the events leading up to the publication of the Oxford English Dictionary.

Describe the major features of language study in the nineteenth century and their impact on the making of dictionaries in general.

Explain the ways in which modern writers on language in the twentieth century still rely on earlier debates to frame discussions of language and style, grammar and usage, and education and class.

## **Тема 8. LECTURE 8. THE BEGINNINGS OF AMERICAN ENGLISH. THE IMPACT OF AFRICAN-AMERICAN ENGLISH**

### **LECTURE 8. THE BEGINNINGS OF AMERICAN ENGLISH. THE IMPACT OF AFRICAN-AMERICAN ENGLISH**

**SCOPE:** American English begins with the initial patterns of settlement in the early seventeenth century. In this lecture, we look at the nature of those settlements, the historical contexts of seventeenth- and eighteenth- century colonization, and the origins of dialect boundaries based in these early settlements. In addition, we will try to recover the sound and texture of early American English: how it was pronounced, what some distinctive features of grammar and vocabulary were, and how British and American English began to diverge. Finally, we will examine some representative attitudes to American English in the eighteenth century to sustain this course's concern with the social history of language use and change.

#### **THE IMPACT OF AFRICAN-AMERICAN ENGLISH**



**SCOPE:** This lecture explores some of the key features of the impact of the speech of African-Americans on the American language generally. Linguists have long debated the nature and status of African-American English (hereafter, AAE), noting features of its history, its regional varieties, and its associations with perceived levels of class and education. While there are many approaches to this subject, and while the subject itself is not without controversy, it is the purpose of this lecture to present AAE as a language with grammatical rules and categories and with a precise history coming out of the contact with non-English languages (such as the African languages and the Caribbean creoles) and as a language with a rich and vital literature. The impact of African-American English can be felt in many ways, and this lecture concludes with some approaches to appreciating the texture of modern American English.

### 9.1. AN ANGLOPHONE WORLD

**SCOPE:** In many ways, the central feature of twentieth-century English is its status as a world language. In this lecture, we look at some distinctive features of the language outside Britain and America. Key features of pronunciation and vocabulary-idiom and style-are noted. But more generally, we will look at the social attitudes toward English in the former British colonial properties. The tensions between colonial dominance and local linguistic and social forms helps to create a distinctive literature of post-colonial English-an Anglophone literature-some of whose examples we will look at.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Summarize the major English colonial movements of the eighteenth and nineteenth centuries and their impact on the creation of new forms of the language.

Describe the distinguishing features of the English of Australia, South Africa, and India.

Describe some of the most important vocabulary terms coming into English from these colonial encounters.

What is the difference between a creole and a pidgin and does African- American English qualify as either?

In what ways has African-American English influenced the standard of Modern English?

Summarize the patterns of contact among European and African peoples and their linguistic implications.

Define the terms creole and pidgin.

Describe the main features of what linguists consider distinctive about African-American English.

## **Тема 9. LECTURE 9. THE LANGUAGE OF SCIENCE: THE CHANGING NATURE OF TWENTIETH-CENTURY ENGLISH**

### 9. THE LANGUAGE OF SCIENCE: THE CHANGING NATURE OF TWENTIETH-CENTURY ENGLISH

**SCOPE:** The rise of experimental science in the twentieth century has given English not only a wealth of new words, but it has changed the very ways in which we coin and borrow words. This lecture illustrates the ways in which a scientific and a technical language has become part of both our everyday and literary expressiveness.

#### 9.1. THE SCIENCE OF LANGUAGE:THE STUDY OF LANGUAGE IN THE TWENTIETH CENTURY

**SCOPE:** This lecture traces some major developments in language study in the early twentieth century. Beginning with a review of nineteenth-century linguistic science, it looks at some major figures in American linguistics to explore how the study of language came to be associated with the study of mind, consciousness, and social organization.

American linguists and anthropologists challenged the older European models of language study, first and foremost, by coming into contact with non-European languages of radically different structures. The encounters with Native American languages, in particular, gave rise to some distinctive approaches to the study of language generally, and influenced the discipline of linguistics in American universities in the first half of the twentieth century.

#### 9.2. MODERN LINGUISTICS AND THE POLITICS OF LANGUAGE STUDY

**SCOPE:** In this lecture, we look at the work of Noam Chomsky, the founder of modern linguistics, and the social, cognitive, and philosophical implications of his work. The legacy of Chomskyan linguistics goes beyond the technical terms of the discipline to embrace a politics to language study itself. Just as the study of language was politically inflected in earlier periods, so in the second half of the twentieth century this inquiry came to be textured by ideologies of power and resistance. In turn, the theoretical work of Chomsky and his heirs have influenced a great deal of political and technological work (especially in the rise of Artificial Intelligence as a discipline-or a fantasy?).

#### 9.3. CONCLUSIONS AND PROVOCATIONS

**SCOPE:** This lecture reviews the major themes and approaches of the course. It brings together some of the details of the historical sweep of the course. But the central point of this lecture, as in the course as a whole, is the need for placing language in history and for understanding the relationships among language, society, and self in the historical formation of culture and communities.

**OBJECTIVES:** Upon completion of this lecture, you should be able to:

Summarize the key developments in the study of language in America in the first part of the twentieth century.

Compare and contrast the views of Edward Sapir and Benjamin Lee Whorf on the relationships of language, mind, and society.

Describe the nature of structural linguistics in America at mid-century.

Summarize the key features of Chomsky's theory of language in their basic form.

Define the key terms of transformational-generative grammar.

Explain the major differences between Chomsky's view and those of the structural linguists, especially in their methodological and political implications.

Summarize the key periods in the history of the English language in reviewing the course as a whole.

Describe central methods and techniques available for the study of English and its history.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Camelot Project - <https://d.lib.rochester.edu/camelot-project>

English Heritage - <http://www.english-heritage.org.uk>

Fordham Internet History Sourcebook - <https://legacy.fordham.edu/halsall/index.asp>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ            | Методические рекомендации  |
|----------------------|--|
| лекции               | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. Конспектирование источни-ков. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>  |
| практические занятия | <p>Практические занятия имеют цель познакомить студентов с историей английского языка. Прохождение всего цикла семинарских занятий является условием допуска студента к зачету. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским и практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. Практические занятия позволяют овладеть студентами навыками, содержание которых обусловлено структурой и спецификой профессиональной деятельности. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа это - форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков магистров, закрепление и развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний магистров по тем или иным теоретическим аспектам.</p> <p>Результаты самостоятельной работы магистров представляются как в процессе изучения учебной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров и практических занятий).</p> <p>Специфика участия магистра в самостоятельном изучении дополнительных вопросов учитывается преподавателем в ходе аттестации.</p> <p>Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы: Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.</li> <li>2. Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных магистров) в план семинара или практического занятия.</li> <li>3. Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.</li> </ol> <p>В ходе самостоятельной работы магистры закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление магистрами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ИФМК КФУ, библиотеках города и дома в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.</p> |
| зачет                  | <p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе. В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>  |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.11 История английского языка*

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### **Основная литература:**

Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 15.10.2021). - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст : электронный.

Акамсина, И. Н. The European Union Explained : учебное пособие : [16+] / И. Н. Акамсина, О. М. Золина ; Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2019. - 105 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610732> (дата обращения: 15.10.2021). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

Воног, В. В. English for postgraduate students : учебное пособие / В. В. Воног, О. А. Прохорова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816571> (дата обращения: 04.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

Нурутдинова, А. Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : [16+] / А. Р. Нурутдинова, Л. Б. Исаева ; Казанский государственный технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 109 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032> (дата обращения: 04.10.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4. - Текст : электронный.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.11 История английского языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.