

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика физического развития и воспитания дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Веретенникова В.Б. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), VBVeretennikova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-2 | Способен проектировать и организовывать процесс обучения, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей социальной ситуации развития |
| ПК-5 | Способен осваивать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- разнообразные классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды
- и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей; эффективные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды.
- правила по охране труда, технике безопасности на рабочем месте, основы трудового законодательства Российской Федерации; признаки, причины, условия возникновения и способы предотвращения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
- способы учета особенностей физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона при проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории.
- принципы организации и осуществления образовательной деятельности на основе индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, учитывающей особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона.
- широкий комплекс современных методов педагогической диагностики физическо-го, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ), возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- широкий комплекс современных методов и технологий организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Должен уметь:

- самостоятельно определять признаки, причины, факторы и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; определять безопасные условия жизнедеятельности, выявляя риски возникновения опасных ситуаций, в том числе при угрозе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую медицинскую помощь, в том числе в условиях образовательной среды
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; оценивать потенциальные опасности и принимать меры по их предупреждению на рабочем месте.
- учитывать особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона при проектировании индивидуальных программ и индивидуальной образовательной траектории
- реализовывать индивидуальные программы развития, учитывающие особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей дошкольников, содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; самостоятельно разработать диагностический инструментальный для контроля и оценки достижений воспитанников.
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные образовательные технологии физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ) в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии обучения, адекватно особенностям образовательной программы.

Должен владеть:

- эффективными методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; алгоритмом поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе военных конфликтов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; оказывает само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.
- практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте; методами оценки рисков.
- опытом участия в проектировании индивидуальной программы развития и индивидуальной образовательной траектории, учитывающей особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона.
- опытом участия в реализации индивидуальных программ развития, учитывающих особенности физического, умственного, речевого развития дошкольника, культурные особенности его ближайшего окружения и региона.
- широким комплексом методов и педагогической диагностики физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности; качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями воспитанников.
- комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы (в том числе с использованием ИКТ); навыками практического применения методов и технологий физического, познавательного, речевого, личностного развития детей дошкольного возраста

Должен демонстрировать способность и готовность:

Изучение данной дисциплины способствует решению задач профессиональной деятельности воспитателя, осуществление планирования, организация, координация и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 43 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|-----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников. | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 8. | Тема 8. Планирование образовательной деятельности по физической культуре. | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9. | Тема 9. Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 10. | Тема 10. Программы физического воспитания дошкольников. | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | | 18 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 38 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

История развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Цели, задачи и принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Методы исследования в теории и методике физического воспитания.

Тема 2. Современные проблемы в теории и практики физического воспитания дошкольников.

Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей. Принципы субъективности (В.А. Петровский); вариативность модели обучения; синтез интеллекта, аффекта и действия; приоритетность старта (каждый ребенок должен иметь возможность изначально выбирать те виды деятельности, которые представляют для него наибольшую ценность). Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры. Взаимосвязь физического и психического развития ребенка в процессе физического воспитания.

Тема 3. Воспитание и развитие ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.

Возрастные особенности развития организма ребенка. Физические качества, составляющие основу двигательных способностей. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Способы организации детей во время обучения движениям. Подвижные игры дошкольников. Классификация подвижных игр. Обучение элементам спортивных игр. Спортивные упражнения и простейший туризм в детском саду. Основы безопасности при выполнении детьми физических упражнений. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Тема 4. Формирование личности дошкольника на занятиях физическими упражнениями

Формирование мотивов двигательной активности. Развитие творчества в двигательной деятельности. Показатели творчества ребенка в двигательной деятельности. Развитие самооценки ребенка на занятиях физическими упражнениями. Роль двигательной деятельности в формировании самооценки дошкольника. Особенности развития интеллекта ребенка в процессе выполнения физических упражнений. Методические приемы для формирования самоконтроля детей в двигательной деятельности.

Тема 5. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет.

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Формирование двигательной активности детей в период внутриутробного развития. Особенности развития движений у ребенка в первый год жизни. Особенности развития моторики у детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Тема 6. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы физического занятия. Основные формы организации занятий физическими упражнениями в детском саду. Структура физического занятия. Организация различных форм активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников. Методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка

Тема 7. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.

Индивидуально-дифференцированный подход с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и пола ребенка. Критерии создания подгрупп детей для осуществления дифференцированного физического воспитания. Признаки комплексной оценки состояния здоровья ребенка. Физическое воспитание детей, имеющих признаки психомоторной одаренности. Задачи индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими высокие показатели физической подготовленности. Признаки психомоторной одаренности. Методы изучения психомоторных способностей ребенка.

Тема 8. Планирование образовательной деятельности по физической культуре.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Основные документы планирования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Задачи планирования физкультурного занятия. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников. Направления педагогического и медицинского контроля физического воспитания детей. Количественные и качественные характеристики физического занятия.

Тема 9. Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.

Диагностика физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. Подходы к тестированию физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста. Количественные показатели основных движений у детей. Динамика показателей ходьбы и бега у детей 3-7 лет. Динамика показателей прыжков у детей 3-7 лет. Динамика показателей метания у детей 3-7 лет.

Тема 10. Программы физического воспитания дошкольников.

Основные программы образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика программ физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные компоненты здорового образа жизни, представленные в программе. Личностно значимые ценности, лежащие в основе физкультурных знаний ребенка дошкольного возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дошкольное образование - <http://edu.rin.ru/preschool/index.htm>

Дошколенок - <http://www.kindereducation.com>

Детский сад от А до Я. - <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

Детский сад.ру. - <http://www.detskiysad.ru>

сайт, посвященный науке Педагогика - <http://psylist.net/pedagog>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | <p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия | <p>Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Цель самостоятельной работы студентов - овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенции:-стремление к высокому качеству деятельности; -развитие когнитивных умений; - формирование умения творчески мыслить; - воспитание способности к ситуативной деятельности и демократическому типу общения; -развития умения использовать высокие информационные технологии в своей области профессиональной деятельности; -углубление и развитие способностей к научно-исследовательской деятельности. Задачи по организации самостоятельной работы студентов: - обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления; - создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы, критического мышления; - содействие углублению и расширению профессиональных научных и практических интересов студентов; - формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях; -содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования; - формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Контроль над выполнением самостоятельной работы: Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля. Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, рефераты, эссе, тестирование, самоотчеты, контрольные работы и др.; Методы контроля: семинарские занятия, зачёты, коллоквиумы, практические работы, собеседования, экзамены; Технологии контроля: ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением конкретного продукта творческой деятельности студента. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.</p> <p>Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются: -уровень освоения студентом учебного материала в аспекте компетенций; -умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; -обоснованность и четкость изложения ответа; -оформление отчетного материала в соответствии с требованиями; -творческий подход к выполнению самостоятельной работы; -уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений; -уровень владения устным и письменным общением; -уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации; -уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.</p> |
| экзамен | <p>Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. При подготовке к экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время дифференцированного зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Теория и методика физического развития и воспитания
дошкольников*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032479> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032479> (дата обращения: 15.06.2021). - Режим доступа: по подписке.

Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795> (дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032465> (дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214595> (дата обращения: 24.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032> (дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045548> (дата обращения: 24.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Теория и методика физического развития и воспитания
дошкольников*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.