МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика и психология начального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), cgromova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хайрутдинова Р.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Rezeda.Hajrutdinova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;
- основные требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;
- существующие концепции поликультурного образования в современной России и за рубежом;
- основные характеристики толерантного воспитания, закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения в мультикультурной среде;

Должен уметь:

-организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;
-организовывать реализацию программ мультикультурной адаптации детей в образовательном процессе;
-планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию детей;
-организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.
-анализировать основные мультикультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике;
-использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

-формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
-использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ориентироваться в ситуациях мультикультурного общения;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте оптимизации мультикультурного образования.

Должен владеть:

приемами и способами деятельности по реализации программ межкультурной адаптации детей в образовательном процессе;

- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях мультикультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
- способами и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания
- знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых мультикультурных ситуациях;
- творческой активности личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения в мультикультурной среде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- конструктивного взаимодействия, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать технологии организации профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика и психология начального образования)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. . Теоретические основы организации воспитательного пространства в образовательной организации | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 2. | Тема 2. Характеристика воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде | 2 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 17 |



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 3. | Тема 3. . Технологии организации мультикультурного воспитательного пространства | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | Итого | | 6 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 47 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. . Теоретические основы организации воспитательного пространства в образовательной организации**

Специфика процесса гражданской социализации дошкольников в мультикультурном образовательном пространстве

Концепции социального пространства. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Факторы гражданской социализации обучающихся в мультикультурном образовательном пространстве.

**Тема 2. Характеристика воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде**

Основные принципы организации среды.

В настоящее время все современные доктрины образования обращены к личности, к ее защите и поддержке.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

Целями мультикультурного воспитания является одновременно приобретение знаний и соответствующее воспитание, которое представляет собой часть педагогических усилий, обеспечивающих социальную идентификацию личности, открытую иным культурам, национальностям, расам, верованиям.

Оснащение образовательного процесса.

**Тема 3. . Технологии организации мультикультурного воспитательного пространства**

Традиционный педагогический инструментарий

Технология проектной деятельности дошкольной образовательной организации.

Интегративные технологии мультикультурного образования

Технология формирования этнотолерантности у дошкольников

.Цель реализации технологии: развитие этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста, понимаемое автором как становление когнитивного (знаниевого), эмоционального (отношение) и практического компонента (умение взаимодействовать с людьми в разнообразных ситуациях с позиции применения имеющихся знаний и толерантных установок).

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ - https://kpfu.ru/staff_files/F1149123901/Fahrutdinova_G.Zh.Polikulturnye_aspekty_obrazovaniya_uchebnoe_posobie.pdf

ПОРТАЛ АССАМБЛЕИ И ДОМА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА - https://addnt.ru/

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology?ysclid=l5244ovjfj674178565

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекционный курс предполагает систематизированное изложение ос-новных вопросов учебного плана.<br>На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, примени-тельно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.<br>Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. |



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.<br>Основной формой проведения семинаров и практических занятий яв-ляется обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в ауди-торных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.<br>Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:<br>ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;<br>участие в дискуссиях;<br>выполнение проектных и иных заданий;<br>ассистирование преподавателю в проведении занятий.<br>Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.<br>Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку |
| самостоя-тельная работа | Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При само-стоятельной проработке курса обучающиеся должны:<br>просматривать основные определения и факты;<br>повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;<br>изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;<br>самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;<br>использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;<br>выполнять домашние задания по указанию преподавателя.<br>Домашнее задание оценивается по следующим критериям:<br>степень и уровень выполнения задания;<br>аккуратность в оформлении работы;<br>использование специальной литературы;<br>сдача домашнего задания в срок.<br>Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку. |
| зачет | Зачет предполагает анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализа материалов из средств массовой информации, электронных ресурсов и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и прочее.<br>При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика и психология начального образования".



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856728 (дата обращения: 01.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/492183 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

3. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза: монография / В.И. Мареев, О.Г Доморовская. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1032501 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

4. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991853 (дата обращения: 01.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Савченко, И. А. Многоэтничное сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 189 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-00975-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002716 (дата обращения: 01.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Культурные сценарии против технологических предписаний [Психология образования в поликультурном пространстве, №3, 2010, стр. -] - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/488122 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

7. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии : учебное пособие / Л. В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 58 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989363 (дата обращения: 01.03.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

8. Дагбаева, С.Б. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ / С.Б. Дагбаева, С.З. Кимова. // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. - № 3 (т. 3). - С. 110-114. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297683 . (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

9. Дагбаева, С.Б. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ / С.Б. Дагбаева, С.Д. Намсараев. // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. -2015. - № 3 (т. 3). - С. 114-118. Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297683. (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

10. Карпова, Т.В. ОБЩЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2013. - № 1. - С. 35-41. Режим доступа: URL: http://e.lanbook.com/journal/issue/291562 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

11. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843157 (дата обращения: 01.03.2022). - Режим доступа: по подписке.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/415032 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

13. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/454859 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

14. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский Учебник; Инфра-М, 2015. - 175 с. - ISBN 978-5-9558-0387-6 (Вузовский Учебник), ISBN 978-5-16-010137-8 (Инфра-М), ISBN 978-5-16-101895-8 (online). - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/472421 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.

15. Лобжанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москв: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст: электронный. Режим доступа: URL: https://new.znanium.com/catalog/product/536554 (дата обращения: 15.06.2021) - Режим доступа: по подписке.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ