

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Синтаксис и пунктуация основного восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (турецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Кызылкая З.Х. (Кафедра алтаистики, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), ZKKyzylkaya@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шафигуллина Л.Ш. (Кафедра алтаистики, тюркских и центральноазиатских исследований, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), LSShafigullina@ksu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

студент должен знать: теоретические знания о синтаксическом строе современного турецкого языка.

Должен уметь:

студент должен уметь: на практике применять полученные по дисциплине теоретические знания, делать синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Должен владеть:

студент должен владеть: навыками определения типов предложения и видов связи в предложении.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: теоретические знания о синтаксическом строе современного турецкого языка;
- уметь: на практике применять полученные по дисциплине теоретические знания, делать синтаксический анализ простого и сложного предложения;
- владеть: навыками определения типов предложения и видов связи в предложении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Языки и литературы стран Азии и Африки (турецкий язык))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 217 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 216 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Синтаксис турецкого языка. Предмет и объект изучения. Основные теоретические труды по синтаксису современного турецкого языка.	7	0	0	14	6	0	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Словосочетание в турецком языке. Типы словосочетаний. Типы связи: примыкание, управление, согласование.	7	0	0	14	6	0	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Простое предложение. Предикативность в турецком языке. Классификация простых предложений по цели высказывания, по типу подлежащего и сказуемого, по месту сказуемого в предложении.	7	0	0	16	6	0	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Простое предложение. Главные члены предложения: сказуемое и подлежащее	7	0	0	14	6	0	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Второстепенные члены предложения, обособленные члены. Однородные члены предложения. Группы членов предложения.	7	0	0	16	6	0	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Сложное предложение. Подходы к определению и классификации сложных предложений турецкого языка.	7	0	0	16	6	0	0	5
7.	Тема 7. Тема 7. Сложноподчиненные союзные предложения. Классификация СПСП. Сложноподчиненные союзные предложения с придаточными-подлежащими, с придаточными дополнительными.	7	0	0	18	6	0	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Сложноподчиненные союзные предложения с придаточными-сказуемыми, с придаточными определительными	7	0	0	18	6	0	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Сложноподчиненные предложения с атрибутивно-обстоятельственными членами главного предложения: СПСП с придаточными условными, уступительными, причины, следствия, цели, времени, сравнительными, сопоставительными.	7	0	0	18	6	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Бессоюзные сложноподчиненные предложения: с причинной связью, со следственной связью, с пояснительной связью.	7	0	0	18	6	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
11.	Тема 11. Тема 11. Сложносочиненные предложения. Структурная и семантическая классификация сложносочиненных союзных предложений.	7	0	0	18	4	0	0	4
12.	Тема 12. Тема 12.Бессоюзные сложносочиненные предложения: пояснительные сложносочиненные бессоюзные предложения.	7	0	0	18	4	0	0	2
13.	Тема 13. Тема 13.Yer tamlayıcısı.Özne.	7	0	0	18	4	0	0	2
	Итого		0	0	216	72	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Синтаксис турецкого языка. Предмет и объект изучения. Основные теоретические труды по синтаксису современного турецкого языка.

Синтаксис турецкого языка. Предмет и объект изучения. В турецком языке существуют практически те же части речи, что и в русском, но на этом сходство заканчивается и начинается специфика:

глагол располагается в конце предложения, а зависимые слова предшествуют главным. Правильно понять фразы, которые бывают очень длинными, можно только выслушав их до конца;

обилие морфологических форм, особенно глагольных;

существительные не имеют рода, но делятся на личные (имена людей и животных) и безличные (названия вещей);

прилагательные и определения не согласуются с существительными в числе и падеже;

функции предлогов, отрицаний, служебных частиц выполняют суффиксы.

Тема 2. Тема 2. Словосочетание в турецком языке. Типы словосочетаний. Типы связи: примыкание, управление, согласование.

Словосочетание в турецком языке. Типы словосочетаний. Кроме отдельных имен или сочетаний имен сущ. + прил., в турецком языке имя существительное может определяться также другим именем существительным. Такие сочетания двух имен существительных, связанных отношением принадлежности или каким-либо другим отношением, называется изафетами. В турецком языке определение всегда стоит перед определяемым.

ДВУХАФФИКСНЫЙ ИЗАФЕТ (ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ)

В двухаффиксном изафете при сочетании двух имён существительных к определению присоединяется аффикс родительного падежа "-(n)in", а к определяемому - аффикс принадлежности 3-го лица "-(s/y)i".

ОБРАЗОВАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ + (N)I4N ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ + (S)I4

Где i4 - имеет четыре варианта (по закону гармонии гласных): i, ı, u, ü, а если слово заканчивается на гласную, то в аффиксе появляются "прокладочные" согласные n, s.

ЕСЛИ ЗАВИСИМЫЙ ЧЛЕН ИЗАФЕТНОЙ КОНСТРУКЦИИ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА:

1. согласную букву, то (в зависимости от последних гласных основы) принимает один из четырех вариантов аффиксов.

a - ı -> ın,

e - i -> in,

o - u -> un,

ö - ü -> ün.

Например:

Sınıf + in ..., ev + in ..., okul + un ..., köy + ün ...

Тема 3. Тема 3. Простое предложение. Предикативность в турецком языке. Классификация простых предложений по цели высказывания, по типу подлежащего и сказуемого, по месту сказуемого в предложении.

Простое предложение. Предикативность в турецком языке. Грамматика турецкого языка, описанная в этой статье, - это грамматика стандартного турецкого языка в устной и письменной форме образованных людей в Турецкой Республике. Грамматики других тюркских языков, таких как азербайджанский, узбекский, казахский и уйгурский, похожи, хотя и отличаются в деталях.

Турецкий - очень агглютинативный язык, поскольку большая часть грамматики выражается с помощью суффиксов, добавляемых к существительным и глаголам. Это очень регулярно по сравнению со многими европейскими языками. Например, *evlerden* "из домов" можно проанализировать как *ev* "дом", *-ler* (суффикс множественного числа), *-den* (падеж, означающий "от"); *gidiyorum* "Я иду" как *git* "go", *-iyor* (настоящее непрерывное время), *-um* (1-е лицо единственного числа = "I").

Еще одна характеристика турецкого языка - гармония гласных. Большинство суффиксов имеют две или четыре разные формы, выбор между которыми зависит от гласной корня слова или предшествующего суффикса: например, аблативный падеж *evler* - *evlerden* "из домов", а аблативный падеж *başlar* "головы" "это башлардан" из голов".

Турецкие существительные и местоимения не имеют грамматического рода (одно и то же местоимение означает "он", "она" или "оно"), но имеют шесть грамматических падежей: именительный или абсолютный (используется для подлежащего или неопределенного прямого объекта), винительный (используется для определенного прямого объекта), дательный (= *to*), местный падеж (= *in*), аблатив (= *from*), родительный падеж (= *of*). Есть два грамматических числа: единственное и множественное.

Тема 4. Простое предложение. Главные члены предложения: сказуемое и подлежащее

Простое предложение. Главные члены предложения: сказуемое и подлежащее. Глаголы имеют шесть грамматических лиц (три единственного и три множественного числа), различные голоса (активные и пассивные, возвратные, ответные и причинные) и большое количество грамматических времен. Такие значения, как "не", "уметь", "должен" и "если", которые в большинстве европейских языков выражаются отдельными словами, в турецком языке обычно выражаются глагольными суффиксами. Особенностью турецкого языка, который является общим для соседних языков, таких как болгарский и персидский, является то, что суффикс совершенного времени (в турецком *-miş-*, *-miş-*, *-miş-* или *-miş-*) часто имеет логическое значение, например, *geliyorumuşum* "кажется (говорят), что иду".

Глаголы также имеют несколько форм причастия, которые широко используются в турецком языке. Предложения, которые начинаются с слов "кто" или "потому что" на английском языке, обычно переводятся с помощью причастных фраз на турецком языке.

В турецком языке глаголы обычно идут в конце предложения или предложения; прилагательные и притяжательные существительные предшествуют описываемому существительному; а такие значения, как "позади", "за", "подобный / подобный" и т. д. выражаются как послелогии, следующие за существительным, а не как предлоги перед ним.

Тема 5. Второстепенные члены предложения, обособленные члены. Однородные члены предложения. Группы членов предложения.

Второстепенные члены предложения, обособленные члены. В простом турецком предложении порядок слов такой же, как и в русском языке: подлежащее (*özne*) используется в начале предложения, а сказуемое (*yüklem*) - в конце.

Ali okuyor. Али читает.

Köpek havlıyor. Собака лает.

Сказуемое (как глагольное, так и именное) согласуется с подлежащим в лице и числе с помощью личных аффиксов (аффиксов сказуемости), которые присоединяются к сказуемому:

Ben şanslı-ym. Мне везёт.

Biz eğlen-iyor-uz. Мы развлекаемся.

Поскольку личные аффиксы (аффиксы сказуемости) несут в себе значение личного местоимения, то в турецком языке могут встречаться предложения, состоящие из одного слова:

Şanslı-ym. (= *Ben şanslı-ym.*) Мне везёт.

Eğlen-iyor-uz. (= *Biz eğlen-iyor-uz.*) Мы развлекаемся.

Простое распространенное предложение (*çok ögeli yalın tümce*)

В простом распространенном предложении помимо подлежащего и сказуемого присутствуют второстепенные члены, уточняющие или поясняющие подлежащее, сказуемое или предложение в целом.

Определения (прилагательные, указательные местоимения, количественные числительные и т. д.), относящиеся к подлежащему, всегда располагаются перед ним:

En yakın arkadaşım Ali okuyor. Мой самый близкий друг Али читает.

Kızgın köpek havlıyor. Злая собака лает.

Тема 6. Сложное предложение. Подходы к определению и классификации сложных предложений турецкого языка.

Сложное предложение. Подходы к определению и классификации сложных предложений турецкого языка. Понятие сложного предложения. Основное различие в теориях турецких ученых базируется на том, по какому принципу предложение

трактруется как сложное или простое.

Вестник БДУ. Сер. 4. 2008. № 1

42

Мехмет Хенгирмен считает сложным предложение, которое содержит более одного сказуемого, выраженного спрягаемой частью речи, или содержит более одного суждения (см. Hengirmen 1998, 354). Атилла Озкырымлы понимает под сложным

предложение, структура которого содержит основное суждение и ряд вспомогательных суждений, его раскрывающих и дополняющих (Özkişimli 2001,

233). Эти два определения позволяют нам выделить два принципа установления сложных предложений: 1) наличие двух и более сказуемых (формальный критерий); 2) наличие двух и более суждений (семантический критерий).

Оба ученых руководствуются принципом наличия двух и более суждений. Этот принцип позволяет рассматривать причастные и деепричастные обороты как придаточные предложения.

О предикативном характере таких конструкций

писал в своем учебнике А.А. Реформатский, по

мнению которого в предложениях с так называемыми "обособленными оборотами" можно видеть промежуточный тип между простыми и

сложными. "Эти предложения простые, но осложненные. Обособленные обороты содержат в себе потенциальную, но не развернутую предикативность, когда на атрибутивное, релятивное и,

реже, объективное отношения внутри соответствующих синтагм накладывается оттенок предикативности"

(Реформатский 2003, 334). Он предлагает сравнить два предложения: одно с обособлением, другое - без: Усталые охотники легли

спать - Yorgun avcılar yattılar и Усталые, охотники легли спать - Yorgun olan avcılar yattılar.

Тема 7. Тема 7. Сложноподчиненные союзные предложения. Классификация СПСП.

Сложноподчиненные союзные предложения с придаточными-подлежащими, с придаточными дополнительными.

Сложноподчиненные союзные предложения. Классификация СПСП. Предложение - это единица речи, правильная с точки зрения грамматики конкретного языка, она не делится на более мелкие речевые единицы и является основным средством формулирования, выражения и сообщения мысли. При этом в предложении сообщается факт действительности и отношение к нему самого говорящего. С точки зрения грамматического построения все слова и словосочетания обладают внутренним единством. По определению Д. Э. Розенталя, "предложение - минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или отдельное слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью. Будучи единицей общения, предложение вместе с тем является единицей формирования и выражения мысли" [5, с. 293]. Сообразно специфике мыслительных процессов и навыков общения говорящего несколько предложений могут быть объединены в сложные предложения. Однако сложное предложение не представляет собой механическое соседство нескольких простых единиц. Связи, объединяющие простые предложения в составе сложного, весьма многообразны. В "Русской грамматике" под редакцией Н.Ю. Шведовой сложное предложение определяется как "синтаксическая конструкция, тесно связанная с простым предложением, но отличающаяся от него как структурно, так и по характеру сообщения. Поэтому определить сложное предложение - это значит в первую очередь выявить признаки, отличающие его от простого предложения" [6, с. 461]. Различие соединительных средств сложного предложения является основой формальной систематизации. В ее рамках лингвисты рассматривают придаточные, присоединяемые союзами или союзными словами. А.М. Пешковский выделяет целевые, изъяснительные, причинные и следственные союзы, которые служат для выражения косвенной речи, а также условные, сравнительные, пояснительные, уступительные, временные, которые определяют виды подчинения.

Тема 8. Тема 8. Сложноподчиненные союзные предложения с придаточными-сказуемыми, с придаточными определительными

Сложноподчиненные союзные предложения с придаточными-сказуемыми, с придаточными определительными. В турецком языке сложное предложение - это "такой вид предложения, который состоит из главного предложения, в котором заключен основной смысл высказывания, и одного или нескольких придаточных предложений со сказуемым, выраженным изменяемой частью речи, по смыслу и функционально дополняющих главное, отличающихся от главного по своему строению" [13, с. 45]. Е.Л. Дубовик отмечает, что в турецком языке выделяют два типа сложных предложений, которые тесно взаимосвязаны. Первая - это сложные предложения, в которых в роли сказуемых их частей выступают глаголы в спрягаемой форме. Вторая - это сложные предложения, в которых дополнительные предикативные звенья вводятся через инфинитивные и герундиальные, причастные и деепричастные конструкции, формирующие развернутые члены предложения. Распространенным видом связи в сложных предложениях турецкого языка является подчинение, а среди средств связи преобладают не союзы, а грамматические форманты и послелоги в отглагольных именах, причастиях и деепричастиях [2, с. 76]. Второй тип сложных предложений по сравнению со сложными предложениями русского языка как раз и вызывает многочисленные вопросы.

Тема 9. Тема 9. Сложноподчиненные предложения с атрибутивно-обстоятельственными членами главного предложения: СПСП с придаточными условными, уступительными, причины, следствия, цели, времени, сравнительными, сопоставительными.

Сложноподчиненные предложения с атрибутивно-обстоятельственными членами главного предложения: СПСП с придаточными условными, уступительными, причины. В турецком же языке сложноподчиненные предложения классифицируются только по функциональным признакам, на основе которых выделяют предложения с изъяснительной, адвербиальной и атрибутивной семантикой. В турецком языке предложения состоят из основ, в которых сказуемые выражает действие, наличие или состояние. Основы разделяются знаками препинания, объединяются союзами или союзными словами. Несмотря на их смысловую взаимосвязь, с точки зрения синтаксиса считать эти конструкции, каждая часть которой является отдельным предложением, сложноподчиненными предложениями не вполне правомерно. В принципах построения, в структуре турецких и русских сложных предложений, а также в их функционировании существует и множество различий. Причина их кроется в разном грамматическом строе двух языков. Как известно, русский и турецкий относятся к разным языковым семьям. Одна из главных причин различий между языками - разный порядок слов в предложении. Если же говорить о русском и турецком языках с позиции выражения времени, то, как отмечает З.К. Дербишева, "различие в этих языках сводится к формальной организации внутреннего устройства временной подсистемы, характеру и способу образования членов временной парадигмы, их семантическому наполнению, а также соотношению временных значений с другими глагольными категориями

Тема 10. Тема 10. Бессоюзные сложноподчиненные предложения: с причинной связью, со следственной связью, с пояснительной связью.

Бессоюзные сложноподчиненные предложения: с причинной связью, со следственной связью, с пояснительной связью. В сложносочинённых предложениях два или более простых предложений связаны между собой общим смыслом или при помощи союза.

1. Бессоюзные сложносочинённые предложения.

В таких предложениях простые предложения связаны между собой только по смыслу, отделяясь друг от друга запятой или точкой с запятой.

1.1. Связанные бессоюзные предложения.

В таких предложениях два простых предложения могут быть объединены общим подлежащим, общим прямым или косвенным дополнением. То есть какой-то из членов предложения является общим для обоих предложений.

Babam salonda oturur, televizyon seyredir. (Мой отец сидит в гостиной, смотрит телевизор.) (общее подлежащее)

Siz bulaşıkları sabunlayın, sen de durula. (Вы мойте посуду, а ты вытирай.) (общее прямое дополнение)

Тема 11. Тема 11. Сложносочиненные предложения. Структурная и семантическая классификация сложносочиненных союзных предложений.

Сложносочиненные предложения. Структурная классификация сложносочиненных союзных предложений. Союзные сложносочинённые предложения.

В таких предложениях главное и придаточное предложения связаны между собой союзом.

Bekledim de gelmedin. (Я ждал, а ты не пришёл.)

Yanlış yere geldiğini anladı fakat iş işten geçmişti. (Он понял, что пришёл не туда, но было уже поздно.)

Hava bulutlu ve durduğumuz yer de soğuktu. (Погода была пасмурной, и место, где мы стояли, было холодным.)

Okumayı bilmiyor veya yalan söylüyor. (Он не умеет читать или же говорит неправду.)

Bu ev güzel ama benim istediğim ev değil. (Это хороший дом, но не такой, как я хочу.)

Тема 12. Тема 12. Бессоюзные сложносочиненные предложения: пояснительные сложносочиненные бессоюзные предложения.

Структурная классификация сложносочиненных союзных предложений. Среди специалистов по турецкому синтаксису в настоящее время существует несколько взглядов на проблему сложного предложения, что привлекает к данному вопросу особое внимание.

Виды сложных предложений и принципы, согласно которым они разграничиваются, зависят от того, с какой точки зрения дается определение

сложного предложения. В связи с этим возникает

ряд вопросов, которые мы и попытаемся рассмотреть в данной статье. Что такое сложное предложение в турецком синтаксисе? Какие виды сложных предложений существуют в турецком языке? Что представляет собой придаточное предложение?

1. Понятие сложного предложения. Основное различие в теориях турецких ученых базируется на том, по какому принципу предложение

трактруется как сложное или простое.

Весник БДУ. Сер. 4. 2008. № 1

42

Мехмет Хенгирмен считает сложным предложение, которое содержит более одного сказуемого, выраженного спрягаемой частью речи, или содержит более одного суждения.

Тема 13. Tema 13.Yer tamlayıcısı.Özne.

Cümlede yapısını veya olanı karşılayan öge, öznedir. Öznenin özellikleri.Özne ya da fâil, bir cümlede yüklem ile bildirilen işi, eylemi ya da oluşu yerine getiren veya yüklem vasıtasıyla hakkında bilgi verilen öge. Özne yükleme sorulan "kim" ve "ne" soruları ile tespit edilir. Özne ya da fâil, bir cümlede yüklem ile bildirilen işi, eylemi ya da oluşu yerine getiren veya yüklem vasıtasıyla hakkında bilgi verilen öge. Özne yükleme sorulan "kim" ve "ne" soruları ile tespit edilir.

Öğrenciler yerlerine oturdular. (Kim oturdu?)

Kitap yere düştü. (Ne düştü?)

Manzara ne kadar da güzel. (Ne güzel?)

Eğer özne; sıfat tamlaması, isim tamlaması gibi bir sözcük grubu ise "özne öbeği" olarak adlandırılır. Aşağıdaki cümlelerde özne öbekleri kalın yazılmıştır:

Öğleye doğru muayene odasının önü doldu. -Peyami Safa (Ne doldu?)

Güzel sanatların en çok millî olanı şiiirdir. - Mehmet Çınarlı (Ne şiiirdir?)

Köşkerin camlarına çarparak, çamların tepelerinden aşarak kızgın bir kartal mehâbetiyle dağların sırtlarından uçan bu sestен ürken bir küme güvercin, karşıki çamlıktan havalandı. -Ahmet Hikmet Müftüoğlu (Ne havalandı?)

Bazen -özellikle sanatsal amaçlarla- özne öbeği arasına başka öğeler girebilir:

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

bilgicik öğretimi - <http://www.bilgicik.com>

dilbilim öğretimi - <http://www.dilbilim.net>

dilset öğretimi - <http://www.dilset.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, чертежи, таблицы и другие иллюстрации.</p> <p>2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию.</p> <p>3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.</p> <p>4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.</p> <p>5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания реферативных работ по выбору. Выбор темы для самостоятельной реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. - Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией.</p> <p>- Основные этапы подготовки: - составление краткого плана подготовки; - выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить; - выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу); - определение наиболее уязвимых мест в подготовке; - проработка конспектов по ним; - повторная выборочная проверка.</p>
экзамен	<p>Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии ? повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.</p> <p>Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.</p> <p>Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.</p> <p>Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат ? возможное отчисление из учебного заведения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Языки и литературы стран Азии и Африки (турецкий язык)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11.04 Синтаксис и пунктуация основного восточного языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (турецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html>
2. Турецкая разговорная речь [Электронный ресурс] / Щека Ю.В. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html>

Дополнительная литература:

1. Гибридизация языков : глагольно-префиксальная система идиша [Электронный ресурс] / Шишигин К.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529021.html>
2. Учебник турецкого языка. Начальный курс [Электронный ресурс] / Кузнецов П.И., Щека Ю.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305050.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11.04 Синтаксис и пунктуация основного восточного языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (турецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.