МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

История земельно-имущественных отношений и землеустройства

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): инженер 2 категории Аввакумова А.О. (Кафедра ландшафтной экологии, отделение природопользования), Alina.Avvakumova@kpfu.ru ; заместитель директора по воспитательной и социальной работе Двинских А.П. (директорат института экологии и природопользования, Институт экологии и природопользования), Aleksandr.Dvinskih@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 | Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров |
| ПК-2 | способность осуществлять анализ результатов проведения специальных районирований и зонирований территорий с учетом природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра;

роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра;

роль землеустройства и земельного кадастра в управлении земельными ресурсами;

исторические этапы развития землеустройства и земельного кадастра;

понятие, содержание и структуру землеустройства; понятие, содержание и структуру земельного кадастра;

сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Российской федерации на современном этапе

Должен уметь:

проводить анализ исторического процесса формирования земельно-имущественных отношений;

участвовать в дискуссиях по проблемам земельно-имущественных отношений, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов;

использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельно-имущественных отношений, землеустройства и кадастра недвижимости.

Должен владеть:

основными навыками использования исторической, справочной и специальной литературы;

основными навыками исторического анализа становления и развития земельно-имущественных отношений

Должен демонстрировать способность и готовность:

Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы,определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 "Землеустройство и кадастры (Геоинформационные технологии землеустройства)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 43 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 29 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Земля, как объект социально-политических связей и как важнейший природный ресурс. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России. Первое древнерусское государство Киевская Русь. Межевые работы в Киевской Руси. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Период феодальной раздробленности и татаро-монгольской зависимости. Феодальное землевладение и землепользование. Феодально-крепостнические земельные отношения. Государственное и административное устройство в начале XIII в. Экономические и налоговые реформы Петра I. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 4. | Тема 4. Генеральное межевание. Специальное межевание. Социально-экономические предпосылки реформы. Подготовка реформы 1861 г. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Историческая метрология. Меры длины и площади. | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6. | Тема 6. Основные положения крестьянской реформы и землеустроительные работы. Результаты реформы. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Столыпинская земельная реформа (1906-1907 гг.). Основные положения, содержание, результаты. Земельные отношения и землеустройство в период революции 1917 г. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли. Период осуществления новой экономической политики. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 9. | Тема 9. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы. Современная земельная реформа в России. | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Регулирование земельных отношений на современном этапе. Собственность на землю, пользование землей. | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | | 18 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 29 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Земля, как объект социально-политических связей и как важнейший природный ресурс.**

Слово "земля" обычно понимается в двух аспектах: Земля как планета и земля как средство производства.

Каждому уровню развития производительных сил и производственных отношений всегда соответствуют определенные земельные отношения.

Земельные отношения- это специфическая сфера производственных отношений общества, возникающих между различными классами, слоями, социальными группами и отдельными людьми в области владения и пользования землей, как всеобщим условием труда и средством производства.

Понятие "земельные отношения" включает в себя два важных аспекта:

-формы земельной собственности;

-формы управления земельными ресурсами.

Важнейшими закономерностями развития земельных отношений являются:

1.Закон соответствия производственных отношений закону производительных сил.

2.Соответствие земельных отношений общественному способу производства.

Землеустройство- это система мероприятий по регулированию земельных отношений и организация использования земли. Оно присуще всем экономическим формациям.

Земельный кадастр- систематизированный свод документальных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель.

Субъекты земельных правоотношений - это участники земельных отношений, состав которых определен ст. 5 ЗК РФ.

**Тема 2. Зарождение земельных отношений и землемерия в истории России. Первое древнерусское государство Киевская Русь. Межевые работы в Киевской Руси.**

Этот период характеризуется территориальным образованием восточного славянства. Славянские семьи и роды объединяются в земельные общины для совместной обработки земли ("верви"). Согласно "Русской правде" вервь есть округ, имеющий определенную земельную территорию. Главными собственниками этих земель считались носители верховной власти- князья. Начинается процесс классообразования и создания предпосылок феодализма. Возникновение племенных и территориальных княжеств сделало возможным появление государственных объединений (Киевская Русь). Все большее значение приобретает земельная собственность.

По мере укрепления феодальной вотчины снижается роль централизованного государства. Для верного учета и сбора налогов и дани необходимо периодически проводить переписи жителей и оценивать качество и количество земли. В это

время распространяются местные межевые законы. В это же время наблюдается рост феодального землевладения, чаще всего за счет ?ловы?.

Крестьяне, поселенцы увеличивали свои землепользования за счет освоения новых земель путем подсечно- огневой, переложной и залежной систем земледелия.

Основным землепользователем на Руси была земельная община, имеющая общие средства производства, полное или частичное самоуправление.

**Тема 3. Период феодальной раздробленности и татаро-монгольской зависимости. Феодальное землевладение и землепользование. Феодально-крепостнические земельные отношения. Государственное и административное устройство в начале XIII в. Экономические и налоговые реформы Петра I.**

Феодальная раздробленность ослабила мощь Русского государства, вследствие чего в XIII в. русский народ подпал под иго татаро-монгольских завоевателей.

Выделяют следующие экономические причины распада Древнерусского государства:

- развитие феодальных отношений и укрепление позиций местного боярства в отдельных княжествах во главе с князем;

- стремление феодальной знати отдельных княжеств, к обогащению и усилению своего политического влияния;

- слабость экономических связей между отдельными районами страны, из-за наличия натурального хозяйства;

- упадок транзитной торговли через Киев.

Период татаро-монгольского владычества на Руси продолжался около двух с половиной столетий - с 1238 по 1480 г. За этот период окончательно распалась Древняя Русь, и началось формирование Московского государства.

8 сентября 1380 г. произошло сражение на Куликовом поле, где Мамай потерпел поражение и был убит. В XV в. из Золотой Орды стали выделятся полусамостоятельные ханства - Казанское, Астраханское.

Уже при Иване III в последней четверти XV в. складывается единое Русское национальное государство с центром в Москве. Окончательно была ликвидирована зависимость от Орды в 1472 г., когда Русь отказалась платить "выход" - дань Орде. Это было признание независимости Руси.

С момента образования Русского централизованного государства в конце XV в. укрепляется земельная собственность на землю, и более основательно формируются феодальные земельные отношения.

Формируются феодальное (вотчинное и поместное) землевладение; крестьянское землевладение и землепользование; монастырское и церковное землевладение; дворцовое и государственное землевладение.

К середине XVI в. землевладение, землепользование и земельные отношения в России оказались сильно запутанными. Государство приступило к осуществлению специального вида землеустроительных и учетных работ, которое получило название писцовые описания.

**Тема 4. Генеральное межевание. Специальное межевание. Социально-экономические предпосылки реформы. Подготовка реформы 1861 г.**

Земельные отношения в первой половине XVII в. были сильно запутаны. Возникали значительные недоразумения и земельные споры. "Инструкция межевщикам" была разработана и 25 мая 1754 г. утверждена. При сенате была организована межевая канцелярия, а в Москве - губернская межевая канцелярия. Работу проводили межевые партии. Межевание по Инструкции 1754 г. предполагалась валовым, генеральным, общим для всего государства и независимо от желания владельцев земли, носило обязательный характер и осуществлялось за казенный счет.

Основные задачи генерального межевания:

- провести ревизию всех земель с целью проверки прав на владение землей;

- вернуть в пользу государства земли, на которые их владельцы не могли представить документы, эти земли назывались "примерными".

Выдержки из "Генеральных правил..." по межеванию отражены в приложении 3.

Выполняли генеральное межевание межевые партии и межевые конторы, для руководства работой при Сенате была образована Главная Межевая канцелярия, в Москве - Губернская Межевая канцелярия.

Излишки земли отбирались в казну.

Межевание осуществлялось по дачам. Генеральное межевание длилось почти 100 лет (1766-1861). Оно было проведено в 32 губерниях России на общей площади 300,8 млн га. Было обмежевано 188264 дачи.

В 1806 г. были изданы правила более дешевого "специального межевания через уездных землемеров" также полюбовного и коштного, т. е. производимого на счет владельцев.

Оно проводилось в 3 этапа. Во многих губерниях специальное межевание не было закончено, но в условиях Первой мировой войны работы продолжаться не могли.

Вступление Александра II на престол пробудило в обществе надежду на перемены к лучшему.

Большинство прогрессивных людей были убеждены в необходимости проведения коренных преобразований в России, переходе к конституционному управлению.

Экономика России оставалась отсталой. Барщинная система хозяйства исключала возможность улучшения агротехники и повышения производительности труда. Крепостная система была тормозом развития всех сфер экономики России. К середине XIX в. созрела объективная необходимость отмены крепостного права.

**Тема 5. Историческая метрология. Меры длины и площади.**

Историческая метрология изучает историю развития различных систем измерений, названий отдельных мер, их количественных соотношений, устанавливает их реальные величины, то есть соответствия современным метрическим системам.

Имеются многочисленные указания на проведение землемерных работ в древнем Вавилоне, Египте, Китае.

Первое упоминание о кадастровых работах в Древнем Риме датируется VI в до н э. При выполнении этих работ производилась съемка земельного участка и устанавливался налог с учетом качества земли и ее возделанности.

Основные меры длины в X-XII вв. - это пядь, локоть, сажень, верста (поприще).

Самой крупной линейной единицей была верста (поприще). Первое упоминание о версте в летописях относится к 1097 г. Верстами измерялся пройденный путь и расстояние между географическими объектами.

С конца XIV в. для измерения сенокосных угодий, а с середины XV в. для измерения пахотных угодий стала применяться десятина. В отличие от других мер, связанных с трудовыми затратами, количеством высеваемых злаков или описаниями местности, десятина являлась квадратной мерой, т.е. мерой в действительном метрологическом понимании.

В петровский период в Россию был ввезен ряд новых измерительных приборов для содержания армии и флота, затем организованы их ремонт и производство.

В этот период сложившиеся меры длин не изменялись, однако были соотнесены с английскими мерами: футом и дюймом.

Английский фут (англ. foot - "ступня", "нога") равнялся 12 дюймам, или 30,48 см. Дюйм (гол. duim - "большой палец") был равен 2,54 см.

Аршин стал равняться в современном метрическом выражении 71,12 см (28 английских дюймов).

Сажень, которую образовывали три аршина, стала равна 7 английским футам (84 английских дюйма), что составляло 213,36 см.

Метрическая десятичная система мер и весов возникла в конце XVIII в. во Франции.

**Тема 6. Основные положения крестьянской реформы и землеустроительные работы. Результаты реформы.**

19 февраля 1861 г. царем были подписаны положения, которые были выработаны редакционными комиссиями и с небольшими изменениями прошли через Главный комитет и Государственный совет. Вместе с ними был подписан и манифест.

Состав нового законодательства был очень большой: положений и особых правил было выработано и издано 17:

1) "Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости". В них было определено правовое положение освобожденных от крепостного права крестьян и их административное устройство, которое было везде одинаково.

2) "Положение о выкупе", т. е. о способах и об условиях, на которых отведенные в постоянное пользование наделы могут быть выкуплены.

3) "Положение о дворовых людях", которые освобождались вполне и безвозмездно, но без земли.

4) "Положение о местных учреждениях по крестьянским делам".

5) Несколько положений, регулирующих местные экономические, хозяйственные вопросы в зависимости от местных условий.

Основной акт - "Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" содержал главные условия крестьянской реформы:

- крестьяне получали личную свободу и право свободно распоряжаться своим имуществом;

- крестьяне получали выборное самоуправление, низшей хозяйственной единицей самоуправления было сельское общество, высшей административной единицей - волость;

- помещики сохраняли собственность на все принадлежавшие им земли, однако обязаны были предоставить в пользование крестьянам "усадебную оседлость" (придомовый участок) и полевой надел. Земли полевого надела предоставлялись в общинное пользование сельским обществам, которые могли распределять их между крестьянскими хозяйствами по своему усмотрению. Минимальный размер крестьянского надела для каждой местности устанавливался законом;

- за пользование надельной землей крестьяне должны были отрабатывать барщину или платить оброк в течение 9 лет;

- размеры полевого надела и повинностей должны были фиксироваться в уставных грамотах, которые составлялись на каждое имение и проверялись мировыми посредниками;

- сельским обществам предоставлялось право выкупа усадьбы и по соглашению с помещиком - полевого надела, после чего все обязательства крестьян перед помещиком прекращались;

- государство на льготных условиях предоставило помещикам финансовые гарантии получения от крестьян выкупных платежей, приняв их выплату на себя. Крестьяне, соответственно, должны были выплачивать выкупные платежи государству. Была разработана специальная выкупная операция.

Землеустроительные работы, связанные с реформой, заключались в установлении точного количества земель в имении и размеров наделов, ограничении земель общины и помещика, ограничении наделов внутри крестьянской общины, проведении операций с продажей земли, рассмотрении земельных споров.

Крестьянская реформа 1861 г. явилась важнейшим событием в истории России. По сравнению с крепостной эпохой резко возросли темпы экономического развития, возникли новые социальные слои - пролетариат и промышленная буржуазия.

**Тема 7. Столыпинская земельная реформа (1906-1907 гг.). Основные положения, содержание, результаты. Земельные отношения и землеустройство в период революции 1917 г.**

К началу XX в. аграрный вопрос становится предметом яростных дискуссий. Главным тормозом развития капиталистических отношений в сельском хозяйстве оставалось общинное землевладение, которое имело множество недостатков, в том числе принудительный севооборот, чересполосицу, раздробленность участков, дальноземелье, узкополосицу.

К началу 1905 г. подготовка реформы была во многом завершена, были определены все цели и задачи, проведен, кроме отмены круговой поруки, закон о переселении, внесены конкретные предложения о выделах из общины, о хуторах и отрубах, о расширении деятельности Крестьянского банка, подготовлен проект изменений его устава.

Выработанная П. А. Столыпиным концепция перехода к частному землевладению посредством изменений земельных отношений в сельской общине, стала воплощаться в жизнь через проведение повсеместного землеустройства. В связи с этим издается пакет земельных законодательных актов, направленных, с одной стороны, на укрепление прав крестьянских землевладений через расширение деятельности Крестьянского поземельного банка, с другой - на ликвидацию сельской общины и реформирование надельного землевладения.

Основной целью реформы было закрепление частной собственности на землю, создание многочисленного и сильного класса зажиточных крестьян, который должен был стать опорой государственной системы.

Выходящий из общины крестьянин взамен многочисленных земельных участков, разбросанных на значительном расстоянии друг от друга, получал право на компактный земельный участок - отруб, или мог поселиться на хуторе - отдельном земельном участке с жилыми и хозяйственными постройками.

Столыпинская аграрная реформа стала началом агротехнической революции в России. В то же время усилилось расслоение крестьянства.

К 1914 Россия была аграрно-индустриальной страной с выраженной многоукладной экономикой.

К началу войны в России сформировался класс наемных рабочих, насчитывающий более 20 млн чел.

В первую мировую войну Россия вступила с большим количеством нерешенных проблем, в состоянии предреволюционного кризиса.

В этих условиях активизировалась деятельность разных политических партий.

**Тема 8. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли. Период осуществления новой экономической политики. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.**

После победы революции II Всероссийский съезд советов, открывшийся 25 октября 1917 г., утвердил 3 первых декрета революции: о мире, о земле, о власти.

Декретом о земле 8 ноября 1917 г. отменялась частная собственность на землю.

Вся земля - государственная удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, частновладельческая, общественная, крестьянская и т. д. - отчуждалась безвозмездно, обращалась во всенародное достояние и переходила в пользование всех трудящихся.

Земли подразделялись на две части. Первая часть - земли, которые не подлежали уравнительному распределению между населением: это сады, питомники, семенные хозяйства, фермы племенного скота, конные заводы, специализированные хозяйства - табачные, виноградарские, опытные и показательные поля и участки, поля сельскохозяйственных и других учебных заведений. Вторую часть составляли земли, которые подлежали распределению между населением в трудовое пользование на уравнительных началах.

19 февраля 1918 г. был издан закон "О социализации земли". В нем подробно указывался порядок уравнительного распределения земель, указана очередность наделения, порядок исчисления норм и т. д. Прямое преимущество в законе было дано коммунам и сельскохозяйственным товариществам. Крестьянство с первых дней революции было ориентировано на общественные формы труда в земледелии.

Землеустройство в 1918-1920 гг. было направлено на разверстание земель, уничтожение дальноземелья и чересполосицы, на закрепление в натуре между селами и деревнями конфискованных помещичьих, казенных, удельных, монастырских и церковных земель, устранение при этом недостатков в землепользовании.

В 1920 г. гражданская война шла на убыль. Продразверстка к 1921 г., распространилась на все виды сельскохозяйственной продукции, приносила плоды все более дорогой ценой. Низкая производительность труда мобилизованных по трудовой повинности, нарастающее недовольство в армии - все это заставляло думать о переменах. На X съезде партии в марте 1921 г. В. И. Ленин предложил новую экономическую политику.

Главная политическая цель НЭПа - снять социальную напряженность, укрепить социальную базу советской власти в форме союза рабочих и крестьян. Экономическая цель - предотвратить дальнейшее усугубление разрухи, выйти из кризиса и восстановить хозяйство. Социальная цель - обеспечить благоприятные условия для построения социалистического общества, не дожидаясь мировой революции.

Важнейшим результатом НЭПа стало восстановление численности рабочего класса и, главное, повышение производительности труда.

Этому содействовал переход на сдельную оплату труда и выплату заработной платы с 1924 г. не натурой, а твердым рублем. Особенностью НЭПа стало включение в заработную плату и коммунальных услуг для семей рабочих и служащих. Была отменена карточная система.

В 1922 г. был принят Земельный кодекс и Трудовой кодекс.

Следующим этапом развития земельных отношений в России стала коллективизация сельского хозяйства. На рубеже 1929-1930 гг. развернулась сплошная коллективизация крестьянских хозяйств, массовая организация сельскохозяйственных артелей.

**Тема 9. Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные годы. Современная земельная реформа в России.**

В результате коллективизации изменилась структура сельского населения. В несколько раз сократилась численность крестьян-единоличников. Исчезли такие социальные группы, как кулаки и батраки. Свыше 90 % общего числа крестьян стало трудиться в колхозах. Они составили новую социальную категорию населения - колхозное крестьянство.

Был разработан проект общесоюзного закона о землепользовании и землеустройстве. Проект был передан на предварительное обсуждение трудящихся в местных советах и общественных организациях. Он получил всеобщее одобрение. Общесоюзный закон "Общие начала земле пользования и землеустройства" был принят VI сессией четвертого созыва ЦИК СССР 15 декабря 1928 г.

Целые области страны стали соревноваться: кто быстрее осуществить процесс коллективизации.

С переходом к сплошной коллективизации, на первое место выдвигалось землеустройство колхозов и совхозов. Межселенное и внутриселенное землеустройство сменялось межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством.

Проект землеустройства должен обсуждаться на общем собрании колхозников и окончательно утверждаться исполкомом районного Совета. Затем проект переносили в натуру с закреплением внешних границ межевыми знаками.

На основе утвержденного проекта землеустройства составлялся Государственный акт на бессрочное (вечное) пользование землей.

Сразу после окончания войны в августе 1945 г. правительство дало указание Госплану подготовить новый 5-летний план на 1946-1950 гг., и в марте 1946 г. такой план был представлен. Не велось никаких дискуссий по поводу того, следует ли далее осуществлять планирование развития экономики страны. Было отменено нормирование продуктов, проведена денежная реформа в целях поглощения находившейся в обращении огромной денежной массы.

Новые цены более чем в 3 раза превосходили довоенный уровень, заработная плата увеличилась только в 2 раза.

Значительным событием в этот период стало освоение целинных земель, инициатором которого был Н. С. Хрущев.

После широкого обсуждения проблем организации землеустройства были выработаны предложения о создании сети проектных институтов по землеустройству - Гипроземов.

В 1962 г. был поставлен вопрос о необходимости ведения полного земельного кадастра.

В 1963-65 гг. начались экспериментальные мероприятия по противоэрозионной организации территории.

Основы земельного законодательства Союза ССР и союзных республик, принятые в 1968 г., и новый Земельный кодекс воплотили в себе весь накопленный в стране опыт по правовому регулированию в области распределения, использования и охраны земель.

Земельная реформа началась в конце 1980-х гг. и была связана с перестройкой отношений собственности. Государство отказалось от монополии собственности на землю, но ее приватизация шла медленно и непоследовательно.

Официальным мотивом начала реформы сельского хозяйства была его неэффективность, неспособность удовлетворить потребности страны в продуктах питания и сырье. Правовую основу земельной реформы в России заложили законы РСФСР "О земельной реформе", "О крестьянском (фермерском) хозяйстве", Земельный кодекс РСФСР, принятые в конце 1990 г. и начале 1991 г.

**Тема 10. Регулирование земельных отношений на современном этапе. Собственность на землю, пользование землей.**

Земельное законодательство РФ основано на Конституции Российской Федерации.

В частности, она устанавливает, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности (статья 9).

Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц. Условия и порядок пользования землей определяются на основе

федерального закона (статья 36).

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (статья 42). Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. (статья 58).

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

База данных "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

Информационно справочная система "Национальная электронная библиотека - https://rusneb.ru/

Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://www.garant.ru/

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии - https://rosreestr.gov.ru/

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал - kadastr.panor.ru

Информационно-правовое обеспечение Гарант - garant.ru

Росреестр.ру - rosreestr.ru

Справочно правовая система Право.ру - docs.pravo.ru

Электронные учебники по землеустройству - guz.ru

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Лекция это устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре. Основной задачей лекций является глубокое изучение рассматриваемой темы. Основное назначение лекции - это освоение фундаментальных научных аспектов и распространение сведений о новых достижениях современной науки. Студентам во время лекционных занятий рекомендуется вести конспекты для лучшего запоминания информации и, при необходимости, ее последующего воспроизведения. |
| практические занятия | Подготовка к практическим занятиям заключается в закреплении уже имеющихся навыков практической работы, а также в проработке теоретического материала по теме будущего занятия, что создаст хорошие предпосылки для возможно более полного усвоения материала нового занятия. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным материалам, чтобы уточнить терминологию, ознакомиться с типичными вопросами и заданиями по теме занятия и принципами их решения. При работе с примерами необходимо стремиться не только к повторению процесса решения, но и к пониманию логики построения решения и целей использования каждого приема.<br>Семинар (в т.ч. презентация) - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями в рамках изучаемой дисциплины, пониманию актуальности изучаемых проблем.<br>В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара, а также подготовка наглядного материала в виде электронной презентации. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления с подготовленными презентациями, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа ? индивидуальная работа студента, выполняемая без непосредственного контакта с преподавателем. Во время самостоятельной работы студентам рекомендуется изучать дополнительные материалы по изучаемому курсу, что позволит повысить уровень теоретического освоения материала и подготовиться к сдаче практических работ, зачету или экзамену. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| экзамен | Итоговая форма контроля ('экзамен) состоит из ответов на вопросы к экзамену. Для подготовки к экзамену необходимо использовать лекционный материал, а также основную и дополнительную литературу.<br>Критерии оценки при итоговой форме контроля (экзамен):<br>Оценка "отлично": а) обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.<br>Оценка "неудовлетворительно": обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии землеустройства".

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.01 История земельно-имущественных отношений и землеустройства*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Крассов, О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222949 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

2.Зеленев, А. В. История общего и орошаемого земледелия: учебное пособие / Зеленев А.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 232 с. ISBN 978-5-85536-948-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615215 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

3.Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : 24 ЭБС 'Знаниум' ЭБС 'Знаниум' ЭБС ИНФРА-М, 2020. - 221 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069171 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.Воеводина Т.С., Экологическое нормирование почв и управление земельными ресурсами : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В., Верхошенцева Ю.П., Булгакова М.А., Сулейманов Р.Р. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 185 с. - ISBN 978-5-7410-1761-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017616.html (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1.Добровольский, Г. В. Лекции по истории и методологии почвоведения : учебник / Г. В. Добровольский. - Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-211-05752-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/10110 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Земледелие: учебник / Баздырев Г.И., Захаренко А.В., Лошаков В.Г.; под ред. Баздырева Г.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006296-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039186 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке. 'Знаниум' ЭБС 'Консультант студента' ЭБС 'Лань' ЭБС 'Знаниум'

3.Газалиев, М. М. Экономика и управление земельными отношениями: учебное пособие / М. М. Газалиев. - Москва : Дашков и К, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-394-02570-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558287 (дата обращения: 11.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.01 История земельно-имущественных отношений и землеустройства*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.