

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основные функции управления в воспитательной системе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заместитель директора по образовательной деятельности Галимов А.М. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Almaz.Galimov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен управлять воспитательной системой образовательной организации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- алгоритм выбора и формулировки проблемы проекта на основе изучения научной литературы, анализа проблем в исследуемой области и выявления существующих противоречий;
- нормативные и теоретико-методологические основы развития воспитательной системы образовательной организации

Должен уметь:

- выявлять и формулировать проблему проекта на основе изучения научной литературы, анализа проблем в исследуемой области и выявления существующих противоречий;
- обосновывать актуальность, формулировать цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) проекта на основе изучения научной литературы, анализа проблем в исследуемой области, и выявления существующих противоречий;
- определять ожидаемые результаты проекта и возможные сферы его применения;
- проектировать перспективу развития воспитательной системы образовательной организации

Должен владеть:

- алгоритмом разработки концепции/программы проекта по самостоятельно разработанному образцу в учебно-профессиональных ситуациях;
- алгоритмом определения ожидаемых результатов проекта;
- технологиями управления проектированием развития воспитательной системы образовательной организации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к управлению воспитательными системами в образовательной организации,
- к осуществлению целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля в процессе управления воспитательными системами
- к осуществлению мониторинга воспитательной системы с целью ее корректировки и улучшения;
- к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление воспитательными системами)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Классификация воспитательных систем, их структурные компоненты и общие функции	2	4	2	8	2	0	0	12
2.	Тема 2. Универсальные функции управления в воспитательных системах	2	4	2	4	2	0	0	10
3.	Тема 3. Планирование как основная функция управления	2	0	0	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Организация как функция управления	2	0	0	4	4	0	0	10
5.	Тема 5. Мотивация как функция управления	2	0	0	4	0	0	0	10
6.	Тема 6. Контроль как функция управления	2	0	0	4	0	0	0	10
	Итого		8	4	28	8	0	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Классификация воспитательных систем, их структурные компоненты и общие функции

Основные признаки воспитательных систем: наличие взаимосвязанных элементов; наличие общих правил и закономерностей взаимодействия элементов; наличие цели взаимодействия. Структурные элементы воспитательных систем (цели, практика (деятельность), субъекты, среда, нормативная база, регулирование). Общие функции воспитательных систем (интеграции, регулирования, развития, защиты, коррекции, компенсации). Жизненный цикл воспитательной системы (становление, развитие, стабильное функционирование, насыщение, снижения активности, преобразование, распад).

Тема 2. Универсальные функции управления в воспитательных системах

Общие функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Частные (специальные) функции управления - функции, связанные со спецификой конкретной организации или вида деятельности. Специальные функции управления воспитательными системами (управление основным видом деятельности, материально-техническое снабжение, управление развитием и инновациями, маркетинг, управление кадрами, управление финансами, учет и анализ хозяйственных процессов и т.д.)

Тема 3. Планирование как основная функция управления

Содержание планирования. Постановка целей организации и конкретизация их в виде задач. Определение источника и способов распределения необходимых для решения задач ресурсов. Разработка структуры управления организацией. Создание координационных механизмов для согласования действий исполнителей. Подходы к планированию (Р.Акофф). Виды интерактивного планирования в зависимости от определенности будущего. Принципы интерактивного планирования (А.Файоль, Р.Акофф). Фазы интерактивного планирования (Р.Акофф). Целеполагание. Требования к целеполаганию. Система целей воспитательной организации. Определение миссии и целей воспитательной организации.

Тема 4. Организация как функция управления

Основные принципы организации. Этапы организационной деятельности (установление норм управляемости, определение взаимоотношений между полномочиями и ответственностью, установление организационной структуры). Системно-функциональное управление. Процессный подход в управлении. Проектное управление воспитательной системой. Основные управляемые параметры проекта.

Тема 5. Мотивация как функция управления

Главные рычаги мотивации. Виды мотивации. Материальное стимулирование труда. Условно нематериальное и нематериальное стимулирование труда. Основные управленческие инструменты мотивирования. Функция мотивации как влияние на коллектив в форме побудительных мотивов к эффективному труду общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер.

Тема 6. Контроль как функция управления

Функция контроля как воздействие на коллектив людей посредством выявления, обобщения, учета, анализа результатов производственной деятельности каждого и доведения их до руководителей, подразделений и служб управления с целью подготовки управленческих решений. Необходимость контроля. Содержание функции контроля в конкретной ситуации. Тенденции развития контроля как функции управления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Управление ВО в РФ -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5>

Федеральный закон - <http://base.garant.ru/135916>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Управление ВО в РФ -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5>

Федеральный закон - <http://base.garant.ru/135916>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.
самостоятельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы
экзамен	Экзамен по курсу - это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к экзамену является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных учебным планом. Экзамен проводится в форме устного собеседования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление воспитательными системами".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Основные функции управления в воспитательной
системе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 1 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/494083> (дата обращения: 05.04.2020)

2. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 05.04.2020)

3. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты ISBN:978-5-9558-0368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/455626> (дата обращения: 05.04.2020)

4. Резник, С. Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. ISBN 978-5-16-010031-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/467194> (дата обращения: 05.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Морозова, А. В. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Ч. I: Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. - Казань : Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-7882-0669-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/445556> (дата обращения: 05.04.2020)

2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3130-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550241> (дата обращения: 05.04.2020)

3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1 (Вузовский учебник) ISBN 978-5-16-010048-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-101523-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/460588> (дата обращения: 05.04.2020)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Основные функции управления в воспитательной
системе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.