

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-использованию методологических подходов в области психологической коррекции к организации работы клинического психолога;

Должен уметь:

- определению характера отклонений в эмоциональной сфере личности и оказывать, соответствующее проблеме, коррекционное воздействие на клиента с использованием основных техник;

Должен владеть:

- к составлению комплексных психокоррекционных программ с учётом предъявляемых требований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-использованию методологических подходов в области психологической коррекции к организации работы клинического психолога;

- определению характера отклонений в эмоциональной сфере личности и оказывать, соответствующее проблеме, коррекционное воздействие на клиента с использованием основных техник;

- к составлению комплексных психокоррекционных программ с учётом предъявляемых требований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|--|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Методологические основы психологической коррекции эмоционального развития личности | 10 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 12 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 2. | Тема 2. Основные формы организации психологической коррекции | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Понятие психокоррекционной группы | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Тема 5. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Переживание критических ситуаций в детском, подростковом и юношеском возрасте | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7. | Тема 7. Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 8. Основные методы и направления коррекционной работы с тревожными и застенчивыми детьми | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Психологическая помощь детям с агрессивным типом поведения | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 11. | Тема 11. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими аутичное поведение | 10 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Итого | | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 35 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы психологической коррекции эмоционального развития личности

Роль коррекционно-развивающего направления в деятельности практического психолога. Различие терминов "психокоррекция" и "психотерапия" в отечественной и зарубежной психологии. История становления и развития психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и её виды. Методологические основы организации психологической коррекции. Закономерности и движущие силы психического развития как теоретическая основа принципов организации коррекционной работы.

Тема 2. Основные формы организации психологической коррекции

Формы организации психологической коррекции (лекционно-просветительская; консультативно-рекомендательная, тренинговая, психотерапевтическая, предметное обучение, индивидуальная и групповая коррекция). Организация индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. Принципы построения сценариев и требования, предъявляемые к индивидуальной и групповой психокоррекции.

Тема 3. Понятие психокоррекционной группы

Понятие психокоррекционной группы, их виды (Т-группы, группы встреч, Балинтовские группы, "Сайнон-группы", гештатгруппы, группы умений, телесноориентированные группы). Организация индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей клиентов. Принципы построения сценариев и требования, предъявляемые к индивидуальной и групповой психокоррекции.

Тема 4. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

Основные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей: игротерапия, арт-терапия, психоанализ, аутогенная тренировка, метод десенсибилизации, поведенческий тренинг. Игровые методы коррекции. Недирективная и директивная игровая коррекция. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой игровой коррекции. Требования к составу группы игровой коррекции.

Тема 5. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности

Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Влияние эмоций на познавательные процессы. Причины эмоциональных расстройств. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей, подростков и юношества.

Тема 6. Переживание критических ситуаций в детском, подростковом и юношеском возрасте

Переживание кризиса и психотравмы. Стресс и дистресс. Общая характеристика критических ситуаций детского и подросткового возраста. Переживание ребенком и подростком болезни. Психологическая помощь при переживании ребенком горя. Методы психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях.

Тема 7. Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям

Анализ причин личностной и ситуативной тревожности; Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление диагностического блока для измерения уровней СТ и ЛТ детей в соответствии с возрастным диапазоном. Критерии определения тревожности у детей. Основные подходы к коррекции личностной и ситуативной тревожности. Групповая и индивидуальная работа с учащимися тревожного типа.

Тема 8. Основные методы и направления коррекционной работы с тревожными и застенчивыми детьми

Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня ЛТ и СТ. Школьная тревожность. Методы психологической диагностики школьной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем школьной тревожности (по А.В.Микляевой, П.В. Румянцевой).

Тема 10. Психологическая помощь детям с агрессивным типом поведения

Происхождение агрессивности и её развитие в детском возрасте. Виды агрессивных состояний. Методы диагностики агрессивного поведения детей, подростков и юношества. Диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Технологии индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Технологии групповой психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 11. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими аутичное поведение

Психологическая характеристика поведения и деятельности детей с аутистическими нарушениями. Диагностика аутизма и других нарушений аутистического спектра. Психическое развитие детей с аутистическими нарушениями в раннем возрасте. Психическое развитие детей с аутистическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте. Основные подходы к организации коррекционной работы с детьми с аутистическими нарушениями. ТЕАССН-терапия в работе с детьми с аутистическими нарушениями (по И.Е.Валитовой).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

НАучный центр психического здоровья - <http://ncpz.ru/>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://www.femb.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | <ul style="list-style-type: none">- делать научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве,- дорабатывать свой конспект лекции,- оформлять доклад или реферативное сообщение, обращаясь за методической помощью к преподавателю,- качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. |
| самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none">- начинать надо с изучения рекомендованной литературы,- работа с рекомендованной литературой обязательна,- следует составить план по изучаемому материалу (вопросу),- необходимо составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам,- можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | Студент изучающий дисциплину должен: 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, организации коррекционно-компенсаторных мероприятий; 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий; 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, творческие задания и т.д.); 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике - при прохождении педагогической практики, при проведении практических занятий в образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.12 Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в
детском и подростковом возрасте*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
2. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
3. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. ? Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798>
4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2014. ? 144 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485

Дополнительная литература:

1. Фролова Ю. Г. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=507409>
2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/20170. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.12 Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в
детском и подростковом возрасте*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.