

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Дизайн и сопровождение научно-публикационной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), valeryan.gabdulhakov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и методические основы проектирования и сопровождения научно-публикационной деятельности;
- виды и отличительные особенности научных публикаций;
- основные наукометрические показатели публикационной активности;
- российские и зарубежные информационные ресурсы-индексы цитирования (Science Index, Scopus, Web of Science);
- содержательные, видовые и качественные характеристики журналов;
- структурные и содержательные требования к оформлению научных публикаций

Должен уметь:

- проектировать и осуществлять научно-публикационную деятельность, используя комплекс методов научного исследования, комплекс диагностических методик, при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретной научной публикации;
- оформлять и представлять результаты научно-публикационной деятельности на международных научных мероприятиях;
- пользоваться российскими и зарубежными информационными ресурсами-индексами научного цитирования (Science Index, Scopus, Web of Science);
- управлять научно-публикационной деятельностью.

Должен владеть:

- технологией осуществления научно-публикационной деятельности, используя комплекс методов, диагностических методик, при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретной научной публикации;
- технологией оценочной и рефлексивной деятельности, определяя возникшие проблемы при дизайне и сопровождении научной публикации и пути их решения или минимизации;
- комплексными навыками публикации результатов научного исследования в сборниках и журналах различного уровня.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять дизайн своих научных исследований (оформлять научный аппарат исследования, делать его презентацию);
- сопровождать научно-публикационную деятельность педагогов дошкольного учреждения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 49 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие о дизайне научно-публикационной деятельности.	3	2	0	2	0	0	0	0
2.	Тема 2. Сопровождение научно-публикационной деятельности.	3	2	0	2	0	0	0	30
3.	Тема 3. Методика оформления научной публикации.	3	0	0	4	0	0	0	15
4.	Тема 4. Методика работы с наукометрическими показателями РИНЦ, Scopus, WoS.	3	0	0	10	0	0	0	4
	Итого		4	0	18	0	0	0	49

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Понятие о дизайне научно-публикационной деятельности.**

Основные определения дизайна научно-публикационной деятельности.

Издание документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения. Основные понятия и терминология применяемые в издательской сфере регламентируются стандартами ГОСТ 7.60-2003 и ГОСТ Р 7.0.3-2006.

Документ

зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать. Различают сенсорные и несенсорные документы.

Рукопись

подлинник или копия текста, написанные от руки или переписанные на пишущей машинке.

Гриф утверждения

надпись, утверждающая издание в качестве нормативного или учебного и помещаемая на титульном листе перед заглавием или после него.

Выходные данные

составная часть выходных сведений, включающая данные о месте выпуска издания, имени издателя и годе выпуска издания.

Библиографическая полоска

составная часть выходных сведений периодического (кроме газет) или продолжающегося издания, содержащая основные сведения, достаточные для идентификации данного выпуска/тома/номера издания и включающая сокращенное заглавие издания, год выпуска, номер тома/выпуска, число страниц, место выпуска - при наличии изданий с одинаковым заглавием, выходящих в разных местах.

Классификационные индексы (шифры) издания

условные буквенно-цифровые обозначения, входящие в состав выходных сведений и включающие индекс Универсальной десятичной классификации (УДК), индекс библиотечно-библиографической классификации (ББК), авторский знак, код Государственного Рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ).

Международный стандартный номер книги (ISBN)

идентификационный код регистрационного характера, проставляемый на книгах и состоящий из аббревиатуры ISBN (International Standard Book Number) и, как правило, десяти цифр, обозначающих идентификаторы страны, издательства и книги. Применение международного стандартного номера книги определяет ГОСТ 7.53-2001.

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN)

идентификационный код регистрационного характера, проставляемый на сериальных изданиях и состоящий из аббревиатуры ISSN (International Standard Serial Number) и, как правило, восьми цифр. Применение международного стандартного номера сериального издания определяет ГОСТ 7.56-2002.

Знак охраны авторского права (знак копирайта)

знак, который указывает на то, что произведение и/или другие части издания охраняются авторским правом, и обозначен латинской буквой "С", заключенной в окружность (?), именем обладателя авторского права и годом первого выпуска в свет.

Вид издания

группа изданий, выделенная на основе одного или нескольких отличительных признаков. Для классификации изданий используют следующие отличительные признаки: доступность восприятия, регулярность, состав основного текста, знаковая природа информации, целевое назначение, целевая аудитория, характер информации, характер аналитико-синтетической переработки информации, оригинальность содержания, способ организации произведений, объем, повторность выпуска, материальная конструкция, принадлежность автору или издателю, характер обращения.

Регистрация

запись, фиксация фактов или явлений с целью учёта и придания им статуса официально признанных актов; внесение в список, в книгу учёта. В ИАС ИСТИНА различают следующие виды регистрации: регистрация пользователя в системе, регистрация аспиранта в личном кабинете и регистрация пользователем результатов своей научной или педагогической деятельности.

## **Тема 2. Сопровождение научно-публикационной деятельности.**

Этапы дизайна и сопровождения научной статьи. Ведущие инструменты аналитико-поискового этапа организации исследования: интегрированная модульная платформа SciVal, исследовательская группа SCImago, базы данных Scopus и Web of Science, а также сайты журналов. Основные компоненты процессуально-деятельностного этапа организации исследования: определение актуальной проблемы, выделение ведущих методов и методик, формулирование основных результатов статьи, дискуссионного раздела исследования, заключительного этапа исследования.

## **Тема 3. Методика оформления научной публикации.**

I. Методологический замысел исследования

На стадии замысла формируется гипотеза исследования, логически определяющая порядок его проведения, основные этапы и предполагаемые результаты.

II. Этапы проведения исследования

Процесс проведения научного исследования на каждом этапе завершается результатами, которые должны быть представлены профессиональному сообществу в форме научных статей или других типов научных публикаций.

I. Методологический замысел исследования II. Этапы проведения исследования

Результаты исследования первого этапа

III. Подготовка результатов исследования к публикации

IV. Выбор научного журнала

V. Подготовка научной статьи

по требованиям журнала

Результаты

исследования N-го этапа

Завершение исследования

VI. Рецензирование научной статьи

VII. Публикация научной статьи

VIII. Продвижение научной статьи

IX. Мониторинг влиятельности научной статьи

X. Научные коммуникации

III. Подготовка результатов исследования к публикации

Стадия подготовки результатов исследования к публикации тесно связана с документированием научных результатов на каждом этапе исследования. Важно иметь четкое представление о способах интерпретации результатов исследования и определиться с типом научной публикации (оригинальная научная статья, обзорная статья, краткое сообщение и др.).

IV. Выбор целевого научного журнала

#### **Тема 4. Методика работы с наукометрическими показателями РИНЦ, Scopus, WoS.**

Российские и зарубежные информационные ресурсы-индексы цитирования (Science Index, Scopus, Web of Science). Содержательные, видовые и качественные характеристики журналов (осуществление поиска научного журнала согласно направлению, содержанию статьи; определение импакт-фактора журнала, его качественных показателей). Определение индекса Хирша - показателя продуктивности ученого; проведение "привязки" публикаций и цитирований к персональным профилям преподавателей в РИНЦ, Scopus и Web of Science.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методика научного исследования - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620>

Организация научного исследования - <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

Оформление научного исследования - <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекции необходимо объяснить, что традиционно любой дизайн-проект начинается с аналитической стадии, на которой изучаются все возможные аспекты, в которых педагогический объект так или иначе себя проявляет. Они связаны в первую очередь с удобством реализации основных функций, для которых объект исследования предназначен. Для того, чтобы потребитель использовал приобретенный продукт (образовательный или методический ресурс) и не испытывал затруднений при общении с ним, был удовлетворён его пользовательским качеством, дизайнер, прежде чем проектировать новый объект, исследует все возможные взаимодействия потребителя с научно-исследовательским продуктом, образовательным или методическим ресурсом, педагогической технологией или методикой.
практические занятия	Целью практических занятий является подготовка специалистов, владеющих знаниями и навыками в области дизайн-исследований. Практическое освоение курса предполагает анализ состояния и тенденций в данной сфере; структуры, направлений, методов и техник исследований, целей и задач исследования, методов обработки и обобщения результатов. Практическое освоение курса нацелено на приобретение навыков исследования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для проектирования, опыта работы в группе.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает подготовку к выполнению творческих заданий и связана с проработкой понятий:</p> <p><b>ДИЗАЙН</b> ? творческая проектная деятельность, направленная на создание многосторонних свойств изделий, процессов, услуг и систем на протяжении всего их жизненного цикла. /Определение ИКСИД 1999 года/</p> <p><b>?ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЕ ?</b> системное изучение, цель которого состоит в получении знания о форме, строении, структуре, назначении, ценности и смысле вещей и систем, создаваемых человеком?.</p> <p>/Определение дано Брюсом Арчером в 60-е годы/</p> <p><b>ДИЗАЙН-ИССЛЕДОВАНИЕ</b> ? целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения задач и проблем его использования, создания (проектирования), производства (организации процессов запуска), поддержания жизненного цикла, утилизации, позиционирования.</p> <p><b>ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ОБЪЕКТА</b> ? время с момента появления замысла продукта (о продукте) до его полной утилизации, включая аспекты разработки, запуска, появления на рынке, использования, переработки.</p> <p><b>МЕТОДЫ ДИЗАЙН-ИССЛЕДОВАНИЙ</b> ? совокупность способов и приемов изучения и анализа всех аспектов, связанных с полным жизненным циклом объекта, причем, основной акцент делается на пользовательских потребностях и проблемах.</p> <p><b>МЕТОД</b> ? (от греч. <i>méthodos</i> ? путь исследования или познания), совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.</p> <p><b>АНАЛИЗ</b> ? разложение, расчленение, разбор, расследование.</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип объективности в научно-публикационной деятельности.</li> <li>2. Принцип рациональности, рационалистической обоснованности, доказательности содержания научного исследования.</li> <li>3. Эссенциалистская направленность научного исследования.</li> <li>4. Принцип системности в научном исследовании.</li> <li>5. Принцип достоверности и репрезентативности результатов научного исследования.</li> <li>6. Особенности построения плана научно исследовательской работы.</li> <li>7. Особенности организации коллективных исследований и подготовки публикаций в соавторстве.</li> <li>8. Особенности организации исследования в рамках магистерской диссертации;</li> <li>9. Специфика выполнения научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов и хозяйственных работ.</li> <li>10. Методика подготовки выступлений на конференциях различного уровня.</li> <li>11. Особенности подготовки к организации и проведению научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий.</li> <li>12. Особенности подготовки к участию в конкурсах научно-исследовательских работ.</li> <li>13. Подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей.</li> <li>14. Участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ.</li> <li>15. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</li> <li>16. Предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> <li>17. Особенности оформления введения в статье и диссертационном исследовании.</li> <li>18. Что входит в описание материалов и методов работы?</li> <li>19. Как надо оформлять результаты исследования?</li> <li>20. Как написать в статье обсуждение и выводы?</li> <li>21. Каким требованиям должен соответствовать список литературы?</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика и психология дошкольного образования".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02.02 Дизайн и сопровождение научно-публикационной  
деятельности*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 13.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 13.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Багаутдинова, С. Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / Багаутдинова С. Ф. , Волченко М. А. , Корнилова К. В. , Санникова Л. Н. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765220911.html> (дата обращения: 20.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

Дополнительная литература.

1. Ходакова, Н. П. Информационные технологии в подготовке педагога дошкольного образования в вузе / Н. П. Ходакова. - Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2009. - №3. - С. 96-97. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523434> (дата обращения: 13.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 768 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 13.12.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 13.12.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.02.02 Дизайн и сопровождение научно-публикационной  
деятельности*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.