

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы психологии здоровья и биоэтики

Направление подготовки: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль подготовки: Здоровье и долголетие

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Зарипова Р.И. (кафедра охраны здоровья человека, Центр медицины и фармации), RaIzaripova@krfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Зефилов Т.Л. (кафедра охраны здоровья человека, Центр медицины и фармации), Timur.Zefirov@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии;
- способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека;
- основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности психолога в области психологии здоровья: психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные понятия, современные подходы и тенденции развития психологии стресса;
- способы управления стрессовыми состояниями и меры по профилактике стресса.
- основные категории и понятия, иметь представление о предмете и методе психологии здоровья;
- об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья;
- значение факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье;
- основные методы профилактики заболеваний и формирования культуры здоровья.

Должен уметь:

и психологического здоровья человека;

- применять базовые психологические знания в практической коррекционной работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания психологии здоровья для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- различать термины 'физиологический стресс', 'психологический стресс', 'поведенческий стресс', 'эмоциональный стресс', 'психический стресс', 'травматический стресс', 'посттравматический стресс' и понимать различия в механизмах их возникновения;
- учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей на возникновения и течения стресса (тревожность, нервно-психическая устойчивость, стрессоустойчивость и т.п.);
- определять хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, невроты и невротоподобные состояния);
- применять способы саморегуляции стрессовых состояний.

Должен владеть:

- основными понятиями психологии здоровья, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- способами саморегуляции психических состояний, в том числе стрессовых состояний; методами диагностики стрессовых состояний;
- навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере здоровья;
- анализа о предмете и структуре психологи здоровья; о социальной ценности здоровья; экономическом и духовном потенциале, необходимом для создания условий сохранения здоровья человека;
- пропагандировать знания о психологической устойчивости личности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать свои полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 32.04.01 "Общественное здравоохранение (Здоровье и долголетие)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Психология здоровья, предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние. Психоаналитические подходы	1	0	0	4	0	0	0	8
2.	Тема 2. Социальное здоровье	1	0	0	6	0	0	0	8
3.	Тема 3. Методы диагностики здоровья	1	0	0	8	0	0	0	10
4.	Тема 4. Философия биологии и медицины	1	0	0	6	0	0	0	8
5.	Тема 5. Классические проблемы биоэтики	1	0	0	6	0	0	0	8
	Итого		0	0	30	0	0	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология здоровья, предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние. Психоаналитические подходы

Понятие о здоровье. История становления науки о здоровье. Ранние исследования здоровья в философии, медицине, психиатрии, педагогике. Определение понятия "здоровье" (Всемирная организация здравоохранения, исследования П.И. Калью, О.С. Васильевой, В.А. Ананьева, Г.С. Никифорова и др.). Факторы, влияющие на здоровье человека. Научные подходы к исследованию здоровья (исследования О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатова). Модели понимания здоровья, сложившиеся в разные исторические периоды развития человеческого общества (по Н.Н. Малиарчук). Психодинамические подходы к понятию здоровой личности. Психодинамические подходы к понятию "здоровая личность". Теория З.Фрейда и механизмы адаптации. Функция "Я". Теория К.Г.Юнга. Психодинамические подходы к воспитанию здоровой личности. Теория К.Хорни. Проблема воспитания здоровой личности. Невротические защитные механизмы. Определение понятия "образ жизни". Понятия "уровень жизни, качество жизни, стиль жизни". Факторы, определяющие образ жизни человека. Проблема здорового образа жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни.

Тема 2. Социальное здоровье

Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье. Социальные организации и здоровье. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью. Проблема отношения к здоровью в отечественной психологии. Понятия "отношение к здоровью" (Г.С. Никифоров, Р.А. Березовская, Л.В. Куликов и др.) и "внутренняя картина здоровья" (В.Е. Каган, В.А. Ананьев и др.) Факторы, влияющие на отношение человека к здоровью. Понятие физического здоровья. Качество жизни, образ жизни, индивидуальные свойства, самочувствие, отсутствие заболеваний. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.). Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Критерии, выделяемые Всемирной организацией здравоохранения. Религиозность и отношение к нормам морали. Уровень здоровья в социальных группах. Семья, ее трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье. Психология профессионального здоровья. Определение профессионального здоровья. Критерии успешности профессиональной адаптации. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический. Обеспечение безопасности труда - фактор профессионального здоровья. Введение термина "выгорание". Причины выгорания. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.

Тема 3. Методы диагностики здоровья

Методы диагностики базового уровня (физического) здоровья. Опросники качества жизни. Диагностика здоровья по почерку. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). Опросники отношения к здоровью. Опросники самочувствия, активности, настроения. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). Методы и методики диагностики психического здоровья. Тесты общих и специальных способностей. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики диагностики психологического здоровья.

Тема 4. Философия биологии и медицины

Медицина и этика. История биомедицинской этики. Природа биоэтического знания. Биоэтика в системе современного знания. Профессиональная мораль. Профессия и профессионализм. Цели и задачи биоэтики в условиях современной техногенной цивилизации. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Этические основания современного медицинского законодательства. Основные этические теории, законы и принципы биоэтики. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. Морально-этические нормы и принципы профессионального поведения медицинского работника. Этическая теория и биомедицинская этика. Теоретические основы биомедицинской этики. Законы биоэтики. Принципы биоэтики.

Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики. Этическая основа правового статуса пациента и медицинских (фармацевтических) работников.

Тема 5. Классические проблемы биоэтики

Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этические проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона. Морально-этические проблемы контрацепции. Стерилизация и религиозная мораль. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Либеральный, консервативный и умеренный подход к проблеме аборта. Современная медицина и проблемы смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти. Моральные проблемы эвтаназии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Этические и юридические проблемы в различных областях медицины. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этические проблемы применения методов диагностики и коррекции генетических нарушений. Биоэтические аспекты геномной инженерии. Этические проблемы клонирования человека. Генетическая информация как собственность. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий. Минимизация страданий лабораторных животных. Этика в психиатрии и психотерапии. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Основные моральные проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Медицинская литература - [http:// www.boorsmed.com](http://www.boorsmed.com).

Российский National Geographic - [http:// www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru).

Электронный журнал - [http:// www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская литература - [http:// www.boorsmed.com](http://www.boorsmed.com).
 Российский National Geographic. - <http:// www.national-geographic.ru>
 Электронный журнал - - <http:// www.biodat.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется ознакомиться с тематикой в соответствии с утвержденной программой. Подготовить план-конспект по практической работе. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.
самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
зачет	<p>Зачет - форма итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине. Цель зачета: оценить знания, умения, навыки студента по данной учебной дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студента к зачету способствует закреплению, углублению, систематизации и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению этих знаний к решению практических задач по данной учебной дисциплине. - Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. - При сдаче зачета студент демонстрирует знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения данной учебной дисциплины. <p>Для успешной подготовке к зачету необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на материал учебников, из списка основной и дополнительной литературы; - использовать материал собственных конспектов литературы; - использовать интернет - источники по данной учебной дисциплине; - ориентироваться на вопросы к зачету, которые он получил от преподавателя. <p>При подготовке к зачету необходимо систематизировать материал и расположить его согласно вопросам зачета. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной сессии для систематизации и закрепления знаний.</p> <p>При сдаче зачета студенту предоставляется 30 минут для ответа на поставленные вопросы. Студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' по данной учебной дисциплине в соответствии с программой обучения. При этом студент может использовать 'лист устного ответа', на котором во время, отведенное для подготовки к ответу, он может записать план, тезисы, схему ответа, отдельные формулировки, термины, формулы и т.п. После окончания ответа преподаватель вправе задать вопросы по существу излагаемого вопроса, на которые студент обязан дать четкий конкретный ответ. Вместе с тем, студент вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения на обсуждаемый вопрос. Итоговая оценка выставляется по результатам устного ответа, ответов на вопросы преподавателя и дискуссии. В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется "зачтено" или "незачтено".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 32.04.01 "Общественное здравоохранение" и магистерской программе "Здоровье и долголетие".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Основы психологии здоровья и биоэтики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль подготовки: Здоровье и долголетие

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-394-03530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091804> (дата обращения: 19.10.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Артюнина Г.П., Иванова Н.В. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520515> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843855> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа: по подписке.
4. Чернов А. В. и др. Психология метапознания: теоретические и прикладные аспекты: учебное пособие - Казань: [Отечество], 2015 - 108с.
5. Психология здоровья : учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Мальшева. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-8259-1198-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> (дата обращения: 01.10.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Баданина, Л. П. Бадагина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454594> (дата обращения: 19.10.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Лопатин П.В., Биоэтика : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html> (дата обращения: 27.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Основы психологии здоровья и биоэтики*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 32.04.01 - Общественное здравоохранение

Профиль подготовки: Здоровье и долголетие

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.