

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Культурно-историческая психология и методология психолого-педагогических исследования

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Хусаинова С.В. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), SVKhusainova@krfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шакирова Г.Ф. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), gushaki@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы проектной деятельности;
- комплекс традиционных и инновационных методов управления проектами и их характеристики;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов в области образования;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- теоретико-методологические основы и механизмы планирования и контроля в управлении проектом, в том числе инновационные;
- теоретико-методологические основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы и процедуры научного исследования;
- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики;
- методы критического анализа и оценки научных достижений в психолого-педагогических исследованиях;
- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;
- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики;
- технологию проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- выявлять и формулировать проблему проекта с учетом динамично меняющихся требований;
- формулировать актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую, практическую) в зависимости от типа проекта с учетом динамично меняющихся требований;
- определять и прогнозировать эффективность ожидаемых результатов проекта с учетом преимуществ и рисков его реализации;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к реализации проектов в области образования;
- реализовывать технологию планирования проекта в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;
- документально оформлять и предлагать альтернативные этапы планирования проекта в рамках решения усложненных профессиональных задач;
- осуществлять отбор, систематизировать и использовать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, как средства индивидуализации образования и создания адаптивной развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектировать комплекс психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия;

- анализировать и использовать экспериментальные и теоретические методы исследования.

Должен владеть:

- технологией разработки концепции проекта в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;
- технологиями прогнозирования ожидаемых результатов проекта, его педагогических и социально-экономических эффектов в усложненных учебно-профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями реализации этапа планирования проекта и его оформления в усложненных учебно-профессиональных ситуациях.
- навыками проектирования, способами осмысления и критического анализа научной информации, оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- владеть навыками развития своего научного потенциала;
- технологией проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяя необходимые специальные условия;
- технологией проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими субъектами образовательных отношений;
- методологической культурой исследователя.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;
- выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- владеть способами осмысления и критического анализа научной информации;
- демонстрировать навыки совершенствования и развития своего научного потенциала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология инновационного образования и развития детской одаренности)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие занятия в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные работы в эл. форме	
	Тема 1. Тема 1. Проблема культуры в								
1.									

психологии. Определение культуры как психологической категории. Идеи Л.С.Выготского и современная образовательная практика.

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической психологии.	2	2	0	6	0	0	0	3
3.	Тема 3. Тема 3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.	2	2	0	10	0	0	0	3
4.	Тема 4. Тема 4. Общие представления о соотношении методологии науки и организации психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы построения психологического объяснения.	3	2	0	4	0	0	0	20
5.	Тема 5. Тема 5. Тренды и парадигмы современных психолого-педагогический исследований. Методика проведения научного исследования.	3	2	0	6	0	0	0	20
6.	Тема 6. Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.	3	2	0	10	0	0	0	41
	Итого		12	0	40	0	0	0	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Проблема культуры в психологии. Определение культуры как психологической категории. Идеи Л.С.Выготского и современная образовательная практика.

Общее понятие о культуре. Междисциплинарный статус категория "культура". Соотношение категорий "культура" и "цивилизация". Натуральное и культурное в психике. Роль эгоцентрической речи в понимании механизма интериоризации. Соотношение обучения и развития в теоретических представлениях Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Развивающее обучение. Уровень актуального и зона ближайшего развития.

Тема 2. Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С.Выготского. Влияние символизма и бихевиоризма на формулирование основных положений культурно-исторической психологии.

Идея культурной детерминации психики в истории психологии XIX века. Символизм и литература в становлении взглядов Л.С.Выготского. Влияние бихевиоризма и взглядов П.П.Блонского на формирование представлений Л.С.Выготского о психологической науке. Сознание и культурная детерминация психики. Системное строение сознания.

Знаково-символическая природа человеческого сознания. Взрослый и ребенок. Принцип метаморфоза.

Трансляция культуры и овладение орудиями и

знаками. Становление культурных функций. Единство личностного и когнитивного развития в

онтогенезе. Натуральные и культурные формы памяти. Становление видов памяти в онтогенезе. Память в

структуре системного строения сознания. Мышление в структуре системного строения сознания. Мыслительные средства и их становление. Становление понятий в онтогенезе. Виды мышления

Тема 3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.

Методологический смысл психологического кризиса с точки зрения Л.С.Выготского. Проблема метода как ключевой вопрос в становлении психологии как самостоятельной науки. Проблема интеграции школ и определения предмета психологического исследования.

Поведение и сознание. Принцип структуры в поведении приматов. Деятельность человека и его культурная природа. Ведущая деятельность. Сознание. Поведение. Культурные функции. Закон структуры и поведение приматов.

Употребление орудия как предпосылка развития психики человека. Знак. Освоение знака.

Тема 4. Общие представления о соотношении методологии науки и организации психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы построения психологического объяснения.

Уровни методологии научного знания. Предмет, объект и методы исследования. Нормативы научного мышления; теория, гипотеза, верификация и фальсификация. Общие понятия о методе (в узком и широком смысле) и методиках в психологическом исследовании.

Соотношение методологических предпосылок теорий и возможностей эмпирической проверки психологических гипотез. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности и др.

Методы научного познания. Системы методов психологии. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Классификация методов психолого-педагогических исследований (А.Г. Афанасьев, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьова). Принципы отбора методов исследования. Эмпирические методы: метод наблюдения, методы опроса, тестирование, эксперимент, контент-анализ документов, метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), метод экспертной оценки, биографический метод.

Тема 5. Тренды и парадигмы современных психолого-педагогических исследований. Методика проведения научного исследования.

Основные научные школы, разрабатывающие различные подходы в современной психологии.

Методы сравнительного анализа различных концепций и возможные подходы к обоснованию прогноза развития теоретических положений, экспериментальных процедур и сфер практического применения научных психологических знаний,

полученных в русле различных парадигм. Различные формы отражения психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Нормы научной этики. Общие типы научных исследований. Типы исследования в зависимости от их цели. Классификация и отличительные признаки психолого-педагогического исследования. Классификация форм научного познания. Особенности индивидуального научного исследования и коллективных научных исследований. Особенности научных исследований в сфере образования. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел и план исследования, этапы психологического исследования.

Научный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования проблема: тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, защищаемые положения. Интерпретация полученных результатов исследования. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Научная добросовестность и этика исследователя.

Тема 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы исследования. Метод анализа литературы и других источников, синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация, обобщение. Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения. Разновидности метода наблюдения. Организация наблюдения. Составление плана наблюдения. Программа наблюдения. Техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Взаимосвязь наблюдения и эксперимента.

Комплексный характер психологического эксперимента. Роль эксперимента в ряду методов изучения психологических явлений. Репрезентативность выборки для психологического эксперимента и ее определение. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психологического исследования: достоинства и недостатки. Виды экспериментов. Планирование эксперимента.

Понятие экспериментального плана (доэкспериментальные планы, их характеристика; истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании). Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов. Преимущества и недостатки экспертного опроса. Ошибки при организации экспертизы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании. Метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты личности, тесты специальных способностей. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психологического тестирования.

Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация. Ошибки при реализации метода контент-анализа.

Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование: требования и виды. Отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования. Методика проведения и техника фиксирования результатов. Сравнение анкетирования и интервьюирования как методов исследования.

Психометрические требования к построению и проверке диагностических методик (надежность, валидность, трудность, дискриминативность).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Валеев Г.Х. "Методология и методы психолого-педагогических исследований" - http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-2.shtml

Журавлев Д. В. "Аппарат психолого-педагогического исследования" - http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=131

Юсупов И.М. "Теория и техники психологических исследований" - http://www.researchgate.net/publication/331036335_Theory_and_technology_of_psychological_research_scientific_guide

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека Гумер-Психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Портал для аспирантов и соискателей ученой степени - <http://www.aspirantura.com/>

Сайт журнала "Молодой учёный" - <http://www.moluch.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С лекционным материалом студенты знакомятся как в процессе аудиторного обучения, так и электронного.</p> <p>К аудиторной лекции предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none">– нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления;– четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;– целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;– использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов;– методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;– изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;– использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации. <p>Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр.</p> <p>Методика чтения аудиторной лекции:</p> <p>Во введении к числу основных действий педагога относятся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы.2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения.3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами.4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме. <p>В основной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Установление контакта с аудиторией.2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ.3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение.4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины.5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением.6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции. <p>В заключительной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме.2. Ответить на вопросы студентов.3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы.4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием.5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции. <p>Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции.</p> <p>Электронные лекции представлены в Виртуальной аудитории в Личном кабинете в виде видеолекций и презентационных материалов. По изучаемому материалу нужно составить вопросы, по содержанию видеолекции подготовить краткий конспект или сделать записи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с различными информационными ресурсами; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>На практических аудиторных занятиях будут организованы групповые дискуссии по ключевым моментам теоретического материала, используются интерактивные методы обучения: групповая работа по выполнению проблемных заданий, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры и т.п..</p> <p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты: 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога.</p> <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают видеолекции, презентационные материалы, предоставленные дополнительные материалы и дополнительные ресурсы, выполняют практические задания, готовятся к групповой дискуссии и тестированию.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на лекционных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих и практических навыков, инициативы, умения организовать свое время.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работает в аудитории, слушает лекции и прорабатывает материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам студент своевременно получает информацию на консультациях, а также в ходе обсуждения в форумах.</p> <p>При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомиться с заданием.2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме.3. Изучить рекомендуемую литературу.4. Выполнить задание и оформить его. <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуются сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.</p> <p>Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.</p> <p>Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.</p> <p>Каждый этап учебного процесса сопровождается взаимодействием как с одногруппниками, так и преподавателем очно и онлайн. Для этого создана в группе Вконтакте МетодОМ Науки для обсуждения, обмена опытом, получения дополнительных материалов и информации, а также используется форум для обсуждения в виртуальной аудитории в личном кабинете .</p> <p>Качество выполнения СРС влияет на промежуточную аттестацию по курсу.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачете по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считаются рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета. Готовиться к зачёту необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология инновационного образования и развития детской одаренности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Культурно-историческая психология и методология
психолого-педагогических исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/989954>

Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2019. - 327 с.: ил. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1000117>

Дополнительная литература:

Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 96 с. -<https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/975602>

Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1000577>

Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/563742>

Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=492274>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Культурно-историческая психология и методология
психолого-педагогических исследования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология инновационного образования и развития детской одаренности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.