

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

География почв и основы почвоведения в школьном курсе географии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов),
Elena.Kubyshkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач средствами преподаваемого учебного предмета География почв и основы почвоведения в школьном курсе географии;
- основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним средствами преподаваемого учебного предмета География почв и основы почвоведения в школьном курсе географии.

Должен уметь:

- определять вид проекта и его ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач средствами преподаваемого учебного предмета География почв и основы почвоведения в школьном курсе географии;
- проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства) средствами преподаваемого учебного предмета география почв и основы почвоведения в школьном курсе географии

Должен владеть:

- средствами преподаваемого учебного предмета география почв и основы почвоведения в школьном курсе географии
- некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ средствами преподаваемого учебного предмета география почв и основы почвоведения в школьном курсе географии

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|--|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Введение в географию почв с основами почвоведения | 4 | 8 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Факторы почвообразования и морфология почв. | 4 | 8 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. География почв. Изучение в школьном курсе географии. | 4 | 8 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | Итого | | 24 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 26 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в географию почв с основами почвоведения

Введение. Предмет и задачи почвоведения и географии почв, их место в системе наук об окружающей среде, методологические основы и практическое значение. Цели и задачи курса. Общие сведения. Понятие о почве как об особом природном образовании. Роль и место почвы в географической оболочке и хозяйственной деятельности. История развития учения о почве. Основы теории образования и географии почв. Выветривание. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Современные представления о выветривании (гипергенезе). Континентальные четвертичные отложения как основные почвообразующие породы. Минеральный и химический состав почвообразующих пород и их влияние на географию почв.

Тема 2. Факторы почвообразования и морфология почв.

Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Роль микроорганизмов в почвообразовании (автотрофные и гетеротрофные бактерии, грибы и актиномицеты, водоросли). География почвенных микроорганизмов. Роль высших растений в почвообразовании. Понятие о биологическом круговороте. Биологическая продуктивность основных типов растительности. Органическая часть почвы. Основные компоненты гумуса: фульвокислоты и фульваты, гуминовые кислоты и гуматы, гуминовые соединения. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.

Климатические и гидрологические факторы, воздействующие на почву. Значение атмосферных осадков для почвообразования. Типы водного режима почвы. Значение рельефа в образовании и географии почв. Значение абсолютной высоты рельефа. Роль мезо- и микрорельефа в перераспределении солнечной энергии и в миграции твердого вещества почвы. Роль мезо- и микрорельефа в увлажнении почвы и в миграции подвижных форм химических элементов.

Химический состав жидкой фазы почвы. Почвенный раствор, состав катионов и анионов. Почвенный воздух. Кислотность почв и ее виды: актуальная, обменная и гидrolитическая. Значение реакции почвы для генетической и производственной характеристики почв. Связь величины pH с физико-географическими условиями.

Тема 3. География почв. Изучение в школьном курсе географии.

Закономерности географического распространения почв. Обзор почвенного покрова территории России. Почвы Арктики и тундры. Арктические почвы. Географические условия формирования. Малая мощность почвенного профиля, высокий уровень насыщенности, реакция, близкая к нейтральной. Особенности состава гумуса. Тундровые почвы, их распространение. Особенности климата - короткий безморозный период, высокая влажность воздуха и переувлажнение почвы летом, сильные ветры зимой. Влияние многолетней мерзлоты. Тундровая растительность. Распространенные типы почв: полигональные скрытоглеевые, тундрово-глеевые, тундрово-болотные, дерновые луговые. Проблема земледелия в тундре

Почвы ландшафтов таежно-лесной зоны. Распространение в пределах СНГ и за его границами. Климатические условия, общие и отличительные черты отдельных областей. Промывной водный режим почв. Нарастание континентальности климата с запада на восток. Рельеф и почвообразующие породы в разных регионах. Типы растительности, величина биомассы и опада. Лесная подстилка. Состав микроорганизмов. Распространенные автоморфные почвы таежно-лесной зоны Европейской части СНГ - почвы подзолистого типа. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы. Их морфология и классификация. Характерные новообразования. Дерново-подзолистые почвы. Перегнойно-карбонатные почвы.

Почвы ландшафтов лиственных лесов. Серые лесные и бурые лесные почвы. Особенности распространения. Континентальные климатические условия. Преобладание среди почвообразующих пород покровных лессовидных суглинков. Растительность, наличие обильного травяного покрова. Величина биомассы и опада. Отличие состава зольных элементов в опаде лиственных и таежных лесов. Генетические особенности: содержание и состав гумуса, перераспределение по профилю тонкодисперсной массы и изменение величины рН, процесс лессиважа. Степень насыщенности основаниями. Взгляды на происхождение серых лесных почв. География серых лесных почв.

Почвы ландшафтов луговых и лугово-разнотравных степей. История развития взглядов на чернозем. Распространение черноземов, их приуроченность к внутриконтинентальным районам. Климатические условия, общие и отличительные черты отдельных районов. Непромывной водный режим почвы. Величина биомассы и опада, количество и состав зольных элементов опада. Почвообразующие породы, их влияние на формирование черноземов. Рельеф и его значение. Морфология черноземов. Их генетические особенности; интенсивное накопление гумуса, его состав и распределение по профилю.

Почвы ландшафтов сухих и пустынных степей. Распространение, климатические условия, растительность. Степень покрытия растительностью, величина покрытия растительностью, величина биомассы и опада. Почвообразующие породы. Рельеф. Особо важная роль мезо- и микрорельефа для почвообразования в условиях резкого дефицита атмосферной влаги. Каштановые и бурые почвы - автоморфные почвы сухих и пустынных степей, их морфология и классификация. Почвы ландшафтов полупустынь.

География каштановых, бурых, сероземных, солонцовых и солончаковых почв. Пойменные почвы. Граница и площадь зоны. Условия почвообразования и распространения почв в зоне. Почвенный покров зоны каштановых и бурых почв. Вопросы сельскохозяйственного использования почв зоны каштановых и бурых почв. Изучение на почвенной карте условных обозначений каштановых, бурых, сероземных, солонцеватых и солончаковых почв. Понятие о долине и пойме реки. Особенности почвообразования в пойме. Почвы речных пойм. Описание пойменных почв речных долин. Сельскохозяйственное использование.

Изучение географии почв с основами почвоведения в школьном курсе географии. Почвы в начальном курсе географии, 6 класс. Поурочные разработки. Почвы в курсе географии материков, океанов, народов и стран, 7 класс. Поурочные разработки. Почвы в курсе географии России, 8, 9 классы. Поурочные разработки. Почвенные ресурсы в курсе географии 10 класса. Поурочные разработки

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Атлас России - <http://atlasrussia.ru/atlas-sssr/obshchegeograficheskie-karty>

Картографический фонд Почвенного института им. Докучаева - <http://www.esoil.ru/index.php?>

Почвенная карта мира - http://geosfera.ucoz.org/photo/karty/pochvy/pochvennaja_karta_mira/32-0-57

Электронная библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>

электронная картография в почвоведении -

<http://www.ukrgeo.org/pochvovedenie/elektronnaya-kartografiya-v-pochvovedenii.-shatalina-s.n-2.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. На лекциях студенты не должны стремиться полностью переписывать таблицы мультимедийных лекций. Лучше всего отмечать в конспекте лекций два противоположных или взаимодополняющих примера. В то же время студенты должны владеть основными статистическими показателями. Конспект лекций не должен быть дословным, однако он должен быть четко структурированным и отвечать основному плану изложения лекции: определения - классификация - основные свойства, особенности и структура рассматриваемых понятий и явлений - география рассматриваемых понятий и явлений - современное состояние - перспективы развития. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| практические занятия | Подготовка к лабораторным и практическим работам студентов заключается в добросовестном изучении лекционного материала, материала учебника и рекомендованных дополнительных материалов. Для выполнения лабораторных и практических работ студенты должны иметь отдельную тетрадь, ручку, простой карандаш, набор цветных карандашей, линейку, миллиметровую бумагу, калькулятор. При подготовке к выполнению лабораторной или практической работы студентам следует внимательно разобраться с теоретической и методической частью работы, используя методические материалы, выданные преподавателем. Наиболее важные моменты из методических материалов необходимо законспектировать в тетрадь. Студенты должны помнить, что часть теоретического материала, входящего в программу экзамена рассматривается на лабораторных и практических занятиях. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа При самостоятельной работе студентам также следует придерживаться описанной выше структуры изучения материала. При подготовке к семинарским занятиям необходим самостоятельный поиск информации с использованием всех доступных средств на основе лекционного материала. В том случае, если отдельные темы не освещались на лекциях студентам необходимо проконсультироваться у преподавателя относительно желательных источников поиска информации, структуре, содержанию и объеме подготавливаемого материала. Приветствуется иллюстрация излагаемых студентами тезисов с использованием личного опыта из повседневной жизни или профессиональной деятельности. На итоговом экзаменационном мероприятии приветствуется владение дополнительным материалом, в том числе самыми новыми данными, которые можно найти в ежегодных официальных сводках, отчетах, в личном опыте, а также в Интернете. |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники. Работа на лабораторных занятиях предполагает активное участие в выполнении работ. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к лабораторным работам студентам может понадобиться материал, изучавшийся на курсах общего земледования, биологии, экологии, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 География почв и основы почвоведения в школьном
курсе географии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Наумов, В.Д. География почв. Почвы тропиков и субтропиков: Учебник / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 284 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/418500> (дата обращения: 22.01.2023).
2. Горбылева, А. И. Почвоведение: Учебное пособие / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский; Под ред. А.И. Горбылевой - 2-е изд., перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Минск : Нов. знание, 2014 - 400с.: ил.; - (ВО: Бакалавр.). ISBN 978-5-16-005677-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/413111> (дата обращения: 22.01.2023)
3. Климов Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php-book=237608> (дата обращения: 22.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Мамонтов, В. Г. Почвоведение: Справочное пособие / Мамонтов В.Г. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538671> (дата обращения: 11.01.2023)
2. Почвоведение: Практикум: Учебное пособие / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов и др.; Под общ. ред. Н.Ф. Ганжары - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=368459> (дата обращения: 22.01.2023).
3. Ганжара Н.Ф. Почвоведение с основами геологии: Учебник / Н.Ф.Ганжара, Б.А.Борисов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006240-2. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/document-id=335680> (дата обращения: 14.01.2023)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 География почв и основы почвоведения в школьном
курсе географии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.