

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Биотехнологии обезвреживания органических токсикантов и рекультивации почв

Направление подготовки: 19.04.01 - Биотехнология

Профиль подготовки: Системная биотехнология и архитектура живых систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Курынцева П.А. (кафедра прикладной экологии, отделение экологии), polinazwerewa@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области
ОПК-6	Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теоретические основы деструкции органических токсикантов в природных средах, биотехнологические процессы, лежащие в основе процессов рекультивации почв.

Должен уметь:

подбирать оптимальные технологии деструкции органических токсикантов, подбирать оптимальные технологии рекультивации загрязненных почв.

Должен владеть:

биотехнологиями, позволяющими обезвредить органические токсиканты, технологиями рекультивации загрязненных почв

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 19.04.01 "Биотехнология (Системная биотехнология и архитектура живых систем)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 97 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 29 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	Само-стоя-тельная ра-бота
1.	Тема 1. Природоохранные биотехнологии. Биологические методы утилизации органических отходов.	3	4	0	20	0	0	0	2
2.	Тема 2. Биоконверсия сельскохозяйственных отходов	3	4	0	20	0	0	0	2
3.	Тема 3. Биологическая очистка газовых выбросов	3	4	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. Биологические методы очистки сточных вод	3	4	0	6	0	0	0	10
5.	Тема 5. Рекультивация нарушенных земель с применением биотехнологических методов.	3	4	0	10	0	0	0	1
4.2 Содержание дисциплины (модуля)									
Тема 1. Природоохранные биотехнологии. Биологические методы утилизации органических отходов.									
Тема 6. Общая схема деструкции органических соединений. Ферменты									
Биологическая активность почв как инструмент для оценки эффективности биоремедиации. Методы определения биологической активности почв. Интегральная оценка биологической активности с использованием респирометрических методов. Оборудование для определения респираторной активности. Ферментативная активность почв. Методы оценки эффективности переработки органических отходов.									

Механизмы деструкции углеводов - алифатических и ароматических. Моноксигеназы и диоксигеназы. Подходы к снижению содержания углеводов в почве - биостимуляция, биоаугментация. Способы обработки почвы, приводящие к стимулированию аборигенной микрофлоры. Специально селекционированные микроорганизмы - деструкторы углеводов. Методы выделения, идентификации. технологии компостирования снятых почв и нефтезагрязненных отходов, метод ландфарминга.

Тема 2. Биоконверсия сельскохозяйственных отходов

Компостирование. Анаэробное сбраживание. Технологический процесс метанового сбраживания навоза. Дegradация органических веществ при метаногенезе. Метановые бактерии. Производство биогаза. Конструкции метантенков. Получение органических удобрений из отходов сельского хозяйства, пищевой промышленности и др. Метановое брожение, фазы.

Тема 3. Биологическая очистка газовых выбросов

Микробиологическое выщелачивание руд и биокоррозия. Улавливание углекислого газа из промышленных выбросов с помощью микроводорослей. Биотехнологии улавливания парниковых газов. Биофильтры. Биореакторы. Достоинства и ограничения применения биотехнологий очистки отходящих газов. Получаемые полезные продукты.

Тема 4. Биологические методы очистки сточных вод

Метаболические процессы, лежащие в основе очистки сточных вод. Общая схема разложения углеводов, белков, жиров. Механизмы и ферменты. Характеристика блоков очистных сооружений. Сооружения, входящие в блоки механической, биологической очистки, блока обеззараживания очищенной воды, блока переработки осадков сточных вод. Характеристика активного ила - вспухание, седиментация, состав, биоиндикаторы состояния. Биофильтры. Аэротенки. Окситенки. Метантенки.

Тема 5. Рекультивация нарушенных земель с применением биотехнологических методов.

Рекультивация нарушенных земель с применением биотехнологических методов: Рекультивация. Ремедиация. Биоаугментация.

Рекультивация сельскохозяйственных земель с различными типами загрязнений: загрязнение пестицидами, загрязнение тяжелыми металлами, радиоактивное загрязнение, загрязнение нефтепродуктами

Тема 6. Общая схема деструкции органических соединений. Ферменты

Круговороты основных биогенных элементов: круговорот углерода и кислорода. Круговорот азота: азотфиксация, аммонификация, нитрификация и денитрификация. Лимитирующие стадии круговорота. Общая схема деструкции органических соединений. Ферменты как высший класс бековых соединений. Структура ферментов. Протеины и протеиды. Участие ферментов классов оксидоредуктаз и гидролаз в процессах деструкции.

Основные пути деградации сахаров. Глюкозо--биффосфатный путь как наиболее распространенный способ деструкции сахаров. Количество поглащенной и выделенной энергии. Пентозофосфатный путь. Путь Энтнера-Дудорова. Энергетические выходы процессов. Процессы брожения (гомо и гетероферментативное молочное, спиртовой, пропионовокислое, маслянокислое).

Процессы окисления сахаров в присутствии кислорода. Начальные этапы окисления. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса). Выделение углекислого газа в процессе минерализации сахаров. Прямое образование АТФ. Передача электронов и протонов на кислород по дыхательной цепи. Состав простейшей дыхательной цепи при кислородном дыхании.. Анаэробное дыхание. Нитраты, сульфаты как конечные акцепторы электронов.

Разложение растительных остатков. Механизмы деструкции целлюлозы в аэробных и анаэробных условиях., Целлюлазный комплекс: ферменты входящие в комплекс и их функции. Структура лигнина, нахождение в природных условиях. Механизмы разложения лигнина, ферменты лигниназы. Строение крахмала, характеристика субстратов, в которых входит крахмал, механизмы его деструкции. Содержание пектинов в природных объектах, структура молекул, механизмы деструкции. Деструкция белковых соединений. Биодegradация углеводов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Organic Pollutants - <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-72441-2>

Persistent Organic Pollutants: A Global Issue, A Global Response -

<https://www.epa.gov/international-cooperation/persistent-organic-pollutants-global-issue-global-response>

ПРОЕКТ рекультивации земель - <https://www.arriah.ru/files/documenty/projects/001>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>В рамках работы на практических занятиях необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; - пользоваться реферативными и справочными материалами; - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. - пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); - использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, 'словотворчество'; - повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; - обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа в основном заключается в работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.</p> <p>В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.</p> <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.</p> <p>Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к итоговой аттестации следует выполнить тот же перечень действий, что и при подготовке к промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - изучить информацию по теме контрольной работы, представленной на лекционных и практических занятиях; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 19.04.01 "Биотехнология" и магистерской программе "Системная биотехнология и архитектура живых систем".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Биотехнологии обезвреживания органических
токсикантов и рекультивации почв

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 19.04.01 - Биотехнология

Профиль подготовки: Системная биотехнология и архитектура живых систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Вайсман Я. И. и др. Изменение микробиоценозов полигонов захоронения твердых бытовых отходов на различных этапах их жизненного цикла - Пермь: ПНИПУ, 2004 - 102 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160320>
2. Миннихметов И. С. и др. Рекультивация земель: учебное пособие - Уфа: БГАУ, 2021 - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/201029>
3. Голованов А. И. и др. Рекультивация нарушенных земель: 2-е изд., испр. и доп - Санкт-Петербург: Лань, 2022 - 336 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211925>
4. Чебанова Е. Ф. Рекультивация и охрана земель: учебное пособие - Краснодар: КубГАУ, 2019 - 162 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196484>
5. Горшкова О. В. и др. Рекультивация нефтезагрязненных черноземов Среднего Поволжья - Самара: СамГАУ, 2020 - 149 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164569>
6. Парфенов В. Г. и др. Рекультивация нефтезагрязненных земель: учебное пособие - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015 - 96 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84162
7. Стекольников Н. В. Практикум по основам экотоксикологии - Воронеж: ВГАУ, 2018 - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178942>
8. Илларионов А. И. Экотоксикология пестицидов - Воронеж: ВГАУ, 2016 - 262 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178956>
9. Черненко Т. В. и др. Общая экология. Природопользование. Раздел: Воздействие тяжелых металлов на растения: курс лекций - Москва: МИСИС, 2001 - 139 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116592>
10. Есаулко А.Н. и др. Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия: Учебное пособие: 1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013 - 352 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=21401>

Дополнительная литература:

1. Ерофеев В.Т. и др. Микробиологическое разрушение материалов: учебно-методическое пособие - Москва: АСВ, 2008 - 128 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930935516.html>
2. Житин Ю. И. и др. Приемы использования отходов производства в агроэкосистемах Центрального Черноземья - Воронеж: ВГАУ, 2015 - 218 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/178848>
3. Котелевцев С.В. и др. Экологическая токсикология и биотестирование водных экосистем: Учебное пособие: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2015 - 252 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=240803>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Биотехнологии обезвреживания органических
токсикантов и рекультивации почв

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 19.04.01 - Биотехнология

Профиль подготовки: Системная биотехнология и архитектура живых систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.