МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Е.А. Турилова
17 февраля 2023 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Абросимова Г.А. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), GAAbrosimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-знать цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации;

-иметь представление о языке как системе знаков, уровнях языковой системы и их единицах;

- быть знакомым с основными понятиями теории текста;

- иметь представление о специфике устной и письменной речи;

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;

- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, способы словообразования в языке, понимать специфику сочетаемости лексических единиц, знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;

- иметь представление об основных разделах грамматики-морфологии и синтаксисе;

- знать основные единицы морфологического уровня, а также части речи, грамматические категории частей речи;

- знать основные единицы синтаксического уровня - словосочетание, предложение, текст, их основные категории;

- иметь представление о тексте, его единицах, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста;

- иметь представление о понятии стиля, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;

- иметь представление о стиле научной прозы, стиле документов;

- знать нормы русского литературного языка.

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы изучаемого языка

Должен уметь:

уметь применять знания и навыки на практике.

дидактически интерпретировать научные основы дисциплины в соответствии с требования ФГОС образовательной программы

использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности

Должен владеть:

- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста;

- владеть основными способами номинации в языке, иметь представление о значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее источниках;

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;

- владеть навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств.

- методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе знаний языковой системы, норм изучаемого языка;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и английский язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками	3	1	0	0	0	0	0	0
2.	Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)	3	2	0	0	0	0	0	
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь	3	2	0	0	0	0	0	
4.	Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики	3	1	0	0	0	0	0	2
5.	Тема 5. Фонетика.	3	2	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Лексикология.Семасиология	3	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	3	0	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	3	2	0	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	3	2	0	2	0	0	0	4
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	3	0	0	2	0	0	0	4
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	3	2	0	2	0	0	0	4
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	3	2	0	2	0	0	0	4
13.	Тема 13. Классификация языков	3	0	0	0	0	0	0	2
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	3	0	0	2	0	0	0	1
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками

Предмет языкознания - человеческий язык. Основные характеристики языка как предмета науки. Общее и частное языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкознания (описательный, сопоставительный, статистический. экспериментальный и др.) Диахронические методы языкознания (исторический. сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.). Связь языкознания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)

Внешняя лингвистика (экстралингвистика): язык и общество. Феномен мертвых языков. Социальные функции языка. Социолингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка. Связь языка и мышления. Феномен внутренней речи. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления. Логическая школа языкознания.

Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь

Знаковая природа языка. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем. Специфика и типология языковых знаков. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса. Функции языковых элементов.Философско-гносеологический, логический, психологический и лингвистический планы изучения знаковых функций языковых единиц.

Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики

Структура и система языка. Ярусное (уровневое) строение языковой системы. Иерархия языковых ярусов и их единиц. Соотношение языковых уровней и разделов языкознания.

Лексикология, фразеология, фонетика, графика, словообразование (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, культура речи.

Тема 5. Фонетика.

Фонетика как раздел языкознания. Наука о материальной стороне языка. Практическое значение фонетики. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи. Артикуляция и артикуляционная база. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи. Акцент и его природа. Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов. Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении.

Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участию среднего неба). Таблицы классификаций.

Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция, диссимиляция и их типы. Другие изменения звуков: субституция, метатеза, диереза, гаплология, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков. Редукция безударных гласных. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме.

Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой такт (фонетическое слово),слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические). Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи.

Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии. Русская и английская орфография. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенное письмо. Происхождение русской письменности.

Тема 6. Лексикология.Семасиология

Лексикология как наука о словарном составе языка. Разделы лексикологии. Слово как основная единица лексикологии. Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова.

Семасиология как наука о языковом значении. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое). Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. типы лексического значения. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов.

Связь их с культурным состоянием общества. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая. Культура речи и лексика.

Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке

Семасиология. Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии. Семантическая деривация и ее результаты. Понятие лексико-семантического варианта.

Лексическая система языка и принципы ее построения. Активная и пассивная лексика. Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая). Заимствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Пути освоения заимствований. Типы заимствований. Кальки и полукальки. Варваризмы и экзотизмы. Табу и эвфемизмы.

Тема 8. Этимология и словообразование

Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия. Этимология научная и ?народная?. Основные принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная мотивация, членимость, значение. Словообразовательный тип и модель. Синонимия. омонимия и антонимия словообразовательных типов. Связь словообразования и словоизменения. Словообразование как раздел лексикологии.

Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова

Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы. Типы морфем (основы и аффиксы). Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфиксы, транфиксы). Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфемики. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция. Деэтимологизация и реэтимологизация.

Тема 10. Фразеология. Лексикография

Фразеология и лексикография. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Основания их классификации. Лексикография теоретическая и практическая. Типы словарей. Семасиологический и ономасиологический подходы. Современное состояние российской лексикографии.

Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии

Грамматика как раздел языкознания. Типы грамматик. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория. Основные способы выражения грамматического значения в разных языках. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

Тема 12. Части речи. Синтаксис

Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации. Гибридные части речи. Части речи в русском языке. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание). Предикативные и непредикативные словосочетания. Нераспространенные типы предложений. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению. Типы односоставных предложений. Типы сложных предложений.

Тема 13. Классификация языков

Морфологическая классификация языков, ее сущность. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений. Языки корневые, аффигирующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические. Синтетические и аналитические языки.

Генеалогическая классификация языков, ее сущность. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семей.

Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)

Происхождение и развитие языка. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор). Их несостоятельность. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления. Развитие языка. Экстралингвистические и лингвистические причины языкового развития. Проблема внутренних законов развития языка. Связь истории языка с историей народа. Дифференциация и интеграция языков. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка га три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Introduction to Linguistics - https://www.futurelearn.com/courses/linguistics

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международный Интернет-проект, посвященный сравнительно-историческому языкознанию - http://starling.rinet.ru/intrab.php?lan=ru

Словари русского языка онлайн - http://wordsonline.ru/dicts/

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - - http://www.gramota.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическое занятие (семинар) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения -углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. В учебно-воспитательном процессе практические занятия выполняют многообразные задачи, в частности: - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. На практических занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.
самостоя-тельная работа	Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности: -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно .Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний. Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и английский язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Языкознание

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233374 (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 124 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850132 (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Иванова, Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама : монография / Н. К. Иванова, Р. В. Кузьмина, С. В. Мошева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01324-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036623 (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843247 (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Перспективные научные исследования в языкознании : коллективная монография / О.Г. Алифанова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1438-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034323 (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Языкознание

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.