

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д. А. Гаюровский



01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практики цифрового обучения образовательному праву

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, к.н. Ибрагимова А.Н. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AlinaNbragimova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Теоретические основы и предпосылки использования практик цифрового обучения образовательному праву;
- Цели (обучающие, развивающие, воспитывающие) в практике цифрового обучения;

-Проблемы реализации практик цифрового обучения образовательному праву на уровне бакалавриата в условиях киберсоциализации общества.

Должен уметь:

- анализировать Проблемы реализации практик цифрового обучения образовательному праву на уровне бакалавриата в условиях киберсоциализации общества;
- анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в сфере цифровизации образовательных практик;

Должен владеть:

- Навыками внедрения результатов цифрового обучения образовательному праву в учебный процесс;
- Приемами применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов;
- способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с цифровой деятельностью;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Навыками обработки, письменной и устной информации в условиях цифровизации образовательного процесса из различного рода источников;
- Быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Обществознание и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 94 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 62 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 68 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы и предпосылки использования практик цифрового обучения образовательному праву	7	2	0	4	0	0	0	3
2.	Тема 2. Исторические аспекты цифровизации обучения образовательному праву	7	2	0	4	0	0	0	3
3.	Тема 3. Цифровое образовательное пространство как научно-педагогический феномен	7	2	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Анализ и проблемы практик цифрового обучения образовательному праву	7	2	0	4	0	0	0	3
5.	Тема 5. Трансформация правового образования в условиях цифровизации	7	2	0	4	0	0	0	3
6.	Тема 6. Использование электронных форм учебников на этапе трансформации педагогического образования	7	2	0	4	0	0	0	3
7.	Тема 7. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя..	7	2	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов	7	2	0	4	0	0	0	6
9.	Тема 9. Проблемы реализации практик цифрового обучения образовательному праву на уровне бакалавриата в условиях киберсоциализации общества	8	2	0	6	0	0	0	6
10.	Тема 10. Современные тренды, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий	8	2	0	4	0	0	0	8
11.	Тема 11. Предпосылки использования практик цифрового обучения образовательному праву в области педагогического проектирования	8	4	0	6	0	0	0	8
12.	Тема 12. Опыт организации цифрового образовательного пространства за рубежом	8	2	0	6	0	0	0	6
13.	Тема 13. Опыт внедрения результатов цифрового обучения образовательному праву в учебный процесс	8	2	0	4	0	0	0	8
14.	Тема 14. Практики проектирования с использованием цифровых технологий	8	4	0	6	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего		Лабораторные в эл. форме
	Итого		32	0	62	0	0	0	68

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы и предпосылки использования практик цифрового обучения образовательному праву

Понятие и сущность педагогического проектирования. Проблемы внедрения цифровых технологий как области специального знания в педагогическое проектирование образовательной среды. Психолого-педагогические основания и принципы использования цифровых технологий в педагогическом проектировании образовательной среды

Тема 2. Исторические аспекты цифровизации обучения образовательному праву

Процесс цифровизации образования в России. Сущность и содержание цифровизации педагогического образования. Опыт цифровизации высшего профессионального образования и/или послевузовского профессионального образования за рубежом. Тенденция развития рынка новых образовательных технологий. Цифровизация образования и бренд Вуза: отношение студентов к процессам. Адаптация системы высшего образования к условиям цифровизации.

Тема 3. Цифровое образовательное пространство как научно-педагогический феномен

Ретроспективный взгляд на процесс реализации идеи цифрового образовательного пространства. Логико-содержательная характеристика цифрового образовательного пространства как педагогического понятия. Цифровое образовательное пространство как катализатор формирования компетенций. Тренды цифровизации высшего образования. Формирование современных исследовательских компетенций в условиях российской цифровизации

Тема 4. Анализ и проблемы практик цифрового обучения образовательному праву

Современные тренды, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий. Проблемы реализации цифрового обучения на всех уровнях системы образования в современную эпоху киберсоциализации общества. Проект с использованием цифровых технологий. Риски внедрения цифровых технологий в образование. Оценка готовности российского высшего образования к цифровизации. Место и роль цифровых технологий в современном образовании. Предпосылки и социальные последствия цифровизации системы образования в России. Проблемы управления образовательным процессом при использовании цифровых инструментов в высших учебных заведениях

Тема 5. Трансформация правового образования в условиях цифровизации

Понятие трансформации правового образования. Правовые и организационные барьеры для цифровизации образования в Российской Федерации. Необходимость трансформации высшего образования в условиях цифровизации общества. Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования. Предпосылки цифровой трансформации российской системы образования. Перспективы цифровой трансформации правового образования. Цифровые горизонты развития педагогического образования.

Тема 6. Использование электронных форм учебников на этапе трансформации педагогического образования

Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса на обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области. Единая система распределения электронного учебного пособия для высшего профессионального образования и/или послевузовского профессионального образования. Использование технологий электронного обучения в преподавании иностранных языков. Виртуальный класс как новый сценарий обучения в вузе в условиях пандемии.

Тема 7. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя..

Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе.

Функции и типы электронного портфолио.

Структура и содержание веб - портфолио. Критерии оценивания электронного портфолио.

Инструментальные среды создания веб - портфолио и их возможности.

Отношение вузовских преподавателей к использованию цифровых технологий: социологический анализ. Саморазвитие студентов сквозь призму электронного портфолио.

Тема 8. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов

Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Анализ облачных сервисов. Приёмы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на занятиях. Примеры использования облачных технологий

Тема 9. Проблемы реализации практик цифрового обучения образовательному праву на уровне бакалавриата в условиях киберсоциализации общества

Понятие и сущность цифрового обучения. Цифровое образование и методы обучения. Проблемы и сложности цифрового обучения в современном мире. Основные дистанционно образовательные технологии. Информация, как главный инструмент по повышению качества самых разных сфер жизни.

Тема 10. Современные тренды, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий

Понятие "тренд", современные тренды в образовании. Участники образовательных отношений, главные субъекты образовательного права. Ценностно-правовая ориентация участников образовательного процесса и лиц, принимающих решения в области реформирования образования. Процесс деструкции правовой и педагогической сфер.

Тема 11. Предпосылки использования практик цифрового обучения образовательному праву в области педагогического проектирования

Сущность и понятие педагогической среды. Подходы, используемые в международной практике для описания образовательной среды. Барьеры для описания и внедрения современной образовательной среды и необходимые инициативы для их преодоления. Перспективы применения образовательной среды.

Тема 12. Опыт организации цифрового образовательного пространства за рубежом

Анализ зарубежных подходов организации цифрового образовательного пространства. Актуальные направления развития цифрового образовательного пространства за рубежом. Инновационные информационно - коммуникативные технологии, реализуемые в рамках цифрового образовательного пространства.

Тема 13. Опыт внедрения результатов цифрового обучения образовательному праву в учебный процесс

Анализ организации учебного процесса с использованием ИКТ в образовательном праве. Актуальность внедрения современных средств обучения в учебный процесс. Цифровая культура современного педагога. Особенности формирования. Современные подходы к ИКТ-компетентности современного педагога. Педагогически обоснованное использование ИКТ для оптимизации учебной деятельности обучающихся.

Тема 14. Практики проектирования с использованием цифровых технологий

Понятия и сущность оценки результатов обучения в компетентностно - ориентированном образовании. Особенности компетентностно-ориентированного образования. Пути и способы реализации технологий компетентностно-ориентированного обучения. Применение цифровых технологий в обеспечении достижения результатов обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - www.garant.ru

гарант - www.garant.ru

Консультант Плюс - www.cons-plus.ru

Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/> - <http://минобрнауки.рф>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом.</p> <p>Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понят быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.</p>
самостоятельная работа	<p>Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запойнался в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. Такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Обществознание и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.Об.24 Практики цифрового обучения образовательному праву

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102238-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927205>(дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Ягофаров Д.А., Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 399 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-305-00199-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> (дата обращения: 25.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107660-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 14.03.2020) - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Рассолов И.М., Информационное право: учебник для бакалавров / отв. ред. И.М. Рассолов. - М. : Проспект, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-392-17374-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392173747.html> (дата обращения: 14.03.2020) - Режим доступа: по подписке.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Шкатулла В.И., Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2015. - 774 с. - ISBN 978-5-7205-1272-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Москва : РАП, 2011. - 311 с. - ISBN 978-5-93916-301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517580> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-16-102140-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019842> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462991> (дата обращения: 14.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.24 Практики цифрового обучения образовательному праву

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.