

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Салимзянова Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESSalimzyanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия 'история образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;
- учёных-историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран;
- типы школ в их историческом развитии;
- реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Должен уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Должен владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выборе путей ее достижения, выработке общего мнения; навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;
- навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Математика и информационные технологии в образовании)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 3 часа(ов), практические занятия - 3 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 93 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	1	1	0	0	0	0	0	10
3.	Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	1	2	0	1	0	0	0	10
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	1	0	0	0	0	0	0	12
5.	Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.	2	0	0	0	0	0	0	15
6.	Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.	2	0	0	0	0	0	0	15

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
7.	Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.	2	0	0	0	0	0	0	15
8.	Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.	2	0	0	2	0	0	0	16
	Итого		3	0	3	0	0	0	93

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Воспитание и образование в государствах Двуречья. Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Особенности японского образования.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Роль христианской религии в развитии педагогической мысли и школьной практики. Основные

типы средневековых учебных заведений и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Первые университеты. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.).

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского. Концепция пансофического образования. Принцип природосообразности воспитания. Цель воспитания. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для развития педагогики и школы. Педагогика и школа западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д.Локка, идеи воспитания "истинного джентльмена". Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А.Ф. Дистервега.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.

Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его

основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера,

экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), теория "свободного воспитания" (Э. Кей, М. Монтессори), прагматическая педагогика Д. Дьюи, функциональная педагогика (С. Френе, А. Ферьер). Общая характеристика первой половины XIX в. Реформы в образовании начала XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и образовании.

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

Концепции трудового воспитания в Западной Европе XX века. Экспериментальные школы в Западной Европе и Америке в начале XX века. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX-начала XX вв. и ее влияние на развитие современного образования. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы. Модернизация общеобразовательной школы в начале XIX-начала XX вв. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX в.

Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.

Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1928-1935 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г.

Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи "детского сообщества" и "свободного воспитания".

Тема 8. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в.

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис.

Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования.

Процесс интеграции национальных систем образования. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Образование в начале третьего тысячелетия. Актуальность образования с "человеческим лицом". Образование как антикультура. Понятие гуманизма и эволюция его содержания. Понятие гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf - : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>

http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf - А. Н. Джуринский История зарубежной педагогики. -Москва: Издательская группа - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html

А. Н. Джуринский История зарубежной педагогики. -Москва: Издательская группа -

http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html - - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами.</p> <p>Экзамены имеют своим основным назначением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. <p>При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. <p>Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Математика и информационные технологии в образовании".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1 Основная литература:

- 1.История педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>
- 2.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>
- 3.Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5 -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459826>
- 4.История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>
- 5.Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
- 6.. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939286>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

- 1.Моргачева Е.Н. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности[Электронный ресурс]: Монография / Моргачева Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 102 с. - ISBN 978-5-16-012093-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545622>
- 2.Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/403199>
- 3.Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы [Электронный ресурс] / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515328>
- 4.История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) ISBN 978-5-98281-269-8 -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
- 5.Карнаух Н.В. История педагогики и сравнительная педагогика / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. ♦1-12, стр. 0-0].-
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 История педагогики и образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математика и информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.