

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины** История и теория международных отношений

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Пеньковцев Р.В. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и мировой истории),  
Roman.Penkovtsev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- движущие силы и закономерности развития международных отношений;
- логику развития системы международных отношений;
- основные направления внешней политики ведущих государств;
- тенденции и закономерности развития международных отношений в новое и новейшее время;
- терминологический аппарат, источниковую и историографическую базу дисциплины

Должен уметь:

- анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику государств мира;
- выявлять особенности внешней политики государств в указанный период;
- толерантно воспринимать различия обществ, государств;
- соотносить, объяснять региональные, международные события;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по истории международных отношений.

Должен владеть:

- методами системного анализа применительно к международной проблематике;
- навыками комплексного освоения международных процессов в совокупности определяющих их факторов;
- методами анализа правовой основы международных отношений;
- необходимыми знаниями для общения с представителями разных государств;
- навыками сравнительного анализа международных процессов;
- методами работы с источниками и научной литературой;
- навыками дальнейшего обучения и самообучения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя аппарат социальных, гуманитарных, экономических наук для решения профессиональных задач;
- использовать конкретные концепции, методы, способы и инструменты в области истории международных отношений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.02.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Цифровая дипломатия)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Вестфальская система.	1	4	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Международные отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн	1	6	0	0	0	0	0	6
3.	Тема 3. Венская система международных отношений в первой половине - середине XIX в.	1	6	0	0	0	0	0	6
4.	Тема 4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.	1	6	0	0	0	0	0	6
5.	Тема 5. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности международных отношений в годы Второй мировой войны.	1	6	0	0	0	0	0	6
6.	Тема 6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в 1945-1990 гг.	1	6	0	0	0	0	0	7
	Итого		34	0	0	0	0	0	37

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Вестфальская система.**

Формирование Вестфальской системы международных отношений. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в.

**Тема 2. Международные отношения в конце XVIII - начале XIX вв. Эпоха Великой Французской революции и наполеоновских войн**

Влияние Великой французской революции на международные отношения. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции.

Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Бухарестский мир 1812 г.

### **Тема 3. Венская система международных отношений в первой половине - середине XIX в.**

Венский конгресс и его решения. Создание "Священного союза", его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы Европейского концерта. Механизм функционирования системы Европейского концерта. Венский регламент. Градация дипломатических рангов и зарубежных представительств европейских держав XIX века. Клеменс Меттерних и дипломатия Австро-Венгрии. Основные конгрессы "Священного союза". Внутренние противоречия в Священном союзе. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Франко-прусская война, образование Германской империи. Объединение Италии. "Союз трех императоров". Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Балканы в международной политике начала XX века. Международное положение накануне первой мировой войны.

### **Тема 4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв. Первая мировая война.**

Крымская война 1853-1856 гг. Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

### **Тема 5. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности международных отношений в годы Второй мировой войны.**

Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Версальская система международных отношений в 1920 г. - первой половине 1930 гг. Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Кризис и распад Вашингтонской системы. Внешняя политика США в межвоенный период. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

### **Тема 6. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений в 1945-1990 гг.**

Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Оккупационные режимы в Германии и Японии. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. "Доктрина Трумена" и "План Маршалла". Германский вопрос в международных отношениях, Внешняя политика СССР и внешняя политика США в 1970 - начале 1980 гг. Окончание "холодной войны".

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Вторая мировая война - <http://www.world-war.ru>

Исторические источники по новой и новейшей истории международных отношений (Европа и Америка) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm>

МИД РФ - <http://www.mid.ru>

Организация объединенных наций - <http://www.un.org>

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - <http://www.rami.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>На лекционном занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>
зачет	<p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Цифровая дипломатия".



*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*ФТД.N.02.01 История и теория международных отношений*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>

**Дополнительная литература:**

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Т.А.Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
2. Глобальные модели развития человечества: [Электронный ресурс]: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488448>
3. Зобнин А. В. Теория и методология анализа международных консультаций [Электронный ресурс]: Монография/ А. В. Зобнин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 159 с. Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443907>
4. Мировое комплексное регионоведение: [Электронный ресурс]: Учебник / Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*ФТД.Н.02.01 История и теория международных отношений*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Цифровая дипломатия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.