

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Элективные курсы по биологии для профильного биологического образования

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Дубровная С.А. (Кафедра биологического образования, Центр биологии и педагогического образования), SADubrovnaya@krfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен осуществлять сопровождение образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему принципов и закономерностей основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- методики и технологии проведения биологического эксперимента и оценить результаты лабораторных, полевых исследований в школьном курсе биологии;
- комплекс форм, методов биологического эксперимента, совместно с обучающимися анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований в школьном курсе биологии.

Должен уметь:

- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
- умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);
- разрабатывать и демонстрировать разработанную программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе- организовать биологический эксперимент, совместно с обучающимися анализировать и оценить результаты лабораторных исследований в школьном курсе биологии;
- исследовать биологический эксперимент, анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований в школьном курсе биологии.

Должен владеть:

- владеть: моделирует и комбинирует условия для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
- владеет: логично, аргументированно разрабатывать и демонстрировать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
- методикой и технологией проведения биологического эксперимента и оценивать результаты лабораторных, полевых исследований в школьном курсе биологии;
- навыками грамотно оформлять план-график анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований в школьном курсе биологии, план контроля его выполнения в рамках решения нестандартных профессиональных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 49 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 23 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. 1. Элективные курсы по биологии как одна из форм профессиональной ориентации учащихся. Интегрированные элективные курсы как отражение в школьном образовании современных достижений науки биологии.	7	4	0	0	0	8	0	11
2.	Тема 2. 2. Задачи и содержание элективных курсов по биологии. Классификация элективных курсов, их структура. Роль элективных курсов в формировании универсальных учебных действий (УУД) учащихся	7	4	0	0	0	8	0	12
3.	Тема 3. 3. Методика развитие исследовательской компетентности старшеклассников посредством интегрированных элективных курсов. Инновационные технологии обучения компетенции учителя, необходимые для развития учащихся посредством элективных курсов. Формы и методы диагностики знаний, умений, компетентностей обучающихся	7	4	0	0	0	8	0	12
	Итого		12	0	0	0	24	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. 1. Элективные курсы по биологии как одна из форм профессиональной ориентации учащихся. Интегрированные элективные курсы как отражение в школьном образовании современных достижений науки биологии.

Концепция профильного обучения на старшей ступени школы. Структура и содержания профильного обучения. Перечень профилей основных образовательных программ. Ознакомление с нормативными документами по профильному обучению. Место элективных курсов в Федеральном базовом учебном плане (ФБУП). Элективные курсы. Их роль в особенности организации процесса обучения в рамках концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем.

Тема 2. 2. Задачи и содержание элективных курсов по биологии. Классификация элективных курсов, их структура. Роль элективных курсов в формировании универсальных учебных действий (УУД) учащихся

Базисный учебный план школы и место элективных курсов в нем. Характеристика Базисного учебного плана, его структура. Понятие "элективный курс", его место в ФБУП. Назначение элективного курса.

1. Основные типы элективных курсов по ботанике для профильного обучения: Предметные курсы, межпредметные элективные курсы, элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Типы элективных курсов.

1.1. Предметные курсы. Цель - углубление и расширение содержания профильного общеобразовательного курса биологии.

1.2. Курсы повышенного уровня сложности. Цель - направленные на углубленное изучение учебного предмета "Биология" Выбор курса позволит изучить биологию не на профильном, а на углубленном уровне.

1.3. Спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного курса биологии, входящие в обязательную программу данного предмета (например, "Генетика", "Клетки и ткани", "Экология", "Биофизика").

1.4. Спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу ("Биотехнология", "Селекция", "Теория эволюции", "Вирусы и вирусные заболевания").

1.5. Прикладные элективные курсы, цель - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству ("Биология в сельском хозяйстве", "Экологический практикум", "Решение проблем окружающей среды и устойчивое развитие").

1.6. Элективные курсы, посвященные изучению биологических методов познания природы.

1.7. Элективные курсы, посвященные истории биологии и экологии

1.8. Элективные курсы, посвященные составлению и решению задач по биологии.

2. Межпредметные элективные курсы. Цель - интеграция знаний учащихся о природе и обществе

3. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Тема 3. 3. Методика развитие исследовательской компетентности старшеклассников посредством интегрированных элективных курсов. Инновационные технологии обучения компетенции учителя, необходимые для развития учащихся посредством элективных курсов. Формы и методы диагностики знаний, умений, компетентностей обучающихся

Методика создания элективных курсов. Основные критерии составления элективных курсов. Методические требования к созданию элективных курсов. Методы и формы обучения, форма организации учебных занятий, тематический план, дополнительные обучающие материалы, ожидаемые результаты изучения курса, система контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, учебное пособие для учащихся, аннотированный список литературы. Учебно-методический комплект по элективным курсам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение - <http://bio.1september.ru/article.phpID=200700201>

Department of Biological Sciences - www.nicholls.edu/biology-graduate

Молодой ученый - <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617/>

Открытый класс - www.openclass.ru/node/108552

электронная библиотека диссертаций -

<http://www.dissercat.com/content/kompleksy-sredstv-obucheniya-dlya-elektivnykh-kursov-v-profilnom-obuchenii-obshcheobrazovat>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия курса читаются согласно разработанному плану. Отельные вопросы лекции можно организовать в качестве дискуссии. В этом случае преподаватель должен представить аргументированные доводы своей линии рассуждения, либо данная функция выполняется студентом. С вопросами для обсуждения можно ознакомить слушателей заблаговременно
практические занятия	практические задания осуществляются в период прохождения курса в виде аудиторных занятий согласно установленному плану. Для эффективного проведения занятий студенты предварительно знакомятся с тематикой занятий и методами работы. на каждом занятии разбирается несколько примеров элективных курсов разной сложности.
самостоятельная работа	представление самостоятельной работы проводится в индивидуальной форме. После устранения выявленных замечаний задания разбираются в группе. В этом случае студент может более квалифицированно разъяснить особенность своего задания, ответить на вопросы. Задания на самостоятельные задания студенты получают исходя из темы дипломной работы. Это позволяет связать научную и педагогическую деятельность.
зачет	зачет проходит в два этапа. Сдача теоретической части курса и в форме сдачи готового элективного курса. При создании и разработке элективный курс, большое внимание уделяется практической части, в разработке опытов и лабораторных заданий, выполнение которых возможно осуществить в рамках школьной базы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и безопасность жизнедеятельности".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Элективные курсы по биологии для профильного
биологического образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Основная литература:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, [обучающихся по направлению подготовки 050100 'Педагогическое образование (квалификация 'бакалавр', 'магистр')] / А. П. Панфилова . - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012 . - 191 с.

38экз.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие/ Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953376> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Халикова, Ф.Д. Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования: (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Халикова Фидалия Дамировна ; [Федер. гос. науч. учреждение 'Ин-т педагогики и психологии проф. образования' Рос. акад. наук] . - Электронные данные (1 файл: 11,2 Мб) . - (Казань : Казанский федеральный университет, 2017) . - Загл. с экрана. Оригинал копии: Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования : (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Халикова Фидалия Дамировна ; [Федер. гос. науч. учреждение 'Ин-т педагогики и психологии проф. образования' Рос. акад. наук] . - Казань, 2013 . - 22 с., вкл. обл. : ил. ; 21, 100. - Текст : электронный. - URL: <URL://libweb.kpfu.ru/referat/2013/0-799112.pdf> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: открытый.

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - Москва :МПГУ, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2356-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526590> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 Элективные курсы по биологии для профильного
биологического образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.