

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Этические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гарифзянова А.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), albina.garifzyanova@gmail.com

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы коммуникации при работе в команде
- основы толерантного восприятия социальных различий
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей - молодежи;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, касающихся молодежи, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России
- основные способы обработки социальной, экономической и другой эмпирической информации с привлечением широкого круга источников

Должен уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях - молодежи;
- использовать нормативные правовые документы, касающиеся молодежной политики, в своей деятельности
- работать в команде, толерантно воспринимать разного рода различия в обществе

Должен владеть:

- способностью работы в команде;
- навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- навыками обработки социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом.	2	6	0	2	0	0	0	10
2.	Тема 2. Молодежные субкультуры.	2	6	0	4	0	0	0	10
3.	Тема 3. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс.	2	6	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.	2	4	0	4	0	0	0	7
	Итого		22	0	12	0	0	0	37

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию молодежного вопроса в России и за рубежом.

Специфика построения эмпирических исследований молодежи. Исследования молодежи в дореволюционный период в России. Молодежь как объект гуманитарных наук в раннем СССР. Развитие социологии молодёжи в 1960-1980 гг: основные школы и направления исследований (ленинградская, новосибирская, свердловская). Биополитическое прочтение молодежного вопроса и юзизм на Западе и в России. Психология подростковости С. Холла. Т. Парсонс о моратории молодежной культуры. Группы сверстников Ш. Эйзенштадта. Кризисы идентичности подросткового возраста и у молодежи. ?Сексуальная экономика? В. Райха. Трактовка молодежного вопроса представителями Франкфуртской школы. Молодежная девиантность в понимании Чикагской школы. Критическая криминология. Концепция моральных паник. Структурный подход и направления изучения взросления: микроисторический анализ, анализ течения жизни и анализ устных историй и автобиографий (Ф. Коен). Молодежная транзикация. Стилиевые стратегии молодежи и анализ повседневности: вызовы глобализации и постмодернистской фрагментации. Перспективы применения качественного и количественного анализа в исследованиях молодежи. Лонгитюдные, панельные и когортные исследования молодежи. Отечественный опыт молодежных исследований. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи в России.

#### Тема 2. Молодежные субкультуры.

Контркультура и субкультура. Теоретические перспективы исследования молодежных субкультур: классовый конфликт; ритуальное сопротивление; маскулинность. Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). Молодежные субкультуры и культурные инновации. Критика субкультурного подхода. Постмодернистский подход к исследованию молодежи. Основные элементы молодежной субкультуры. Стил жизни, образ мышления обычаи, нормы, ценности, интересы, стил потребления, музыкальные пристрастия и др. Российская школа исследования субкультуры. Классификации молодежных субкультур. Типология молодежных субкультур С.А.Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, условно - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные ("гопники", люберы), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры ?левого? и ?правого? толка). Молодежные субкультуры в России: идейные предпосылки, история, текущее состояние, влияние на массовую культуру, инициации членов, лидеры мнений. Перспективы качественных методов исследования в анализе молодежных субкультур: визуальный анализ, интервью, интроспекция.

#### Тема 3. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс.

Дискурс молодежи в 1920-е годы. Первое поколение советской молодежи. Молодежная революция на Западе: влияние на политику и модус исследований. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонкорформистская молодежь в СССР. Конструирование социального статуса молодежи, роль социальных институтов и медиа.

#### Тема 4. Молодежные программы и проекты в Республике Татарстан и Российской Федерации.

Институционализация молодежной политики в Республике Татарстан. Сравнение молодежной политики в РТ с другими регионами России: Саратовская область, Самарская область, Кировская область, Новосибирская область, г. Москва. Негосударственные молодежные объединения как проводники молодежной политики. Векторы молодежной политики. Проблема социальной дифференциации молодежи. Современные тенденции молодежной политики в РФ и РТ: публичные арены и доминирующие дискурсы. Эмпирические исследования молодежи: ведущие социологические центры России и зарубежья и специфика проблематизации молодежного вопроса.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал Социологические исследования - <https://spb.hse.ru/soc/youth/about/>

Журнал Социология: 4 М - <https://www.isras.ru/4M.html>

центр молодежных исследований - <https://spb.hse.ru/soc/youth/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих социологических знаний.</p> <p>На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата социологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.</p> <p>Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется: ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.</p> <p>Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.</p>
самостоятельная работа	<p>Изучение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Результатом самостоятельной работы является формирование способности отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в теме, иметь собственные суждения по рассматриваемым вопросам.</p> <p>При изучении первой темы студент должен понимать возрастную дифференциацию и возрастные группы, уяснить стратификацию общества по возрастным группам. Знать, что включает в себя понятие 'возрастная когорта'. Необходимо ознакомиться с возрастной пирамидой населения Российской Федерации, проанализировать проблему изменения соотношения доли молодежи и пожилых в России, странах Запада и развивающихся странах. Студентам следует познакомиться с антропологическим подходом к возрастной периодизации, изучить возрастную периодизацию Л. Выгодского. Студенту важно понять, что существуют различные подходы в определении молодежного возраста, следует уяснить, на чем основано то или иное определение молодежи, что отличает молодежь от других возрастных и социальных групп общества, по каким критериям можно определить так называемые основные и второстепенные особенности молодого поколения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к зачету о рекомендует преподавателем. Она указана в программе курса и учебно-методических пособиях.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".



*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.ДВ.01.01 Этические основы профессиональной деятельности*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Воденко, К. В. Социология молодежи: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 189 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc61de35ac](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac). - ISBN 978-5-369-01681-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949605> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Чупров, В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. ISBN 978-5-91768-174-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514360> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи: монография / Ю. А. Зубок. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-16-103234-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514932> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514998> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Манько, Ю. В. Основы социологии молодежи: учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2005. - 457 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/392177> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Зубок, Ю. А. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе / Зубок Ю.А., Яковук Т.И. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514938> (дата обращения: 18.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.ДВ.01.01 Этические основы профессиональной деятельности*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.