

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Этика

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гизатова Г.К. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), Gulnaz.Gizatova@krfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Сайкина Г.К. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), Guzel.Saykina@krfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-9	Способен применять в области своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этапы, течения, концепции истории этических учений;

условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

Должен уметь:

понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;

иметь представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;

анализировать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни.

Должен владеть:

категориальным аппаратом философской этики;

представлением о своеобразии этики, ее месте в системе философского знания;

навыками анализа этико-философских текстов;

навыками анализа нравственных аспектов философских проблем и ситуаций различного типа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Философия)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 25 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	6	2	0	4	0	0	0	1
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	6	2	0	6	0	0	0	2
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	6	4	0	4	0	0	0	0
4.	Тема 4. Категории этики	6	4	0	6	0	0	0	2
5.	Тема 5. Восточная этика	6	2	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Античная этика	6	4	0	6	0	0	0	2
7.	Тема 7. Средневековая этика	6	2	0	4	0	0	0	6
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	7	2	0	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Этические концепции Нового времени	7	2	0	2	0	0	0	0
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	7	2	0	4	0	0	0	0
11.	Тема 11. Этика XIX века	7	4	0	4	0	0	0	4
12.	Тема 12. Русская этика XIX - XX веков	7	2	0	2	0	0	0	0
13.	Тема 13. Этические учения XX века	7	2	0	4	0	0	0	0
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	7	2	0	4	0	0	0	0
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	7	2	0	4	0	0	0	0
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	7	2	0	6	0	0	0	0
	Итого		40	0	68	0	0	0	25

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины**

Философский характер этики. Особенности моральной (?практической?) философии. Самоопределение этики в ходе ее становления и развития. Этика в структуре философского знания. Место этики в гуманитарном знании. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Родственность и различия этического и морального учений.

Мораль и нравственность как предмет этики. Особенности морального отношения к миру. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Роль морали и нравственности в человеческой жизни. Ценностное и нормативное в морали. Единство и различия морали и нравственности.

**Тема 2. Проблема происхождения морали**

Суть проблемы возникновения морали и нравственности; зависимость ее решения от понимания сущности морали и нравственности. Основные подходы к решению данной проблемы. Религиозные, натуралистические, антропологические, социологизаторские взгляды на проблему. Парадоксальность христианского решения о происхождении добра и зла. Концепции ?общественного договора?. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. Значимость идеи Гегеля о переходе нравов в мораль. Ницше ?К генеалогии морали?. Методология марксизма в решении проблемы. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?.

Исторические условия и предпосылки выделения морали и нравственности в самостоятельную сферу общественного сознания и регуляции человеческой жизни. Мораль и обычай. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Мифологическое сознание и зачатки представлений о борьбе Добра и Зла в мире. Роль морального идеала, идей должного в формировании морали и нравственности.

**Тема 3. Метафизические основания морали**

Сущностные черты морально-нравственного феномена. Всеобщность, самоосновность и самодостаточность морали и нравственности, их несводимость к другим формам общественного сознания и способам регуляции поведения. Абсолютное в морали. Объективность нравственного закона. Природа моральной истины. Абсолютность, безусловность и беспричинность Добра.

Конфликт должного и сущего как источник морального сознания и нравственной деятельности. Свобода воли как необходимая основа и механизм нравственности. Моральная ответственность. Совесть как внутренний оценочный механизм.

Философия поступка. Специфика нравственной деятельности. Метафизика доброго дела. Нравственность как область ?очищенной человечности?. Нравственность как ?близкодействие? общественных отношений.

#### **Тема 4. Категории этики**

Специфика категорий этики: их одновременное функционирование как понятий морального сознания человека. Взаимосвязанность этических категорий.

Добро и зло как фундаментальные категории этики. Этический монизм и этический дуализм. Онтология добра и зла. Понятие морального добра и морального зла. Аксиологическая природа добра. Абсолютность добра: возможность и действительность. Пространство борьбы добра и зла. Оправдание Зла. Проблема теодицеи. Добродетель. Добро и польза, целесообразность. Счастье и добродетельность человека.

Категория долга как выражение императивности морали. Долг и добро, долг и свобода воли. Проблема соотношения долга и склонности в истории этики. Долг по отношению к самому себе как отличительная черта нравственности. Должное как стимул изменения реальных нравов и социальной действительности вообще. Профессиональный долг и незыблемые общечеловеческие ценности. Честь и достоинство. Исторические кодексы чести. Честь, доблесть, слава. Справедливость в ряду категорий этики. Типы справедливости

#### **Тема 5. Восточная этика**

Формирование кодексов добродетелей. Словесный характер морали. Неморальное состояние как идеал (и предел) нравственного самосовершенствования.

Особенности древнеиндийской этики, основные этические концепции. Нравственный идеал - мудрец, монах. Дхарма как индивидуальный нравственный закон. Истины буддизма.

Формализованность и детализация этических норм в Древнем Китае. Основные понятия даосизма: ?Дао?, ?дэ?, ?ци?. Принцип недеяния (?увэй?) Лао-цзы. Даосизм и критика конфуцианства. Идеал ?благородного мужа? Конфуция. Этический закон (?Жэнь?). Основные понятия конфуцианства: ?жэнь?, ?и?, ?ли?, ?чжи?. Принцип всеобщей любви Мо-Цзы.

#### **Тема 6. Античная этика**

Формирование этики в древнегреческой философии. Этика как учение о жизни, правильном отношении к вещам. Древнегреческое понимание добродетели (арете). Софос как моральный идеал грека и истинный носитель морали. Поиск Абсолютного Добра и Справедливости в античной философии. Калокагатия. Представление о тождестве Добра, Истины и Красоты в античном мировосприятии. Счастье и наслаждение как осевые проблемы античной философии. Гедонизм, эвдемонизм в античности.

Натуралистическая этика и эвдемонизм Демокрита; эвтюмия. Моральный рационализм Сократа, его нравственный идеал человека. Этика киников, киренаиков Обнаружение и обоснование Платоном и Аристотелем социальной природы и назначения нравственности. Онтологизация Высшего Блага и словесный характер нравственности в учении Платона. Выделение Аристотелем предмета этики, определение и исследование основных добродетелей. Постановка и решение Аристотелем проблемы свободы воли. Эпикур и ?Сад наслаждений?. Этика в Древнем Риме. Стоицизм Античные идеалы автаркии, апатии, атараксии.

#### **Тема 7. Средневековая этика**

Средневековая этика как теория спасения и философия любви. Онтологизация добра. Моральный характер онтологии и философии истории средневековой философии. Проблема теодицеи: происхождение Добра и Зла. Идея первородного греха. Учение о свободе воле и божественном предопределении.

Учение Августина о формах зла и о происхождении морального зла. Августин о воли и благодати. Идея поступка у Боэция. Сотериология Ансельма Кентерберрийского. Абельяр о добре и зле. Классификация добродетелей в учении Фомы Аквинского.

#### **Тема 8. Этика эпохи Возрождения**

Проблемы нравственности в трудах гуманистов Возрождения.

Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Данте ?Божественная комедия?; Ф. Петрарка ?Моя тайна, или Книга о презрении к миру?; Дж. Боккаччо ?Декамерон?.

Гуманизм 15 - 16 вв.: изучение природы как источника благ, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей; выработка этических норм, необходимых для достижения людьми наслаждения и счастья как главной цели. Лоренцо Валла ?О наслаждении как истинном благе?; М. Монтень ?Опыты?. Стремление к пользе и общественное благо. Н. Макиавелли ?Государь?.

Этико-теологические концепции периода Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

### **Тема 9. Этические концепции Нового времени**

Обоснование нравственности в философии Нового времени и Просвещения. Социальная этика Т. Гоббса. ?Этика? Б. Спинозы. Общественный договор Дж. Локка. Этический смысл концепции ?естественного права?. ?Естественно-историческое?, разумное и нравственное. Гельвеций ?Основы всеобщей морали или катехизис природы?.

### **Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии**

Морально-практическая философия И. Канта. ?Основы метафизики нравственности?. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля. ?Философия права?. Этическая концепция Л. Фейербаха. Формулировка категорического императива.

Гегель и метафизические основания этики

Принцип историзма, которого придерживался Г. В. Ф. Ге-гель (1770-1831 гг.), позволил осуществить ему поворот от этики внутренней убежденности к социально ориентирован-ной теории морали. Гегель, в отличие от Канта, обратился не к выявлению сущности морали, а к определению ее роли в си-стеме общественных отношений.

### **Тема 11. Этика XIX века**

Немецкий философ Артур Шопенгауэр (1788-1860 гг.) отверг своим учением многие принципы классической фило-софской традиции, в особенности ее представление о том, что нравственность должна формироваться на основе разумности. Обращаясь в основном к человеческой субъективности, он обратил внимание на неисчерпаемость психики, прежде всего ее волевого компонента, на значение интуиции, импульсив-ных составляющих духовного опыта.

Основная философская идея мыслителя выражена также в названии его основного произведения - "Мир как воля и представление".

Этические взгляды А Шопенгауэра. Проблемы морали в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. ?Имморализм? Ф. Ницше (?Ж генеалогии морали?), нравственные проблемы в ?Философии жизни?. Проблемы нравственных ценностей в социологии М. Вебера. ?Протестантская этика и дух капитализма?.

### **Тема 12. Русская этика XIX - XX веков**

Самобытные черты этических исканий русской филосо-фии оформились в XIX-XX вв., в то время, когда националь-ное этическое сознание достаточно определилось. Сначала может показаться, что этическое наследие философов данно-го периода представляет собой своеобразную мозаику из раз-розненных учений, и лишь при более пристальном изучении обнаруживаются объединяющие закономерности, связанные прежде всего со своеобразием русского философствования, рус-ской идеей. ?Этика ненасилия? Л. Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф. Достоевского. Вопросы морали в философии ?всеединства? В. Соловьева, ?Оправдание добра?. Этика свободы персонализма Н. Бердяева

### **Тема 13. Этические учения XX века**

Основные направления этической мысли XX века. ?Материалистическая этика ценностей? М. Шеллера. Этические проблемы психоанализа З. Фрейда. ?Гуманистический психоанализ? Э. Фромма. Этический интуитивизм А. Бергсона. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдегер). Критика натурализма в этике (Дж. Мур). Проблемы логического анализа языка морали (Р.М. Херп). Психология морали в работах В. Франкла. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика ?благоговения перед жизнью? А. Швейцера.

### **Тема 14. Исторические формы нравственности**

Исторические типы нравственности. Развитие общества и усложнение механизмов социальной регуляции поведения людей. Нравы родового строя. Талион (принцип воздающей справедливости и кровной мести) ? первичная форма регуляции отношений между социальными группами и представляющими их индивидами.

Разложение родового строя и появление классовой морали. Противоречия в развитии морали рабовладельческого общества ? мораль господ и мораль рабов. Нравственное оправдание рабства. Формирование нормативной системы морали.

Основные особенности нравственности феодального общества. Сословно-корпоративный характер форм морали. Религиозное обоснование моральных требований. Средневековый рыцарь.

Мораль как социальный институт буржуазного общества, ее особенности и противоречия. Классическая модель буржуазной морали: Бенджамин Франклин. Индивидуализм как нравственный принцип. Нравственность и интерес. Конфликт: долженствование ? возможность ? действительность. Нравственность как выражение конфликта. Двойственная природа нравственности: оправдание и критика действительности.

Справедливость как основная социальная добродетель и социальный идеал. Особенности нравственной справедливости по отношению к социальной и правовой. Виды справедливости: уравнивающая и распределяющая. Логическая асимметричность принципа справедливости. Справедливость и равенство. Равенство прав. ?Естественные?, социальные и моральные права человека. Дж. Роулз: ?Теория справедливости?. К. Поппер: ?Открытое общество и его враги?.



Справедливость как факт и справедливость как требование. Проблема нарушения справедливости. Адекватность и справедливость наказания. Наказание и проблема власти. Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

### **Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы**

Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей.

Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека.

Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Историчность ценностей.

Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали.

### **Тема 16. Нравственные проблемы современности**

Нравственность и другие сферы общественной жизни и сознания. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Ценность нравственности в жизнедеятельности человека.

Нравственность и религия в современном обществе. Недостатки религиозной морали. Религиозная фетишизация нравственности.

Нравственность и право. Право как минимум нравственности, защищенный властью. Нравственные и юридические нормы: единство и различие.

Нравственные проблемы политической жизни общества. Этические аспекты организации политических институтов. Роль нравственности в принятии политических решений. Нравственность и проблемы социально-политического управления.

Экономика и нравственность. Общественное благосостояние и/или нравственные ценности? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ?Этика бизнеса?: иллюзия и реальность.

Искусство и нравственность. Морализаторство в искусстве и ?иммориализм? искусства.

Проблемы ?прикладных? этик. Профессиональная этика и ее особенности. Этика науки. Проблема нравственной ответственности ученого. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Нравственные проблемы клонирования, эвтаназии, трансплантации органов, аборт. Нравственные аспекты проблемы самоубийств.

Этика семейной жизни.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Глоссарий по этике - <http://www.glossary.ru>  
 история этики - <http://www.galactic.org.ua>  
 Культура и этика - <http://www.koob.ru/words/etika>  
 Проблемы теории морали - <http://www.gumer.info/>  
 Что такое этика - <http://www.StudFiles.ru/>.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Если целью изучения учебного курса этики в целом является системное освоение основ фундаментального и прикладного этического знания в его историческом развитии и современном состоянии, то на лекциях в период экзаменационной сессии предстоит сосредоточиться на следующих задачах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать учебный материал;</li> <li>- акцентировать важнейшие проблемы, понятия и концепции этического знания;</li> <li>- выявить, сформулировать коллизии, актуальные вопросы морально-этической практики.</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Основными задачами, требующими решения на практических занятиях, являются: ? предметно-проблемное определение и понятийно-категориальную ? основные концептуальные модели, сформировавшиеся в истории этической мысли, закономерности развития этического знания;</p> <p>? возможности и особенности практической реализации этического ? закономерности и тенденции динамики моральных ценностей и нормативов в условиях социальных трансформаций;</p> <p>? основные механизмы взаимодействия морального сознания, нравственных отношений и поведения;</p>
самостоятельная работа	<p>Для успешного решения этих задач требуется предварительно, до сессии ознакомиться с учебным материалом (список учебной литературы прилагается). В результате возможно успешное участие в интерактиве на занятиях. Кроме того, по итогам каждой лекции будут предложены вопросы (на выбор студента) для краткой домашней письменной работы.</p>
зачет	<p>Зачет будет проводиться в форме устного ответа на зачетные вопросы.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.</p>
экзамен	<p>Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.</p> <p>От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>. Необходимо научиться вычленять категории (фундаментальные понятия), представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Философия".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011414-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523268>

**Дополнительная литература:**

Серова Н. В. Этика: Учеб. пособие / Н.В. Серова. - М.: РИОР, 2007. - 160 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=118540>

Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <https://doi.org/10.12737/22311>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766750>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.