

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Патопсихология и основы патопсихологического обследования

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Ахметшина А.Г. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), AGAkhmetshina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Жуйкова М.В. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|-------------------------|---|
| ОПК-4                   | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ПК-5                    | Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Характеристику психических нарушений (симптом, синдром, болезнь).

Признаки психических расстройств (симптомы).

Продуктивные и дефицитарные симптомы и синдромы.

Должен уметь:

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

Должен владеть:

1. основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов,

2. критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью обрабатывать и анализировать данные патопсихологического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение (в том числе, экспертное заключение).

способностью и готовностью определять цели, разрабатывать программы психокоррекции.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психотерапия личности и психокоррекция)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 49 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                   | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|----|---|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |   |              | Лекции,<br>всего   | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1. | Тема 1. Введение в патопсихологию             | 1            | 1  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 8   |
| 2. | Тема 2. Патология ощущений и восприятия       | 1            | 1  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 3. | Тема 3. Патология внимания и памяти           | 1            | 2  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 4   |
| 4. | Тема 4. Патология мыслительной деятельности   | 1            | 1  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 5. | Тема 5. Патология эмоциональной сферы         | 1            | 1  | 0                        | 6                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 0   |
| 6. | Тема 6. Патология волевой сферы               | 1            | 2  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2   |
| 7. | Тема 7. Патология сознания                    | 1            | 2  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2   |
| 8. | Тема 8. Нарушения самосознания                | 1            | 1  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2   |
| 9. | Тема 9. Основные патопсихологические синдромы | 1            | 1  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 0   |
|    | Итого   |              | 12   | 0                        | 36                                     | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 32  |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в патопсихологию**

Патопсихология, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы.

Проблема психической нормы, психического здоровья и психического заболевания.

Психологические аспекты симптомообразования; патопсихологический синдром ? вопросы генеза и структуры. исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста.

**Тема 2. Патология ощущений и восприятия**

Ощущение (определение, виды ощущений). Количественные и качественные нарушения ощущений (парестезии, синестезии, сенестопатии).

Восприятие (определение, возрастные особенности восприятия, свойства восприятия).

Расстройства восприятия: иллюзии, галлюцинации (определения, классификации).

Психосенсорные расстройства.

**Тема 3. Патология внимания и памяти**

Внимание (определение, виды внимания). Нарушения внимания.

Память (определение, виды). Нарушения непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти.

Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности. Парамнезии (псевдореминисценции (экмнезии), криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции, галлюцинаторные воспоминания Кальбаума, псевдогаллюцинаторные псевдовоспоминания)

**Тема 4. Патология мыслительной деятельности**

Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Сверхценные идеи (признаки, основные клинические варианты). Бредовые идеи (классификация, основные клинические варианты).

**Тема 5. Патология эмоциональной сферы**

Эмоции их отражательная сущность, физиологические механизмы, соматические и психические проявления. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции, сфера эмоциональных отношений. Эмоциональные нарушения: патологически повышенное и пониженное настроение, эйфория, мория, дурашливость, дисфории, слабодушие, растерянность, апатия. Понятие аффекта, физиологический и патологический аффекты. Патология эмоциональных отношений.

#### **Тема 6. Патология волевой сферы**

Воля, волевое действие в норме и патологии. Расстройства произвольного внимания: истощаемость, отвлекаемость, патологическая прикованность. Расстройства влечения: усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), исчезновение (абулия), извращение (парабулия). Анорексия первичная и вторичная. Сексуальные перверсии их виды. Импульсивные явления, отличительные особенности. Клептомания, пиромания, дромомания, дипсомания. Амбивалентность и амбигенность.

Изменение мотивационной сферы личности: нарушение иерархического строения мотивов, нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов при различных заболеваниях.

#### **Тема 7. Патология сознания**

Сознание, определение понятия. стадии выключения сознания: обнубиляция, оглушение, сомнолентность, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания. Критерии распознавания нарушенного сознания. Делириозный синдром (признаки, клинические варианты). Онейроидный синдром. Аменция. Сумеречное помрачение сознания.

#### **Тема 8. Нарушения самосознания**

Самосознание (определение, самосознание в процессе онтогенеза). Клинические проявления нарушений самосознания (аллопсихическая (дереализация: de ja vu и jamais vu), соматопсихическая и аутопсихическую деперсонализацию). Нарушения самооценки и уровня притязаний. Методы исследования самосознания.

#### **Тема 9. Основные патопсихологические синдромы**

Патопсихологический синдром психотической дезорганизации, при эпилепсии, шизофрении, диффузных изменениях головного мозга, задержке психического развития, умственной отсталости. Патопсихологический синдром при шизофрении и эпилепсии в детском возрасте. Патопсихологический синдром при шизофрении и эпилепсии в подростковом возрасте.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>

Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

ЭБД РГБ - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Подготовка к лекции: накануне лекции:</p> <p>а) просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;</p> <p>б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом.</p> |

| Вид работ                     | Методические рекомендации  |
|-------------------------------|--|
| <p>практические занятия</p>   | <p>Цель практического занятия - организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.</p> <p>Задачи практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закрепление, углубление и расширение знаний студентов при решении конкретных практических задач;</li> <li>2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности студентов;</li> <li>3. выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;</li> <li>4. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения</li> </ol> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) познакомиться с рекомендованной литературой;</li> <li>б) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;</li> <li>в) выделить проблемные области;</li> <li>г) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.</li> </ol> <p>Перечень требований к выступлению на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.</li> <li>б) раскрытие сущности проблемы.</li> <li>в) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.</li> </ol> <p>Практические занятия могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов в зависимости от организации занятия по конкретной учебной дисциплине.</p> |
| <p>самостоятельная работа</p> | <p>Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, научного подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.</p> <p>Задачи СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>2. углубление и расширение теоретической подготовки;</li> <li>3. формирование умений использовать рекомендованную литературу;</li> <li>4. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений</li> </ol> <p>СРС включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>2) поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;</li> <li>3) выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;</li> <li>4) изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;</li> <li>5) подготовка к практическим занятиям;</li> <li>6) подготовка к контрольной работе;</li> <li>7) написание реферата по заданной теме.</li> </ol>   |



| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| экзамен   | <p>Форма контроля по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.<br/>56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.<br/>2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.<br/>71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.<br/>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.<br/>3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.<br/>86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.<br/>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.<br/>3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.<br/>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;



- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психотерапия личности и психокоррекция".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Патопсихология и основы патопсихологического  
обследования

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Островская И.В. Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html>
3. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html>
4. Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>
5. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003068.html>
6. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>
- 7.9. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533095.html>

**Дополнительная литература:**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910>
3. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374949>
4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛА-ДОС, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785691006050.html>
5. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523159.html>  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785976523159.html?SSr=380133c89e147956056c570kpyrkova>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.ДВ.02.01 Патопсихология и основы патопсихологического*  
*обследования*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.