МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ « 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Психология здоровья

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Степашкина В.А. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), VAStepashkina@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | Способен определять критерии психологической безопасности среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг |
| ПК-6 | Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы и приемы психологического консультирования, характеристики благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления здоровья среды.

- психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

- установки и технологии, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

Должен уметь:

- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и 'терапевтическую среду'.

- осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

- популяризировать психологические знания, реализовывать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Должен владеть:

- практическим опытом самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с целью создания необходимой психологической атмосферы и 'терапевтической среды'.

- практическим опытом самостоятельного психологического консультирования населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

- практическим опытом продвижения психологических знаний, навыками формирования здорового образа жизни, гармоничного развития.

Должен демонстрировать готовность и способность:

- к пониманию психологической природы здоровья как интегральной характеристики личности;

- к обладанию теоретическими знаниями о современном состоянии психологии здоровья, о принципах научного анализа структуры целостного здоровья личности;

- ориентироваться в методах диагностики профилактики здоровья личности;

- к приобретению навыков психологической помощи личности в позитивном развитии здоровья.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию психологической природы здоровья как интегральной характеристики личности;

- к обладанию теоретическими знаниями о современном состоянии психологии здоровья, о принципах научного анализа структуры целостного здоровья личности;
- ориентироваться в методах диагностики профилактики здоровья личности;
- к приобретению навыков психологической помощи личности в позитивном развитии здоровья.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 61 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии. | 6 | 6 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья | 6 | 6 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека | 6 | 4 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Психологические факторы здоровья | 6 | 4 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 5. | Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья | 6 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Итого | | 24 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 20 |

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии.**

Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией и патопсихологией.Влияние образа жизни на здоровье. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья. Субъективная и объективная оценка здоровья. Отличия в образе жизни у различных социальных групп. Образ жизни и его три категории: уровень, качество стиль. Краткая характеристика этих категорий. Здоровый образ жизни и его характеристика. Факторы риска для снижения уровня здоровья. Здоровый образ жизни и конституция человека. Составные части конституции:

6

рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гормональная, энергоакупунктурная.

**Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья**

Системный подход к понятию ?здоровья?. Целостность здоровья как единства составляющих: духовного, социального, психического, физического. Понятие ?психологического здоровья? в современной практической психологии. Структура психологического здоровья.

Здоровья как способность личности к постоянному саморазвитию и самореализации.

**Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека**

Понятие здоровья личности в теории З.Фрейда.

Индивидуальная теория личности А.Адлера. понятие ?стиль жизни? в концепции психологических механизмов сохранения и развития здоровья.

Аналитическая теория К.Юнга. Типология личности. Самореализация как условие позитивного развития здоровья человека.Основные принципы здорового образа жизни: социальные и биологические. "Обратный эффект" от распространения установок на здоровье.

**Тема 4. Психологические факторы здоровья**

Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Влияние эпохи на здоровье личности. Ноогенные неврозы. ?Болезни? цивилизации.

Духовность как системообразующий компонент комплекса условий здоровья личности.

Психологическая культура личности как фактор здоровья.Психологические механизмы развития здоровья личности.

**Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья**

Диагностика здоровья личности. Методики для изучения степени психоэмоциального сгорания; интенсивности стресса; ситуативной депрессии. Психологическая помощь в самопознании индивидуальных особенностей психологического здоровья. Понятие "устойчивой личности". Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Валеология. Э.Н. Вайнер - http://fictionbook.ru/static/trials/00/58/81/00588145.a4.pdf

Общая психология. А.Г. Маклаков - https://studfiles.net/preview/5873537/

Психология здоровья. Учебник. Г.С. Никифорова. - https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2013/09/138582_525AD_nikiforov_g_s_psihologiya_zdorovya_uchebnik_dlya_vuzov.pdf

Психология личности. Учебник. А.Г. Асмолов - http://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf

Социальная психология. Учебник. Г.М. Андреева - https://www.myfilology.ru/media/tutor/psihoped/Andreeva_Sotsialnaya_psikhologia.pdf

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | - вести конспектирование учебного материала,<br>- фиксировать внимание на профессиональных категориях,<br>- записывать формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,<br>- аккуратно оформлять рабочие конспекты и поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции,<br>- отмечать значимость теоретических положений,<br>- использовать уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | - составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;<br>- графическое изображение структуры текста;<br>- работа со словарями и справочниками,<br>- к семинарам изучить основную литературу,<br>- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.<br>- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. |
| самостоя-тельная работа | - составить план-конспект предполагаемого выступления,<br>- продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью,<br>- можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. |
| экзамен | - подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лекции и семинары,<br>- особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов,<br>- необходимо подробно рассмотреть практические вопросы,<br>- необходимо выполнять работы по написанию рефератов, курсовых работ, по подготовке к конференциям,<br>- необходимо самостоятельно изучать нормативный, справочный материал, инструкции, положения учебного материала по дисциплине,<br>- необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.03.02 Психология здоровья*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

2. Васильева О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=550337

3. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ') http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530

4. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105

5. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе 'Врач - Пациент': Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863

**Дополнительная литература:**

1. Петрова М.В. ФЕНОМЕН ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 http://znanium.com/bookread2.php?book=504538

2. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов 'Работа в радость' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964

3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921

4.Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107

5. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

6. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346451

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.03.02 Психология здоровья*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.