

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Специальный практикум по русскому языку

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Аль Смади Л.Н. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), LNAI.Smadi@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные положения и концепции в теории коммуникации;  
стилистические, лексические,грамматические нормы современного русского языка, необходимые для коммуникации;

Должен уметь:

вступать в общение; поддерживать общение и завершать его;  
проводить свою стратегическую линию (излагать свою точку зрения, приводить примеры, сравнивать позиции и т.д.);  
переспрашивать собеседника; захватить и удержать инициативу общения; спровоцировать желаемую реакцию собеседника;  
выражать основные речевые функции (подтвердить что-то, возразить, усомниться, одобрить, пообещать, согласиться, предложить, узнать, попросить, пригласить,удивиться и т.д.).

Должен владеть:

стратегией устного общения;  
набором разнообразных языковых средств в соответствии с предложенным заданием;  
различными формами организации речи (монолог, диалог, полилог);  
стилистическими средствами, адекватными ситуации общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность к применению знаний, полученных в различных областях, для участия в различных коммуникативных ситуациях.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 "Землеустройство и кадастры (Геоинформационные технологии землеустройства)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Россия. Общие сведения (Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)	1	0	0	4	0	0	0	3
2.	Тема 2. Тема 2. Москва -столица России (Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)	1	0	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Санкт-Петербург (Предложный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Глаголы движения без приставок и с приставками)	1	0	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Из истории Санкт-Петербурга (Вид глагола в императиве. Выражение причины в простом и сложном предложении)	1	0	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Лора "защитница" Брянского леса в России (Дательный падеж местоимений, прилагательных и существительных)	1	0	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Человек и природа (Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но)	1	0	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Здравоохранение в Российской Федерации (Выражение условия в сложном предложении)	1	0	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Ландшафт реки Вычегды (Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении)	1	0	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Бассейн реки Волги (Выражение времени в простом предложении (винительный падеж)	1	0	0	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Экологические проблемы Татарстана (Употребление несовершенного вида после глаголов: начинать, продолжать, кончать)	1	0	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Вода и экология. Проблемы решения (Выражение обстоятельства места в винительном падеже)	1	0	0	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Климат и природа (Краткие прилагательные)	1	0	0	4	0	0	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Охрана дикой природы (Склонение существительных, обозначающих фамилии. Винительный падеж местоимений, прилагательных)	1	0	0	2	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
14.	Тема 14. Тема 14. Радиационная гигиена (Выражение объектных отношений)	1	0	0	4	0	0	0	2
15.	Тема 15. Тема 15. Тара и упаковка (Вид глагола в инфинитиве)	1	0	0	4	0	0	0	2
16.	Тема 16. Тема 16. Чистая энергия (Причастия и причастные обороты)	1	0	0	6	0	0	0	2
17.	Тема 17. Тема 17. Рециклинг отходов (Сложносочинённое предложение с союзом не только ..., но и ...).	1	0	0	4	0	0	0	2
18.	Тема 18. Тема 18. Метеорология и гидрология (Творительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)	1	0	0	6	0	0	0	
19.	Тема 19. Тема 19. Геориск (Деепричастия и деепричастные обороты. Выражение времени в сложном предложении)	1	0	0	4	0	0	0	
20.	Тема 20. Тема 20. Биосфера (Выражение цели в сложном предложении)	1	0	0	4	0	0	0	
	Итого		0	0	72	0	0	0	35

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Тема 1. Россия. Общие сведения (Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)**

Географическое положение. Численность населения. Народы России. Геологические и природные ресурсы РФ. Водные богатства. Климатическое разнообразие.

Грамматический материал: Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных (меня, тебя, его, ее, нас, вас, их, кого, чего, себя, твоего,

чьего, какого, всякого, этого твоей чьей, какой, всякой, этой твоих чьих, каких, всяких, этих)

##### **Тема 2. Тема 2. Москва -столица России (Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)**

Географическое положение. Прошлое, настоящее, будущее Москвы. Численность населения. Экологические проблемы. Очищение воды. Очищение воздуха. Пыль и ее последствия. Решение проблемы шума.

Грамматический материал: Родительный падеж местоимений, прилагательных и существительных (был, была, были, было+ Р.п., не было+ Р.п.)

##### **Тема 3. Тема 3. Санкт-Петербург (Предложный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Глаголы движения без приставок и с приставками)**

Географическое положение. Прошлое, настоящее, будущее города. Численность населения.

Грамматический материал: Предложный падеж местоимений, прилагательных и существительных. Глаголы движения без приставок и с приставками (Окончания предложного падежа могут изменяться при склонении слов. Необходимо учитывать, что конструкции, употреблённые во 1 и 2 склонениях любого рода с окончаниями "-ий", "-ие", "-ия", в этом падеже имеют окончание "-и". Существительные во множественном числе мужского, среднего и женского родов всегда имеют идентичные окончания)

##### **Тема 4. Тема 4. Из истории Санкт-Петербурга (Вид глагола в императиве. Выражение причины в простом и сложном предложении)**

Экологические проблемы. Очищение воды. Биологическое разнообразие Ладожского озера и Финского залива.

Грамматический материал: Вид глагола в императиве. Выражение причины в простом и сложном предложении (глаголы групп читать, уметь, узнать, рисовать, дать, говорить писать, сказать, ждать. Глаголы разных групп: писать, шутить, вставать)

**Тема 5. Тема 5. Лора "защитница" Брянского леса в России (Дательный падеж местоимений, прилагательных и существительных)**

Заповедник. Защита окружающей среды. Природа России.

Грамматический материал: Дательный падеж местоимений, прилагательных и существительных (к нему, по нему, к ней, мой, любой, сам, чей-то, моя, любая, сама, чья-то, мое, любое, само, чье-то мои любые, сами, чьи-то, сколько, столько, моему,

любому, самому, чьему-то, моей, любой, самой, чьей-то, моему, любому, самому, чьему-то, моим, любым, самим, чьим-то, сколько, сколько)

**Тема 6. Тема 6. Человек и природа (Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но)**

Экология. Превышение количества выбросов. Озоновые дыры. Нехватка еды. Загрязнение воздуха.

Грамматический материал: Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но (три основных разряда:

- 1) ССП с соединительными союзами (и; да в значении и; ни ..., ни; тоже; также; не только ..., но и; как ..., так и);
- 2) ССП с разделительными союзами (то ..., то; не то ..., не то; или; либо; то ли ..., то ли);
- 3) ССП с противительными союзами (а, но, да в значении но, однако, зато, но зато, только, же.)

**Тема 7. Тема 7. Здравоохранение в Российской Федерации (Выражение условия в сложном предложении)**

Охрана здоровья. Виды органов здравоохранения. Причины увеличения числа заболеваний. Взаимосвязь здоровья и экологии.

Грамматический материал: Выражение условия в сложном предложении (Условное предложение - это предложение, где придаточная часть называет условие, при котором делается возможным или необходимым то, о чём говорится в главной части. Условная часть присоединяется к главной части с помощью союзов если, раз (разг.), ежели (уст.), когда, кабы (уст.), как скоро, и др.)

**Тема 8. Тема 8. Ландшафт реки Вычегды (Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении)**

Ландшафтно-экологическое состояние бассейнов рек. Экологическая напряженность. Химический состав поверхностных вод. Минерализация. Планктонные и донные сообщества.

Грамматический материал: Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении (Изъяснительное придаточное предложение может указывать на реальный факт (событие). Оно относится к отдельному слову в главной части. Этими словами чаще всего являются:

- глагол: Врач сказал (что?), что завтра будет операция.
- краткое причастие: Мы убеждены (в чём?), что операция пройдёт успешно.
- наречие: Хорошо известно (что?), что любое повреждение кожи является для неё толчком к обновлению.
- существительное: Существует мнение (о чём?), что все счастливые семьи счастливы одинаково.
- деепричастие: Он отстаивал свою точку зрения, считая (что?), что он прав.)

**Тема 9. Тема 9. Бассейн реки Волги (Выражение времени в простом предложении (винительный падеж)**

Численность и биомасса донной фауны. Зообентос. Водотоки равнины. Разнообразие речных систем.

Грамматический материал: Выражение времени в простом предложении (винительный падеж) (Временные отношения выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды и др)

**Тема 10. Тема 10. Экологические проблемы Татарстана (Употребление несовершенного вида после глаголов: начинать, продолжать, кончать)**

Урбанизация. Города Татарстана. Причины загрязнения воздуха. Основные загрязняющие вещества. Газообразные выбросы. Первостепенные вопросы экологии.

Грамматический материал: Употребление несовершенного вида после глаголов: начинать, продолжать, кончать (Глаголы НСВ в форме инфинитива обычно употребляются в сочетании с глаголами, обозначающими начало, продолжение, конец действия (начать, стать, продолжать, кончить, перестать, прекратить): начал говорить, продолжал работать.)

**Тема 11. Тема 11. Вода и экология. Проблемы решения (Выражение обстоятельства места в винительном падеже)**

Проблема качества питьевой воды. Загрязнение тяжелыми металлами речной воды. Канализационные сети. Биологическая очистка сточных вод.

Грамматический материал: Выражение обстоятельства места в винительном падеже (Отвечают на вопросы где? Куда? Откуда? Обозначают место действия, направление, путь движения)

**Тема 12. Тема 12. Климат и природа (Краткие прилагательные)**

Климатические условия. Плодородие. Площади лесов. Режим осадков. Горные хребты. Объем пресной воды.

Грамматический материал: Краткие прилагательные (Краткие прилагательные - особые несклоняемые, предикативные формы качественных прилагательных. Отвечают на вопрос Каков? (Какова? Каково? Каковы?), придают речи оттенок книжности и обозначают признак как качественное состояние.

Краткая форма прилагательного образуется от основы полного прилагательного с помощью нулевого окончания, а также окончаний -а (-я), -о (-е), -ы (-и)

### **Тема 13. Тема 13. Охрана дикой природы (Склонение существительных, обозначающих фамилии. Винительный падеж местоимений, прилагательных)**

Всемирный фонд дикой природы. Экосистема. Походы к охране дикой природы.

Грамматический материал: Склонение существительных, обозначающих фамилии. Винительный падеж местоимений, прилагательных (Не склоняются:

1. женские фамилии, оканчивающиеся на согласный звук и мягкий знак
2. Женские имена, оканчивающиеся на согласный звук
3. Иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук, исключая безударные -а(-я)
4. Мужские и женские имена, оканчивающиеся на гласный звук, исключая -а(-я)
5. Фамилии на -а(-я) с предшествующим гласным и
6. Русские фамилии, представляющие собой застывшие формы родительного падежа единственного числа с окончаниями: -ово, -аго, -яго

и множественного числа с окончаниями: -их, -ых

В разговорной речи фамилии на -их, -ых могут склоняться.

7. Украинские по происхождению фамилии на ударное и безударное -ко (Головка, Ляшко, Франко, Янко, юбилей Шевченко, деятельность Макаренко, произведения Короленко).

8. Первая часть двойной фамилии, если она сама по себе не употребляется как фамилия

Склоняются:

1. мужские фамилии и имена, оканчивающиеся на согласный звук и мягкий знак
2. Женские имена, оканчивающиеся на мягкий знак
3. Склоняются, как правило, фамилии на неударные -а, -я

Колебания наблюдаются в употреблении грузинских и японских фамилий, где встречаются случаи склоняемости и несклоняемости:

4. Славянские фамилии на ударные -а, -я
5. Первая часть русских двойных фамилий, если она сама по себе употребляется как фамилия

Стоящее перед фамилией иностранное имя, оканчивающееся на согласный звук, склоняется

Но, по традиции: романы Вальтер (и Вальтера) Скотта, песни о Робин Гуде.

6. При склонении иностранных фамилий и имён используются формы русских склонений и не сохраняются особенности склонения слов в языке подлинника.

Также польские имена

7. Польские женские фамилии на -а склоняются по образцу русских фамилий на -ая

При этом возможно оформление таких фамилий по образцу русских и в именительном падеже

То же целесообразно для чешских фамилий на -а

8. Славянские мужские фамилии на -и, -ы целесообразно склонять по образцу русских фамилий на -ий, -ый

При этом возможно оформление таких фамилий по образцу русских и в именительном падеже

9. Русские фамилии на -ов(-ёв), -ев, -ин, -ын в тв. п. ед. ч. имеют окончание -ым, например:

Ивановым, Сергеевым, Спицыным, Бородиным.

Названия населённых пунктов на -ов, -ев, -ово, -ево, -ын, -ин в тв. п. имеют окончание -ом, на)

### **Тема 14. Тема 14. Радиационная гигиена (Выражение объектных отношений)**

Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Дозы облучения. Облучение. Лучевое поражение.

Грамматический материал: Выражение объектных отношений Прямой объект (прямое дополнение) при переходном глаголе стоит в винительном падеже без предлога. При отрицании обычен родительный падеж.

При глаголах ждать, желать, требовать, искать в винительном падеже стоит одушевленное имя существительное, а в родительном - неодушевленное.)

### **Тема 15. Тема 15. Тара и упаковка (Вид глагола в инфинитиве)**

Мусорная нагрузка. Темпы потребления. Одноразовая посуда. Полная переработка. Средства производства. Полимеры. Многослойная упаковка.

Грамматический материал: Вид глагола в инфинитиве (Неопределённой формой (инфинитивом) глагола называется форма, в которой глагол отвечает на вопросы "Что делать?" или "Что сделать?": сообщать (Что делать?), запоминать (Что делать?), сообщить (Что сделать?), запомнить (Что сделать?).)

#### **Тема 16. Чистая энергия (Причастия и причастные обороты)**

Получение чистой энергии без вредных выбросов. Энергосберегающие технологии. Топливный элемент. Топливные элементы. Турбины на газовом топливе. Дизельный двигатель внутреннего сгорания. Бензиновый двигатель внутреннего сгорания.

Грамматический материал: Причастия и причастные обороты (Причастие - особая форма глагола (в некоторых источниках - самостоятельная часть речи), которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы Какой? Что делающий? Что сделавший? Каков? Причастие имеет грамматические признаки глаголов (вид, время, залог) и прилагательных (род, число, падеж, полные и краткие формы); при употреблении с зависимыми словами образует причастный оборот)

#### **Тема 17. Рециклинг отходов (Сложносочинённое предложение с союзом не только ..., но и ...).**

Утилизация отходов. Регенерация. Рециклинг. Рекуперация. Виды отходов. Объем переработки отходов в России.

Грамматический материал: Сложносочинённое предложение с союзом не только ..., но и ... ( У этих соединительных союзов имеется значение присоединения, следствия, результата действия, неожиданности и выделительно-ограничительное значение.)

#### **Тема 18. Метеорология и гидрология (Творительный падеж местоимений, прилагательных и существительных)**

Гидросфера и атмосфера. Мировой океан. Метеорологические факторы. Водные ресурсы. Гидрологический прогноз. Наводнения. Метод прогноза. Взаимодействие метеорологических и гидрологических специальностей. Минимальное количество осадков.

Грамматический материал: Творительный падеж местоимений, прилагательных и существительных (Основные значения творительного падежа: Инструмент, орудие действия; Действующее лицо в страдательном обороте; Именная часть сказуемого (предиката) после глаголов: быть, стать, работать, являться, казаться и др.; Место; Совместность действия; Характеристика объекта; время; цель)

#### **Тема 19. Геориск (Деепричастия и деепричастные обороты. Выражение времени в сложном предложении)**

Природные риски. Экстремально высокие и низкие температуры. Виды пожаров. стихийные бедствия. Природная катастрофа. Типы чрезвычайных событий.

Грамматический материал: Деепричастия и деепричастные обороты. Выражение времени в сложном предложении (Деепричастный оборот - это речевая конструкция, состоящая из деепричастия и зависимых от него слов. Деепричастный оборот указывает на дополнительное действие, которое выполняется существительным или местоимением (представленным в предложении подлежащим), и обычно относится к глаголу (сказуемому). Отвечает на вопросы - Что делая? Что сделав?

Подробнее: <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/deeprichastnyy-оборот-pravilo-i-primery>

#### **Тема 20. Биосфера (Выражение цели в сложном предложении)**

Нижняя и верхняя границы. Фотосинтез. Природная гармония. Ноосфера.

Грамматический материал: Выражение цели в сложном предложении (В предложениях, где отрицается цель действия, употребляется союз для того чтобы с отрицанием НЕ - не для того чтобы:

Например: Я говорю тебе не для того, чтобы ты боялся, а для того, чтобы ты был осторожен.

Мы пришли к вам не для того, чтобы ссориться с вами, а для того, чтобы окончательно выяснить, как мы будем продолжать нашу совместную работу.)

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Словарь - <http://www.ekslovar.ru>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт Государственного института имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана урока. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплин. Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.</p>
<p>зачет</p>	<p>Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы билетов. При ответе на зачете необходимо: продумать и четко изложить материал предоставленного теста; дать определение основных грамматических понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки "Геоинформационные технологии землеустройства".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.02 Специальный практикум по русскому языку*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Бочина Т.Г. и др. Обсуждаем, разговариваем, спорим - Москва: Издательство КФУ, 2014 - 144с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192658.html>

Кишина Е. В. Русская лексикография - Кемерово: КемГУ, 2012 - 139с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30076](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30076)

**Дополнительная литература:**

Ехлакова И. Ю. и др. Русский язык в действии: Практика речи: учеб. пособие для иностр. студентов-филологов - Тула: ТГПУ, 2018 - 247с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118744>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ФТД.N.02 Специальный практикум по русскому языку*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Геоинформационные технологии землеустройства

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows