

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины **Гендерный конфликт и теория феминизма**

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шибанова Н.А. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), NASHibanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен организовывать и проводить мероприятия по развитию и адаптации персонала
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития гендерной системы;
- основные инструменты анализа и регулирования конфликтных ситуаций;

Должен уметь:

- раскрывать и объяснять содержание и смысл собственно конфликтологического подхода к анализу гендерных отношений;
- объяснять назначение и содержание гендерного конфликта в организациях

Должен владеть:

- методологическими принципами гендерной конфликтологии как особой формы анализа социально-политической жизни;
- понятийным аппаратом гендерной конфликтологии.
- методами создания условий гендерной толерантности в организации

Должен демонстрировать способность и готовность:

проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.	8	2	0	2	0	0	0	1
2.	Тема 2. Современные теории гендера	8	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.	8	2	0	2	0	0	0	1
4.	Тема 4. Теория кризиса феминности и маскулинности.	8	2	0	4	0	0	0	1
5.	Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.	8	2	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.	8	2	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.	8	2	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.	8	2	0	4	0	0	0	2
9.	Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.	8	2	0	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту	8	2	0	4	0	0	0	2
	Итого		20	0	34	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.

Тема 1. Вводная лекция: Задачи курса, категориальный аппарат, методология.

Категориальный аппарат курса включает в себя следующие понятия:

Конфликт, в т.ч. гендерный конфликт, социальный конфликт, политический конфликт, социокультурный конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт и др.

Гендер, в т.ч. гендерные отношения, феминность и маскулинность, матриархат и патриархат, сексуальность и пол и др.

Политическая среда, в т.ч. власть, законодательство и нормативные акты, политические институты, легитимное насилие, общественные группы и общественные движения и др.

Взаимодействие, взаимозависимость, взаимосвязи между основными составляющими гендерного конфликта; стабильность и развитие.

Тема 2. Современные теории гендера

Тема 2. Современные теории гендера.

Особенности формирования современных теорий гендера.

Введение "женской проблематики" во все отрасли общественных наук с конца 1970-х годов XX века. Появление в западных научных кругах центров по гендерному исследованию. Учреждение Европейского Журнала Женских Исследований. Рост числа общеевропейских сетевых женских исследований по программе "ERASMUS".

Зависимость европейских исследований от американских. Развитие исторической проблематики.

Институциональные и теоретические различия между гендерными и женскими исследованиями.

Региональные различия как основной фактор невозможности объединения и становления общеевропейской теории гедера.

Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.

Тема 3. Эволюция гендерного взаимодействия. Теория вопроса.

Пять стадий эволюции гендерного конфликтогенеза, а именно:

1. Зарождение разногласий и охват ими различных социальных сфер. Зарождение и развитие феминистского движения.
2. Неравенство и неравные возможности как осознанная проблема и предпосылка для институализации гендерного конфликта.
3. Развитие взглядов на устойчивость противоречий, расхождение интересов и ценностей мужской и женской социальных групп.
4. Перерастание предконфликтной ситуации в гендерный конфликт и институализация гендерного конфликта через формирование женского общественного движения.
5. Регулирование гендерного конфликта. Ослабление социокультурной и политической напряженности через создание государственных и общественных институтов, формирование гендерной стратегии и законодательной базы.

Детерминантами гендерного конфликта являются:

Пол и сексуальность

Культурные ценности

Социальные роли

Статусные различия

Социальная дезинтеграция

Депривация (неравенство доступа к социальным благам в различных областях общественной жизни)

Развитие теории и практики гендерных отношений и теории конфликта.

Теория и практика гендерных отношений представлена американской и западноевропейской (прежде всего французской) теоретическими школами. Гендер как набор соглашений, которыми общество трансформирует биологическую сексуальность в продукт человеческой активности. Гендер как знак позиции субординации, как усвоение женщиной определенного (приниженного) места в сложившейся иерархии социальных ролей. Возникновение историчности женской культуры в 70-х годах XX века.

Западноевропейская школа: С. де Бовуар, Л. Иригарей, А. Рич, Р. Унгер, Ш. Ортнер, М. Розальдо, Л. Ламфере, Г. Рабин и др.;

Американская школа: Р. Брайденталь, К. Кунз.

Теория конфликта предлагает два подхода к анализу гендерного конфликта:

Структурно-функциональный (Т. Парсонс, Р. Бэйлс)

Позитивная роль дифференциации половых ролей. Ранняя социализация. Идея нормативного контроля.

Дифференциация половых ролей как нормативный порядок.

Конфликтологический (Р. Дарендорф, Л. Козер)

Конфликт как столкновение ценностей и содержательных интересов. Право на существование и реализацию последних со стороны как мужчин, так и женщин. Требования женщинами своей доли во власти как источник интенсивности и насилия в гендерном конфликте. Гендерный конфликт как способ определения направлений социокультурных и политических изменений.

Тема 4. Теория кризиса феминности и маскулинности.

Происхождение и сущность понятий ?маскулинность? и ?феминность?. Критика биологических основ формирования феминности и маскулинности.

Основные признаки маскулинности и феминности.

Понятие кризиса феминности и маскулинности. Причины и предпосылки его возникновения.

Гендер как социальная конструкция. Гендер как организованная модель социальных отношений между мужчинами и женщинами, конструируемая основными институтами общества. Общественный и индивидуальный фактор конструирования гендера. Гендерные роли и стереотипы. Поло-ролевая идентификация (М. Комаровски).

Культурологический подход к анализу различий между феминными и маскулинными обществами (Г. Хофстед).

Проблема мужской и женской идентичности (Дж. Плек). Структура ролевых норм ?идеологии мужественности?.

Взаимосвязь потребности доминирования с мужской гендерной ролью.

Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в сексуальных обществах (А. Гидденс). Интерпретация взаимосвязи сексуальности и самоидентификации. Тело как центр административного воздействия, внешняя упаковка самоидентичности. Сексуальность как ключевое понятие для понимания современной цивилизации. Репрессивность современной цивилизации.

Репрессивная гипотеза (М. Фуко). Обусловленность жизни общества ростом власти дисциплины. Власть как орудие производства удовольствия. Сексуальность как социально-контролируемые взаимоотношения.

Драматургический интеракционизм (И. Гофман). Половые различия с точки зрения социального взаимодействия, как средства для выражения и гендерной идентичности. Механизм конструирования гендера (гендерный дисплей) как набор ритуализированных действий, совершаемых индивидом в ситуациях взаимодействия лицом к лицу.

Критика позитивизма (Ю. Хабермас). Эмансипационный интерес. Рационализм действий. Саморефлексия как форма знаний эмансипации рациональных способностей людей.

Способ реконструкции гендера в макро-организации общества (Дж. Лорбер, М. Ферре)

Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.

Тема 5. Гендерный конфликт как фактор социокультурного развития и результат модернизации гендерных отношений.

Становление гендерных исследований. Введение женской проблематики во все отрасли общественных наук.

Основные концептуальные подходы к анализу понятий ?женская культура?, ?мужская культура?:

Формальная социология Г. Зиммеля. Понятие ?социология конфликта?. Конфликт между формой и содержанием культуры. ?Чистые? формы социального взаимодействия, такие как: конфликт; конкуренция; договор; авторитет; подчинение; сотрудничество.

Конфликт как всеобщая форма социальности. Конфликт как способ социальной интеграции, как стимул общественного прогресса. Конфликт как фактор совершенствования социальной структуры и социальных институтов. Применение конфликтологического подхода к анализу гендерного конфликта.

Гендерный конфликт как ценностное столкновение двух культур - мужской (объективной) и женской (субъективной). Содержательные особенности мужской и женской культуры.

Дом как мир. Влияние социокультурных условий на особенности и проявления гендерного конфликта. Конфликт как результат модернизации гендерных отношений. Основные признаки модернизации общественной жизни (права человека, включая права женщин, промышленная революция, урбанизация, распространение всеобщего образования).

Г. Зиммель и О.Шпенглер - два подхода к анализу двух культур (мужской и женской) и права на историчность каждой из них.

?Феминистская практика и постструктуралистическая теория? К.Видона. Природная и социальная роль женщины. Мужская норма. Использование терминов ?человек? и ?он? для описание всего человечества.

Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.

Тема 6. Гендерный конфликт: сущность, содержание, базовые характеристики.

Гендерный конфликт как социальная форма историчности и самопроизводства общества.

Гендерный конфликт как особая форма взаимодействия мужчин и женщин, предопределенная современными условиями общественного развития.

Гендерный конфликт как фактор изменения важнейших аспектов общественного устройства, затрагивающий характер использования главных культурных ресурсов (производства, знаний, этических правил).

Господство и подчинение - сущностная черта гендерного конфликта. Гендерный конфликт как столкновение мужской и женской культур.

Основные причины гендерного конфликта:

- ? Биологический пол;
- ? Гендерная идентичность;
- ? Гендерные идеалы

Гендерный конфликт как способ определения направления социокультурных и политических изменений.

Типология и функции гендерного конфликта.

Динамика развития гендерного конфликта. К.Хорни о социокультурной специфике, влияющей на динамику развития гендерного конфликта.

Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.

Тема 7. Структурирование гендерного конфликта.

Стадии развития гендерного конфликта:

1. Конфликтная ситуация, формирующая детерминанты конфликта
2. Конфликтное взаимодействие (процессы эскалации и деэскалации конфликта);
3. Завершение конфликта;
4. Последствия конфликта

Основные структурные характеристики гендерного конфликта:

- ? Субъекты конфликта
- ? Уровень организации социальных групп
- ? Ресурсный потенциал

? Отношения конфликтующих сторон

? Предмет конфликта

Влияние внешней среды на особенности формирования гендерного конфликта.

Формы и методы регулирования конфликтов.

Основные условия институализации.

Гендерный конфликт в структуре политических отношений. Особенности проявления в демократическом и тоталитарном обществе.

Эгалитарная политика и гендерная симметрия.

Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.

Тема 8. Ненасилие в гендерном конфликте.

Понятие насилия. Типология насилия (Д. Галтунг). Основные теоретические подходы к объяснению человеческой агрессии (биогенетический, психологический, экологический, социальный). Цели и мотивация насилия. Насилие в отношении женщин.

Детерминированное мужское насилие. Структурное и манифестное мужское насилие как форма преодоления жизненных ситуаций. Основные группы женщин, наиболее подверженные опасности насилия. Уровень насилия как характерная черта гендерной ассиметрии в обществе. Основные факторы, способствующие распространению насилия в отношении женщин.

Интенсивность и насилие как основные векторные переменные конструктивности и деструктивности гендерного конфликта.

Особенности проявления насилия в России в контексте гендерного конфликта. Международное и зарубежное право по проблеме насилия в отношении женщин.

Четыре подхода к семейному насилию: патриархальная теория (Добали, Куру, Левинсон и др.); теория относительных ресурсов (Хоталинг, Шугамэн, Хоффман, Гелнис, Калмус, Стросс и др.); теория социальной конструкции гендера (Голднер, Ийао, Хорнунг, Атkinson и др.).

Основные методы и средства по мимизации насилия. Роль государства и общества.

Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.

Тема 9. Гендерный конфликт в условиях политической трансформации российского общества.

Политические реформы и особенности развития гендерного конфликта. Демократизация гендерного взаимодействия. Теории женского лидерства. М.Дюверже о политической активности женщин. Два подхода к исследованию женского лидерства: гендерно-нейтральный и гендерно-чувствительный. Возрастание политических ресурсов для развития женского лидерства в политике. Женская специфика в политике, их особые интересы и роли. Различия политического стиля мужчин и женщин. Гендерные различия в политике. Особенности формирования политических ценностей мужчин и женщин. Особенности политического языка.

Гендерный фактор в государственной политике.

История женского лидерства на Западе и в России. Основные препятствия для равноправного участия женщины в политическом процессе. Основные факторы политического участия: политическая социализация, структурные и ситуационные (биографические), политический и культурный тип общества.

Методы борьбы женщины за политическое лидерство. Антидискриминационное законодательство в сфере зарплаты и семейных отношений. Политика равных возможностей.

Развитие женского движения в России. Основные предпосылки и этапы. Эффективность деятельности женского движения.

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту

Тема 10. Гендерная толерантность: на пути к новому гуманитарному стандарту.

Стремление к толерантности в гендерных отношениях, предполагающее осознание гендерных конфликтов и систематическую работу как соответствующих социальных институтов, так и отдельных личностей по формированию установки к Другому как ?различному, но равному?.

Содержание современных гендерных норм и проблема формирования, усвоения и развития в культуре повседневности гендерного толерантного поведения и представленных в сферах образования, воспитания, медиа и т.п.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

AWID - Ассоциация Женщины в развитии - международная организация, которая ставит целью соединение, информирование и мобилизацию людей и организаций, отстаивающих повестку дня гендерного равноправия, устойчивого развития и прав человека для каждого. - <http://www.awid.org>

BRIDGE - организация, работающая по проблемам гендерного развития. Поддерживает усилия по интеграции комплексного гендерного подхода посредством наведения мостов между теорией, политикой и практикой. Базируется в Великобритании. На сайте этой организации можно найти тексты докладов по гендерной и экономической проблематике, бюллетени, глоссарии, интернет-материалы. - <http://www.ids.ac.uk/bridge/index.html>

CWGL - Центр женского глобального лидерства. Центр разрабатывает программы, посвященные проблемам лидерства женщин и феминистского видения политического процесса на местном, национальном и международном уровнях. - <http://www.cwgl.rutgers.edu>

DAWN - Альтернативы развития женщин в новой эре - международная женская сеть специалистов, политиков и активистов женских организаций, занимающаяся проблемами интеграции комплексного гендерного подхода, изучением гендерных аспектов глобализации, деятельности международных институтов и организаций. - <http://dawn.org>

CRLP - Центр репродуктивного права и политики - неправительственная организация, занимающаяся продвижением репродуктивных прав женщин. На сайте этой организации публикуются данные анализа политики, законодательства, образовательные программы, посвященные проблемам равноправия женщин в обществе и репродуктивного здоровья женщин - <http://www.crlp.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Каждая лекция начинается с плана. Его необходимо зафиксировать. Делить конспект в соответствии с обозначенным планом. До лекции желательно ознакомиться с темой на базе рекомендованной литературы. Обращать внимание и выделять в конспекте категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Использование при ведении конспекта различных цветов также желательно. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Вечером желательно еще раз просмотреть конспект, дописать то, что не успели законспектировать на занятии, выделить наиболее важные места, обозначить непонятые моменты, с целью уточнить их в литературе или у преподавателя
практические занятия	Целью практических занятий является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной и научной дисциплины. При подготовке к занятиям рекомендуется уделить внимание проработке источников и литературы, поскольку они способствуют получению необходимых знаний по курсу, формированию достоверной и объективной оценки того или иного события или явления, связанного с конфликтами. Списки основной и дополнительной литературы помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить рефераты, доклады и эссе

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Этапы: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.</p>
зачет	<p>включает три стадии:</p> <p>самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</p> <p>Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать.</p> <p>Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем. Она также указана в программе курса и учебно-методических пособиях.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.</p> <p>Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.</p> <p>В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Гендерный конфликт и теория феминизма*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088999> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 272 с. - ISBN 978-5-394-02223-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093190> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: монография / Г.Г. Силласте. - Москва: Альфа-М, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535086> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Комаров, Е. И. Гендерный менеджмент: учебник / Комаров Е.И., Жукова В.Ф. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-00903-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/428579> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Особенности профессиональной подготовки женщин к практической деятельности в сфере менеджмента и бизнеса: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 148 с. - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009910-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461503> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность / Ижванова Е.М., - 2-е изд., стереотипное - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с. - ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/552939> (дата обращения: 16.03.2020). - Режим доступа: по подписке

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Гендерный конфликт и теория феминизма*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.