

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаурский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность и виды приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и зарубежных стран

особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

инновационные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников.

правила и принципы профессионального поведения, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия

Должен уметь:

- отбирать и обосновывать выбор рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений

самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания,

выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности,

в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

самостоятельно осуществлять отбор эффективных диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;

ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; самостоятельно

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде.

- понимать особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их особенности в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками отбора и обоснования рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений

комплексом способов осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных, социальных, возрастных, психофизических особенностей детей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- эффективными приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей.

навыками выделения различных групп людей для ведения профессиональной деятельности; навыками взаимодействия с различными категориями групп людей (по этническому или религиозному признаку, социально незащищенными слоями населения и т.п.)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы воспитания	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Законы, закономерности и принципы воспитания	3	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. . Методы, средства и формы воспитания.	3	2	2	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Основные направления воспитания	3	2	2	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	3	2	2	2	0	0	0	4
6.	Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	2	2	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	3	2	2	2	0	0	0	4
9.	Тема 9. Воспитание на современном этапе	3	2	2	2	0	0	0	4
	Итого		18	12	18	0	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы воспитания

Воспитание как многомерный объект рассмотрения педагогической науки. Сущность воспитания как педагогического процесса. Воспитание в условиях гуманизации образования. Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию как к феномену и процессу. Базовые теории воспитания и развития личности. Личность как субъект воспитания. Сочетание возрастных, личностных и индивидуальных подходов в воспитании. Сущность и современные концепции воспитания. Модели, типы и виды воспитания. Основные понятия теории воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания. Нормативно-правовая база воспитательной работы. Личностные результаты воспитания согласно ФГОС НО и ОО. Портрет выпускника школы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный воспитательный идеал. Ценности как основа воспитания личности. Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Виды воспитательной работы в образовательных организациях. Единство воспитания, обучения и развития в рамках учебной деятельности

Тема 2. Законы, закономерности и принципы воспитания

Законы воспитания. Закономерности воспитания. Классические принципы воспитания: народности (К.Д. Ушинский), природосообразности (Я.А. Коменский), культуросообразности (Ф.А. Дистервег), гуманизма. Современные принципы воспитания. Обще(стратегические) принципы воспитания. Обще-ственная направленность воспитания. Принцип связи воспитания с жизнью. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Единство воспитательных влияний. Принцип учета возрастных и половых различий.

Тема 3. Методы, средства и формы воспитания.

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Методика педагогического воздействия (требование, перспектива, коммуникативные воздействия). Приемы педагогического воздействия, их инструментовка в педагогическом процессе (решение педагогических задач). Воспитательные средства. Понятие "форма воспитания". Различные подходы к классификации форм воспитания. Мероприятие как форма воспитания. Алгоритм его подготовки и проведения. Структура воспитательного мероприятия. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Воспитательное мероприятие как совместное творчество педагога и воспитанников. Анализ воспитательного мероприятия. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методика формирования коллектива и воспитание личности в коллективе. Организация и развитие ученического самоуправления. Коллектив и личность: поиск гармонии. Перспективы развития детского коллектива в условиях гуманизации и демократизации школы.

Тема 4. Основные направления воспитания

Разнообразие педагогических взглядов на содержание воспитания. Общая характеристика ведущих направлений воспитания. Теоретические основы нравственного воспитания школьников. Современные технологии нравственного убеждения. Технология педагогического убеждения. Методика проведения этической беседы (деловая игра). Методика проведения диспута (деловая игра). Процесс эстетического воспитания учащихся и ведущие технологии его реализации. Формы эстетического воспитания школьников. Трудовое воспитание и система профориентации школьников. Подготовка учащихся к выбору профессии. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы. Методика воспитания политической культуры школьников. Патриотическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Сущность, задачи и методика экологического воспитания. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Экономического воспитания школьников. Современные подходы, методы и формы. Принципы планирования воспитательной работы. Нормативная база планирования воспитательной работы в образовательной организации. Этапы планирования. Структура, виды и правила оформления планов воспитательной работы в группе, классе и образовательной организации в целом. Результативность воспитания. Воспитанность как результат воспитательной деятельности. Диагностика воспитанности.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическое взаимодействие.

Стратегии и способы педагогического взаимодействия.

Конкуренция. Кооперация. Понимание.

Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

Методика организации педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Индивидуальная помощь.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе.

Взаимодействие личности и коллектива.

Адаптация. Индивидуализация. Интеграция. Методика формирования и развития коллектива Группа-ассоциация. Группа-кооперация. Группа-автономия. Группа-корпорация. Группа-коллектив Педагогическое требование. Общественное мнение в коллективе. Собрание общешкольного коллектива.

Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Методика планирования работы классного руководителя.

Программа воспитательной работы в классе (примерная структура). Анализ педагогической работы за прошедший учебный год. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год. Методика организации и проведения классного часа.

Час классного руководителя. Первому виду классных часов. Второй вид классных часов.

Третий вид классных часов. Методика анализа результатов воспитательного процесса.

Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Родительский лекторий. Вечер вопросов и ответов. Диспут-размышление. Встречу с администрацией. Виды классного родительского собрания.

Тема 8. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Методика ведения внеклассной воспитательной работы.

Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования

Нравственное воспитание и самовоспитание.

Трудовое воспитание и профориентация. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Типы внешкольных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования. Основные цели деятельности учреждений дополнительного образования (УДО). Взаимодействие школ и УДО.

Тема 9. Воспитание на современном этапе

Актуальные проблемы современного воспитания. Возрождения духовных традиций национального воспитания.

Формирования культуры межнационального общения

воспитание межнациональной толерантности. Проблема семейного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем. Воспитание культуры межнационального общения. Межнациональные отношения. На бытовом уровне. На педагогическом уровне. Толерантность. Работа с неблагополучными семьями. Просчеты семейного воспитания. Единственный ребенок в семье. В неполной семье. Беспризорные и безнадзорные (уличные) дети..

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4019 (4019)	3-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Воспитание в целостном педагогическом процессе - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. - http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/p3.php

Воспитание как система и педагогический процесс. -

http://studopedia.ru/2_102930_tema--vospitanie-kak-yavlenie-i-pedagogicheskiy-protsess.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в освоении материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия и подготовить вопросы, указанные в рабочей программе по соответствующей теме; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении проблем, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждый вопрос до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного ответа или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; - при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины,
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамены имеют своим основным назначением: а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене.</p> <p>Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Теория и практика воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Основная литература:

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/ 10.12737/22209](http://www.dx.doi.org/10.12737/22209). - ISBN 978-5-16-105230-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/641830> (дата обращения: 19.01.2022)
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - UR: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (дата обращения: 19.01.2022).

Дополнительная литература:

- 1 Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева.-М. : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/ 10.12737/22209](http://www.dx.doi.org/10.12737/22209). --Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933861> (дата обращения: 19.01.2022).
2. Ходусов. А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп.- М. : ИНФРА-М, 2017. - 405 с.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 19.01.2022).

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Теория и практика воспитания*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.