

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Методика преподавания социологии в вузе

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология
Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хайруллина Ю.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), iouldouz@narod.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Закономерности совместной деятельности преподавателя и учащихся в процессе учения/обучения, диалектику взаимодействия содержания и методов обучения, специфику преподавания социальных, в том числе социологических, дисциплин.

Должен уметь:

Разрабатывать проекты лекционных, семинарских и практических занятий по социальным наукам, в том числе по социологии,

реализовывать их на практике; уметь критически мыслить; проводить теоретические дискуссии.

Должен владеть:

Навыками и умениями практического использования теоретических знаний; навыками работы с аудиторией, способами установления обратной связи преподавателя и обучающихся, методами контроля и усвоения знаний учащихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- накапливать и актуализировать потенциал личностного интеллектуального и культурного роста;
- пользоваться русским языком в процессе учения/обучения;
- к сотрудничеству с одноклассниками в процессе проведения учебных занятий, к разрешению конфликтных ситуаций в группе, а также с преподавателем;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- использовать в процессе обучения фундаментальные и прикладные знания, полученные при изучении базовых, профессиональных дисциплин;
- приобретать новые знания на основе современных образовательных и информационных технологий.
- готовность использовать полученные знания в процессе педагогической практики;
- самостоятельно формулировать дидактические функции лекционных и семинарских занятий при прохождении педагогической практики;
- самостоятельно разрабатывать проекты лекций и семинаров;
- умение корректно оценивать знания, навыки, умения обучающихся;
- готовность к критике и самокритике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология управления инновационными процессами)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социальных наук.	2	6	0	6	0	0	0	10
2.	Тема 2. Практические основы методики преподавания социальных наук.	2	6	0	6	0	0	0	10
3.	Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.	2	6	0	6	0	0	0	15
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания социальных наук.

Закономерности совместной деятельности преподавателя и студентов как предмет методики преподавания социальных наук в вузе. Традиционная и инновационная технологии обучения. Педагогика сотрудничества. Контекстное обучение в процессе подготовки магистра. Методы учения/обучения. Бинарный подход к классификации методов. Принцип проблемности в преподавании социальных наук.

Тема 2. Практические основы методики преподавания социальных наук.

Учение как деятельность студента. Методика чтения лекции по социологии, политологии, психологии: общее и особенное. Организация и проведение семинара по социальным наукам: общее и специфическое. Наглядность в преподавании социальных наук. Воспитание в высшей школе: проблемы и перспективы. Использование домашних заданий студентам как способ формирования практических навыков и умений.

Тема 3. Проектирование методической разработки для чтения лекции или проведения семинара.

Разработка слушателями методического проекта для чтения лекции и/или проведения семинарского занятия. Умение формулировать дидактические функции учебного занятия, составлять его план, продумывать методы проведения занятия, наиболее эффективные с точки зрения реализации дидактических функций. Достижение гармоничного единства в сочетании формы и содержания методички.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>

Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В процессе освоения данной дисциплины используются все изученные учебные дисциплины: общая социология, история западной социологии, история отечественной социологии, прикладные социологические дисциплины и другие.</p> <p>При освоении данной дисциплины обучающиеся должны располагать обширными теоретическими знаниями в области социальных наук, обладать социологическим воображением, то есть владеть концептуальным аппаратом социальных наук, в том числе социологии, владеть методологией и методикой проектирования и проведения прикладных исследований, умениями критического анализа социальных явлений и процессов, а также самоанализа. лекторское мастерство - большое искусство. Некоторые правила чтения лекций: 1) лектор должен уважать своих слушателей - как можно лучше прочесть лекцию, то есть без текста; 2) содержанию лекции должна соответствовать форма; 3) должно быть эмоциональное воздействие на слушателей; 4) должна быть хорошая дикция; 5) удерживать внимание слушателей на протяжении всей лекции; 6) грамотное использование наглядности; 7) не бояться признавать свои ошибки и достойно выходить из трудных ситуаций; 8) умение менять темп речи; 9) глубина преподаваемого материала и его образность; 10) преподнесение материала с личной и критической оценкой.</p>
практические занятия	<p>Освоение данной дисциплины необходимо для грамотного и корректного проведения лекционных, семинарских и практических занятий в процессе педагогической практики. Применяются традиционные педагогические технологии и элементы инновационных технологий, в том числе: активные методы обучения (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций), диагностические методы: социально-психологическое тестирование, аудиторные занятия с приглашением специалистов в области социальных наук, в том числе исследователей, научных работников, практиков, занимающихся прикладными разработками, мастер-классы специалистов и экспертов. Внеаудиторная работа применяется с целью формирования профессиональных качеств и умений обучающихся. навыкам и умениям преподавания: 1) изложить материал - фрагмент лекции - так, чтобы его поняли слушатели (объяснение с доказательствами и примерами); 2) применение метода вопросов для их анализа с разных позиций, для сопоставления разных точек зрения; 3) определить цель выступления; 4) как учесть уровень подготовленности аудитории? 5) на кого ориентировать выступление? 6) как говорить, чтобы достичь цели? 7) как учесть время и место выступления? 8) как эффективно начать выступление? 9) как эффективно закончить выступление? 10) как научиться слушать и слышать собеседника?</p>
самостоятельная работа	<p>Значительное место в освоении учебной дисциплины отводится самостоятельной работе. Студент должен усвоить простую истину: процесс обучения преимущественно строится по принципу "триады": лекция - самостоятельная работа - семинар.</p> <p>Самостоятельная работа - звено в учебном процессе, наиболее "скрытое" от преподавателя. Поэтому очень важно уметь регулировать этот процесс: детализировать домашнее задание, предлагать студентам выполнять разные виды при выполнении самостоятельной работы - подготовке текста лекции или семинара следует: 1) сформулировать грамотно название; 2) разбить материал на 4-5 вопросов; 3) подобрать соответствующий материал; 4) провести репетицию; 5) особое внимание обратить на понятийный аппарат; 6) наладить обратную связь с аудиторией; 7) подготовить вступительное и заключительное слово; 8) разработать дидактические функции; 9) подготовить проверочную работу; 10) оценить работу (активность) аудитории. практических заданий (эссе, составление словарей новых понятий по соответствующей теме, разработка тестов и др.).</p>
зачет	<p>На зачете студент демонстрирует три компонента, характеризующие усвоение им данной учебной дисциплины: знания, навыки, умения. В конечном счете преподаватель, принимающий зачет, судит о том, насколько студентом освоены те или иные компетенции как готовность к педагогической деятельности, в том числе налаживать контакт с аудиторией, разрабатывать методические планы для проведения учебных занятий: лекций, семинаров, практикумов. На зачете студент демонстрирует не только знания по предмету, но и умения и практические навыки, изложенные в текстовом документе - письменной работе по проведению лекции и семинара по конкретным темам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология управления инновационными процессами".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.02 Методика преподавания социологии в вузе*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
3. Левитес Дмитрий Григорьевич Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. - М.: Альфа-М, 2010. - 220 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-207-0 Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=194192>

Дополнительная литература:

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2008. ? 264 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>. ? Загл. с экрана.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.02 Методика преподавания социологии в вузе*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.