

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социология возраста

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Хайруллина Ю.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), iouldouz@narod.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-4	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы выявления и классификации актуальных социальных проблем возраста, его восприятия, динамики межпоколенных отношений;
- обоснованные характеристики социальной проблемы возрастной стратификации и проблемные ситуации в современных субкультурах в возрастном измерении.

Должен уметь:

- анализировать потребности и интересы различных социально- демографических групп, выявлять влияние возрастных групп, динамики возрастной стратификации на состояние общества;
- определять демографические аспекты исследования возраста, социально- экономические последствия старения населения.

Должен владеть:

- навыками моделирования общества с учетом возрастной стратификации, гендерного аспекта межпоколенных взаимодействий;
- эффективными методами решения конкретных социальных проблем гендерно- возрастной дискриминации и согласования интересов социальных групп и общностей в рамках практик межпоколенческих взаимодействий.

-

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основные категории и направления исследований социологии возраста	7	4	0	6	0	0	0	8
2.	Тема 2. Исторические реконструкции восприятия возраста	7	2	0	6	0	0	0	8
3.	Тема 3. Жизненный путь личности	7	2	0	4	0	0	0	7
4.	Тема 4. Демографические аспекты исследования возраста	7	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Возрастная стратификация	7	2	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Гендерные аспекты в исследовании возраста	7	2	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Динамика межпоколенных отношений	7	2	0	4	0	0	0	6
8.	Тема 8. Модель общества для всех возрастов	7	2	0	4	0	0	0	6
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Основные категории и направления исследований социологии возраста**

Возраст в системе социально-гуманитарного знания. Проблематика и понятийный аппарат социологии возраста. Основные подходы к изучению возраста в социологии (С. Айзенштадт, Т. Парсонс, П. Сорокин, Г. Эдлер). Основные теоретические перспективы изучения возраста: изучение индивидуального возрастного процесса как социокультурного явления в рамках концепции жизненного пути; стратификационный подход, ориентированный на изучение возраста на общественном уровне.

**Тема 2. Исторические реконструкции восприятия возраста**

Различия в понимании возраста традиционными и западноевропейскими культурами. Абсолютное и относительное старшинство. Возраст и отношения родства. Открытие детства. Л. Демоз о трансформациях в отношении детства. Роли, функции и статус пожилых людей. Геронтократия. Совет старейшин. Инфантицид и геронтицид. Причины изменений социальных ролей различных возрастных когорт в модернизирующихся и индустриальных культурах. Развитие социальной политики в направлении от моделей помощи к модели интеграции.

**Тема 3. Жизненный путь личности**

Жизненный путь личности в социологической науке. Основные концепции жизненного пути в современной социологии. Динамика оценки возрастной принадлежности. Возрастная самоидентификация. Возрастные кризисы. Обряды перехода. Особенности возрастного восприятия феномена смерти. Суицидоопасность: возрастной аспект.

**Тема 4. Демографические аспекты исследования возраста**

Характеристика возрастных трансформаций в современном обществе. Понятие демографического поведения и его факторов. Экономические, правовые, социологические, социально-психологические факторы, связанные с демографическими характеристиками возраста. Процесс постарения населения: начало, распространение и ускорение. Перспективы и социально-экономические последствия. Специфика постарения населения в современной России: старение популяции, сопровождающееся снижением средней продолжительности жизни, миграция в Россию из стран ближнего зарубежья, феминизация старения, региональная дифференциация в темпах постарения населения, "сельские гетто". Основные направления социально-демографической политики.

**Тема 5. Возрастная стратификация**

Понятия: возрастные слои (страты), когорты, возрастные группы. Концепция возрастной стратификации С. Айзенштадта. Содержательные характеристики системы возрастной стратификации: 1) возрастной состав и структура населения (социально-демографический аспект); 2) возрастная структура общественной деятельности (социально-экономический аспект); 3) возрастная структура общественных организаций (социально-политический аспект). Возрастное неравенство, дискриминация по возрасту, практики исключения. Возрастная стратификация в современных субкультурах (хиппи, эмо, готы, фрики, рокеры, байкеры, футбольные фанаты) Символы и ритуалы современных субкультур в возрастном измерении.

## **Тема 6. Гендерные аспекты в исследовании возраста**

Разница в продолжительности жизни между мужчинами и женщинами и ее социальные последствия. Гендерно-возрастная дискриминация. Гендерные различия в переживании выхода на пенсию. Дихотомия ситуации внутрисемейной занятости пожилой женщины. Проблема вдовства: низкий уровень жизни, одиночество, комплекс связанных с этим психологических проблем, особенности взаимоотношений с родственниками. Гендерно-чувствительная социальная политика.

## **Тема 7. Динамика межпоколенных отношений**

Понятие "поколение". Поколение как социально-историческое явление. Разнообразие определений, соотношение понятий "когорта" и "поколение". Практики межпоколенческих взаимодействий. Преимущество поколений. Причины и типология межпоколенческих конфликтов. Смена поколений как универсальный социоисторический процесс. Модели трансляции опыта между поколениями по М. Мид. Вклад в исследование вопросов межпоколенческого взаимодействия К. Юнга, Э. Эртсона, Ш. Бюллера, Д. Бромлея. СССР 1980-х: перестройка и конфликт поколений. Специфика межпоколенческих отношений в современной России.

## **Тема 8. Модель общества для всех возрастов**

Уровни анализа концепции "общества для всех возрастов": идейный (признание равноценности всех возрастных этапов) и бытийный (поиск социальных механизмов, приемов, технологий для оптимального общения и обеспечения взаимопомощи всех возрастных групп населения). Долгосрочные стратегии в направлении "общества для всех возрастов": формирование культуры заблаговременного обеспечения существования, предполагающей предупредительные действия в отношении собственной старости; интегрированность в социум; развитие различных практик межпоколенного общения; инициация коммунитарного взаимодействия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Социологический журнал" - [win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

Институт социально-политических исследований - [www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni)

Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>

Отделение Российской Академии наук - <http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Социология от "А" до "Я" - [www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Фонд общественное мнение - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Центр независимых социологических исследований - [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru)

Центр социологических исследований МГУ - [www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция позволяет преподавателю передать студенту цельное, последовательное, современное видение предмета. В ней содержится информация, почерпнутая лектором из нескольких источников: прежде всего, это традиционно учебники, научная литература, публицистика и статистические данные; далее информация, собранная в результате собственных научных разработок самого преподавателя; наконец информация, которую он систематически получает на методических семинарах, научных конференциях, симпозиумах и т.д. и до определенного времени не нашедшая отражения в публикациях. Поэтому лекция не только позволяет студенту сэкономить время для поиска такой разнообразной информации, но и стимулирует его для анализа этого комплекса информации по проблеме, поднятой в лекции, т.е. развивает творческое мышление студента, является теоретической основой для его дальнейшей, самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
самостоятельная работа	Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.
зачет	Включает три этапа: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма; ИНФРА-М, 2015. - 912 с. - ISBN 978-5-91768-597-7 (Норма) ; ISBN 978-5-16-010679-3 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102615-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501622>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Социология. Общий курс: учебник / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 332 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002573-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/248486>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы: монография/В.И.Пржиленский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-91768-653-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518081>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Ясавеев И.Г. Социальные проблемы и медиа: конструкционистское прочтение. Saarbrücken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2010. - 236 p. (ISBN 978-3-8433-0253-1). - Текст: электронный. - URL: [http://old.kpfu.ru/f13/bin\\_files/yasaveyev-socialproblemsandmedia!63.pdf](http://old.kpfu.ru/f13/bin_files/yasaveyev-socialproblemsandmedia!63.pdf)  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: открытый.

Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д., - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 255 с.:- (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). - ISBN 978-5-16-009912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979141>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374633>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-011915-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610196>  
(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13.02 Социология возраста

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows