

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Этносоциология

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Низамова Л.Р. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), Lilia.Nizamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные концепции этничности, этнической консолидации и дифференциации, наций и национализма, межэтнических отношений в современном обществе в контексте прикладного социологического исследования;
- особенности этнических, расовых, языковых и культурных различий в современных национальных государствах и методы их изучения.

Должен уметь:

- ориентироваться в проблематике и решать задачи прикладной этносоциологии и владеть категориальным аппаратом данной области знания;
- аргументированно оценивать актуальные варианты этнической политики: доминирования и сегрегации, ассимиляции, мультикультурализма и межкультурного диалога с помощью современных исследовательских методов, инструментария и опыта.

Должен владеть:

- навыками практического применения теоретического материала курса для объяснения актуальных практик межэтнических отношений в российском обществе,
- навыками анализа и обработки конкретных этносоциологических данных и формирования практических рекомендаций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять основные концепции этничности, межэтнических отношений и этнической политики в социологической интерпретации актуальных этносоциальных практик в современном обществе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в этносоциологию. Природа и социальная роль этничности	7	2	0	2	0	0	0	1
2.	Тема 2. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.	7	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.	7	2	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.	7	2	0	0	0	0	0	1
5.	Тема 5. Нации, национализм и общество модерна.	7	4	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики	7	4	0	2	0	0	0	1
7.	Тема 7. Этничность, раса и этническая политика в США.	7	2	0	0	0	0	0	1
8.	Тема 8. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.	7	2	0	0	0	0	0	1
9.	Тема 9. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.	7	4	0	2	0	0	0	1
10.	Тема 10. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.	7	4	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе	7	3	0	2	0	0	0	1
12.	Тема 12. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.	7	3	0	2	0	0	0	1
13.	Тема 13. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.	7	2	0	0	0	0	0	1
	Итого		36	0	18	0	0	0	17

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Введение в этносоциологию. Природа и социальная роль этничности**

Предмет, структура и задачи этносоциологии. Место этносоциологии в системе социогуманитарного знания. Этносоциология и социальная антропология. Методы исследований. Этничность в современном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации. "Этнический ренессанс" в условиях полиэтничности. Проблематика российской этносоциологии. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп. Основные понятия этносоциологии. Этнос, этничность, этническая группа и этническая общность: соотношение категорий. Основные признаки (маркеры) "этнического". М.Вебер об отношениях этнической общности. Этничность как аспект взаимоотношений между группами, отличительными с точки зрения культуры. Этническая идентичность и этническая культура.

### **Тема 2. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.**

Общая характеристика примордиалистского подхода. Субстантивистские и эссенциалистские основания примордиализма. Этносы как органические "данности" и устойчивые коллективы, разделяющие предписанный набор этнических признаков. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко-экономический, культурный. Истоки традиции отечественного примордиализма: В.И.Ленин, И.В.Сталин. Концепция этноса Ю.В.Бромлея как устойчивой исторической межпоколенной совокупности индивидов и советский примордиализм. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева. Л.Н.Гумилев о предмете и состоянии этнологии. Понятие этногенеза. Этнос, общество, нация, раса, популяция: соотношение понятий. Л.Н.Гумилев об этносе. Западный примордиализм: П. ван ден Берге, Э.Шилз, К. Гирц.

### **Тема 3. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта.**

Конструктивистский "поворот" в этносоциологии. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф.Барта (конец 1960-х гг.). Проблема устойчивости этнических групп и этническая граница. Критика традиционного определения этнической общности. Субъективное приписывание - главный признак этнических групп. Культурная отличительность как результат взаимодействия между этнокультурными группами. Этнические группы как формы социальной организации, приписывающие идентичность себе и другим. Механизмы создания этнической границы: социальное включение и исключение. Изменчивость культур и подвижность границ. Императивный характер и значение этничности.

### **Тема 4. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.**

Основания этнической общности. Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество. Д.Гендельман о характеристике типов и их основных чертах. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению". Этничность и социальная стратификация. Ранжированные (иерархические) и неранжированные (неиерархические) полиэтнические системы. Этническая дифференциация как измерение многомерной системы социального расслоения. Соотношение категорий этничность и класс. Корреляция между этничностью и социальным классом: совпадение, пересечение, сегментация класса этническими различиями. Классификация этнических общностей в современной этнологии.

### **Тема 5. Нации, национализм и общество модерна.**

Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. "Воображенные сообщества" в эпоху "печатного капитализма" (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и "гражданский (политический) национализм. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки советской концепции национализма и ее критика.

### **Тема 6. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики**

Культурное многообразие и политика государства. Содержание этнической политики. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий. Социологическое понятие меньшинства. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У.Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. Этническая политика и "культурный шок". Способы разрешения культурного шока.

### **Тема 7. Этничность, раса и этническая политика в США.**

Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия. Расовая категоризация в США. Чикагская школа и исследования "экологии города" в оценке американской этничности. Концепция аккультурации и "американского плавильного котла". Р.Парк о стадиях аккультурации. Этнические исследования в США: история и предмет. Историко-политический контекст развертывания Движения в защиту гражданских прав 1960-х гг. и возникновения этнических исследований конца 1960-х - начала 1970-х гг. Содержание политики "позитивного (аффирмативного) действия". Иммиграционная политика США: основные этапы. Смещение акцента с ассимиляции ("американизации") на сохранение этнической отличительности. Проявления "этнического возрождения".

### **Тема 8. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.**

Степени этнического "включения": идеология американского "плавильного котла" и модель канадской "этнической мозаики". Этнокультурное многообразие в иммигрантских странах Нового света: пример Канады и Австралии. Канада как первая страна официального принятия идеологии мультикультурализма. Источники канадской многокультурности: лингвистические сообщества англофонов и франкофонов, коренное население, иммигранты. Особенности канадского федерализма и "проблема" Квебека. Этнокультурная политика в Квебеке на рубеже XX - XXI вв. Реализация мультикультурализма и формирование множественных этнонациональных идентичностей.

### **Тема 9. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР.**

Российская империя как многонациональное и вместе с тем унитарное государство. Вероисповедание, сословность и династическая идентичность как ведущие критерии дифференциации и категоризации. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX - начала XX вв. Особенности этнической политики в отношении украинцев и белорусов. Статус инородцев и политика государства в отношении нехристианских народов. Национальная и языковая политика советского государства. Значение национальных движений и партий. "Декларация прав народов России": закрепление права народов на самоопределение вплоть до образования самостоятельных государств; отмена национальных и религиозных привилегий. Создание СССР и особенности советской политики национальностей. Национальный состав СССР и РСФСР: отношения большинства меньшинств. Позитивные и негативные эффекты институционализации этничности. Содержание процесса "интернационализации". Особенности этапов советской политики национальностей: 1) 1917 - середина 1930-х гг.; 2) середина 1930-х - середина 1950-х гг.; 3) конец 1950-х - середина 1980-х гг.

### **Тема 10. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.**

Распад СССР и новое "прочтение" "русского вопроса" в постсоветской России. Формирование российского/русского национального государства: между "гражданской нацией" и "имперским национализмом", этническим сепаратизмом и великодержавным шовинизмом. Национальная политика 1990-х гг.: "реакция на переживаемый кризис". Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности. Классификация населения РФ (Л.М.Дробужева). Миграция и новые иммигрантские группы. Национально-культурная автономия (НКА) и территориальные автономии в РФ. Статус и потенциал НКА. Место этничности и многонациональности в РФ: 1) этап 1990-х гг.; 2) этап 2000-х гг. Современный этап российской этнической политики: дилемма "республиканизации" и "губернизации"; концепции "гражданской нации" и "русского имперского национализма".

### **Тема 11. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе**

Этничность и раса: соотношение категорий. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований. Предмет социологии расы. Современная критика концепции расы и принципов расовой классификации. Причины недооценки расовой тематики в отечественном социогуманитарном знании. Традиционное понимание расизма. Основные признаки классификации рас. Религиозно-мифологические версии расизма. Представление о расах в науке: степень предвзятости и нейтральности. Понятие "расиализации" ("расизации"). "Расиализация" как приписывание расовых черт конкретным социальным субъектам, выделение в особую категорию и закрепление за ними места в расово окрашенной социальной структуре. Расы как продукт расизма. Традиционный расизм как идеология колонизации и обеспечение политики геноцида и сегрегации. Относительность и изменчивость расовых категорий. Виды расизма. Новые формы расизма в современных условиях - "культурный (символический) расизм". Традиционный и новый расизм в современном российском обществе.

### **Тема 12. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.**

Миграция в условиях глобализации. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Особенности миграционных процессов в постсоветской России: основные этапы. Статистика миграционного обмена России. Этнический состав мигрантов. "Угрозы" и позитивные функции миграции. Мегалополисы и крупные города как место притяжения иммигрантов. Старые и новые предрассудки и фобии относительно мигрантов. Критерии классификация "мигрантов". Социальная дискриминация мигрантов: основные проявления. Ключевые факторы депривации. Мигранты и иммигранты в мегаполисе: пример Москвы. Территориальная специфика иммиграционного прироста в РФ. Способы интеграции иммигрантских групп в принимающее общество.

### **Тема 13. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.**

Межэтнические браки в условиях современного общества: численность и динамика. Теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически-смешанных семей. Межэтнические браки как индикатор межэтнических отношений. Факторы роста численности межэтнических браков. Уровень и динамика этнической эндогамии: факторы и причины. Стабильность межэтнического брака в современных условиях. Механизм выбора? идентичности в этнически-смешанных семьях. Российские этнически-смешанные семьи в условиях анонии, роста этнического и религиозного самосознания и интолерантности. Этническое самосознание детей в этнически смешанных семьях. Смешанные и гибридные этнокультурные и расовые идентичности в современном обществе. Официальная классификация и категоризация и гибридные идентичности. Этнокультурные границы и смешанные идентичности в условиях глобализации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru>

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

Электронные базы данных подписка библиотеки КФУ - <https://kpfu.ru/library/setevye-resursy/rossijskie-setevye-resursy>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - <http://ecsocman.edu.ru>

Электронные базы данных подписка библиотеки КФУ - <http://kpfu.ru>

ЭОР Этносоциология - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=852>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В основу подготовки нужно положить рабочую программу дисциплины. Слушание и конспектирование лекции - важный вид вузовской аудиторной работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, разделы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения и другое следует выделять. Целесообразно для этого разработать и использовать систему символов и сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Форма работы на семинаре - диалог: участники вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Преподаватель оценивает как студентов, излагающих материал, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и самостоятельным выводам.</p>
самостоятельная работа	<p>Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Освоению вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
экзамен	<p>Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.</p> <p>Успешно проходит итоговый контроль только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, был невнимателен, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал в условиях дефицита времени. В этом случае подготовка к экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом.</p> <p>При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе на экзамене учитывается их участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольной работы и презентаций.</p> <p>По всем возникшим в ходе освоения курса вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:



Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 351 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-00583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028877>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Садохин, А. П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. ISBN 978-5-16-104194-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542874>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: учебное пособие для вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028597>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза: учебное пособие / А. И. Бочкарев. - 2е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 460 с. ISBN 978-5-9765-0108-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457766>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Гаджиев, К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К. С. Гаджиев. - Москва: Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468347>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - Москва: Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037446-1 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455647>

(дата обращения: 11.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.