

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика организации исследовательской работы в школе

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теоретико-методологические основы управления проектами;
теоретико-методологические основы процессов проектирования, организации и управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Должен уметь:

организовывать эффективную работу команды по реализации проекта;
проектировать научно-исследовательскую деятельность и программу ее реализации; проектировать и организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью команды обучающихся;

Должен владеть:

опытом самостоятельного планирования, организации и прогнозирования научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
технологиями прогнозирования ожидаемых результатов проекта;
технологией проектирования, организации и управления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Обществознание и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 28 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Организация научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся	10	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Этапы и формы организации научно-исследовательской/проектной деятельности студентов.	10	2	0	2	0	0	0	3
3.	Тема 3. Принципы организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов	10	4	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Этапы и формы организации научно-исследовательской деятельности студентов	10	2	0	2	0	0	0	3
5.	Тема 5. Фаза проектирования научного исследования.	10	2	0	4	0	0	0	3
6.	Тема 6. Технологическая фаза научного педагогического исследования.	10	2	0	2	0	0	0	3
7.	Тема 7. Рефлексивная фаза научного исследования.	10	2	0	2	0	0	0	3
8.	Тема 8. Управление проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся	10	2	0	2	0	0	0	3
9.	Тема 9. Управление научно-исследовательской/проектной деятельностью обучающихся	10	4	0	2	0	0	0	3
	Итого		22	0	22	0	0	0	28

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся

Новые роли и сферы профессиональной деятельности (системно-ролевой подход). Факторы активизации научно-исследовательской работы обучающихся. Классификация проблемных ситуаций как основа разнообразия тем научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Принципы организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основные направления организации научно-исследовательской деятельности студентов. Уровни исследовательской деятельности обучающихся. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебное исследование и научное исследование. Отличие исследовательской деятельности от проектной.

Тема 2. Этапы и формы организации научно-исследовательской/проектной деятельности студентов.

Организационные формы научно-исследовательской деятельности. Формы представления исследовательской работы. Формы стимулирования обучающихся за участие в научно-исследовательской работе. Критерии эффективности системы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Цели и задачи проектного обучения. Постановка цели. Выявление проблемы, противоречия, формулировка задач. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Решение отдельных задач исследования. Обобщение результатов, выводы. Анализ успехов и ошибок, коррекция. Конкретный продукт каждого этапа проектной работы. Основные стадии работы над проектом: подготовка, планирование, выполнение и завершение с формулировкой выводов, защитой проекта и оценкой его результатов.

Тема 3. Принципы организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Новые роли и сферы профессиональной деятельности (системно-ролевой подход). Теоретические основы и специфика проектирования и управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Принципы отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС и активизацией проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Факторы активизации проектной и научно-исследовательской работы обучающихся. Классификация проблемных ситуаций как основа разнообразия тем научно-исследовательской деятельности студентов. Принципы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Тема 4. Этапы и формы организации научно-исследовательской деятельности студентов

Основные направления организации проектной и научно-исследовательской деятельности студентов. Технология организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Уровни исследовательской деятельности обучающихся. Виды научно-исследовательской деятельности студентов. Организационные формы научно-исследовательской деятельности. Формы представления выполненных проектов и исследовательской работы. Формы стимулирования студентов за участие в научно-исследовательской работе. Критерии эффективности системы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Тема 5. Фаза проектирования научного исследования.

Теоретико-методологические основы проектирования научно-исследовательской деятельности. Концептуальная стадия проектирования. Определение замысла, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования и критериев. Анализ проблем при проектировании научного исследования. Стадия моделирования в проектировании научного исследования: построение и конкретизация гипотезы. Стадия конструирования исследования: определение задач и ресурсных возможностей. Разработка дизайна и программы исследования. Подготовка к проведению исследования.

Тема 6. Технологическая фаза научного педагогического исследования.

Программа реализации научного исследования на основе комплекса методов научного исследования и диагностических методик. Технология осуществления научно-исследовательской деятельности. Стадия проведения исследования. Теоретический и эмпирический этапы. Методы психолого-педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его особенности. Виды эксперимента: констатирующий, пилотажный, формирующий, контролирующий, сравнительный, вариативный.

Стадия оформления и апробации результатов.

Тема 7. Рефлексивная фаза научного исследования.

Технология оценочной и рефлексивной деятельности. Оценка результатов научного исследования. Обоснование полученных результатов. Опора на анализ литературных первоисточников. Корректировка научного исследования. Прогнозирование дальнейшего направления исследования.

Подготовка результатов к публикации, оформление рисунков, диаграмм, графиков, инфографики.

Тема 8. Управление проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся

Разработка критериев научно-исследовательской деятельности студентов. Технология рефлексивной деятельности по формированию образовательных результатов обучающихся в процессе их научно-исследовательской и проектной деятельности. Социальная значимость управления научно-исследовательской и проектной деятельностью студентов. Органы управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Научно-методический совет, научное студенческое общество. Основы стратегии повышения эффективности научно-исследовательской работой студентов в организациях образования.

Тема 9. Управление научно-исследовательской/проектной деятельностью обучающихся

Задачи педагога в процессе организации проектной деятельности. Социальная значимость управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Органы управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Научно-методический совет, научное общество. Основы стратегии повышения эффективности научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся в организациях образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <https://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" - <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронный образовательный ресурс КФУ - <https://edu.kpfu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Организация проектной деятельности в школе требует от будущих учителей формирования навыка управления. На лекциях задача студента усвоить, что задача учителя - направлять творческий процесс школьников и управлять им. И хотя такая деятельность должна иметь в итоге конечный продукт, она преследует другие цели (сами по себе не менее значимые) - социализации, наработки социальной практики. Будущий учитель должен овладеть навыком организации школьников на поиск решения поставленной проблемы, не навязывая свою точку зрения, проявлять себя в роли фасилитатора.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На практических занятиях по овладению методом школьных проектов и исследований студенты должны придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательности - формы работы должны соответствовать содержанию проекта, реализации его цели; - времени - рациональное, логически последовательное распределение мероприятий; - ресурсов - проект должен быть рассчитан на достижение максимального результата при минимальных ресурсных затратах; - места - проект ориентирован на место проведения, соответственно, отбирается и каждая форма работы по проекту; <p>последствия - нужно прогнозировать позитивные и негативные последствия, стремиться к уменьшению негативных и увеличению позитивных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекции - лучше вовремя внести корректировки, чем получить отрицательный результат.
самостоятельная работа	<p>Опираясь на основные правила ведения научной работы, охарактеризуйте требования, предъявляемые к проекту. Познакомьтесь с классификацией методов социологических исследований. Сформулируйте проблемы, цели, задачи, гипотезу, предполагаемые результаты школьного научного исследования и/или проекта.</p> <p>Продумайте организацию работы над проектом на различных этапах. Составьте требования к оформлению работы по презентации и защите проекта, алгоритм проведения самоанализа. Составьте форму рецензии проекта.</p>
зачет	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету.</p> <p>Повторить пройденные темы, выделить для повторного обсуждения на консультации вопросы, которые не были достаточно освоены в ходе семестровой работы. Сформулировать вопросы преподавателю для уточнения в ходе консультации. .</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Обществознание и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Методика организации исследовательской работы в
школе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 310 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123> (дата обращения: 27.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Даутова О.Б., Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации : учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой - СПб.: КАРО, 2019. - 208 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО) - ISBN 978-5-9925-1345-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513455.html> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П. Ю. Романов, Т. П. Злыднева, Т. Е. Романова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 260 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012852-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069043> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Демина Л.А., Логика, методология, аргументация в научном исследовании / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М. : Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-24264-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.13 Методика организации исследовательской работы в
школе*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.