

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт дизайна и пространственных искусств



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
01 » июня 2021 г.



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в сфере дизайна и архитектуры

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Аракчеева О.Е.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики;
- основные требования к организации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности;
- особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ;
- существующие концепции поликультурного образования в современной России и за рубежом;
- основные характеристики толерантного воспитания, закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения в поликультурной среде.

Должен уметь:

- организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;
- организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;
- анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формировать у учащихся позитивное отношение к родной, российской и мировой культуре;
- использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте оптимизации поликультурного образования.

Должен владеть:

- приемами и способами деятельности по реализации программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- способами и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессиональной ориентацией;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания;
- знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых поликультурных ситуациях;
- навыками творческой активности личности, умением применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути идеала как компонента культуры и педагогического идеала как образца педагогического общения в поликультурной среде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Образование в сфере дизайна и архитектуры)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования	2	1	0	3	0	0	0	7
2.	Тема 2. Механизмы поликультурного образования	2	1	0	3	0	0	0	8
3.	Тема 3. Технологии поликультурного образования и воспитания	2	1	0	3	0	0	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Технологии поликультурного образования. Социальная и этническая идентичность. Этническая толерантность: понятие, принципы, диагностика уровней	2	1	0	3	0	0	0	8
5.	Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности. Генезис толерантности в человеческом обществе. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве	2	1	0	3	0	0	0	8
6.	Тема 6. Поликультурное образование в контексте мирового педагогического опыта: история и современное состояние проблемы. Учёт национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном детском коллективе	2	1	0	3	0	0	0	8
	Итого		6	0	18	0	0	0	47

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

Цели, принципы, функции, содержание, способы поликультурного образования. Понятие "поликультурное образование". Понятие "цель образования". Виды целей образования. Цели поликультурного образования. Причины возникновения поликультурного образования. Понятие "задачи" поликультурного образования. Функции поликультурного образования. Законы и закономерности поликультурного образования. Принципы поликультурного образования. Законы или закономерности, функционирующие в природе и общественных отношениях. Законы духовного развития. Закономерности процесса поликультурного образования. Принципы поликультурного воспитания.

Тема 2. Механизмы поликультурного образования

Характерные признаки механизма поликультурного образования. Механизмы поликультурного образования. Подходы к классификации механизмов поликультурного образования. Классификации механизмов поликультурного образования. Сущность институционального механизма поликультурного образования. Особенности и черты "стилизованного" механизма поликультурного образования. Инструменты формирования гражданской идентичности. Характерные признаки механизма поликультурного образования. Подходы к классификации механизмов поликультурного образования.

Тема 3. Технологии поликультурного образования и воспитания

Система поликультурного образования. Содержание образования, место в нём поликультурного образования. Система поликультурного образования. Анализ системы поликультурного образования. Системообразующие элементы поликультурного образования. Принципы поликультурного образования. Нормативные требования при реализации содержания поликультурного образования. Политические и гражданские институты. Идентичность, компетентность межкультурная, компетентность воспитателя профессиональная, компетенция межкультурная, конфликт, культура мировая, культура национальная (российская), образование поликультурное, система, этнокультура. Содержание образования, место в нём поликультурного образования.

Тема 4. Технологии поликультурного образования. Социальная и этническая идентичность. Этническая толерантность: понятие, принципы, диагностика уровней

Сущностно-содержательная характеристика понятий: технология, педагогическая технология, самообразование, технология поликультурного образования, форма организации обучения. Основные организационные элементы учебного процесса поликультурного образования. Формы поликультурного обучения. Методы и средства поликультурного образования. Технологии и инструменты поликультурного образования детей дошкольного возраста: интегративные технологии поликультурного образования, технология формирования этнотолерантности, мультикультурное лингвистическое интеграционное образование, технологии и инструменты психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в ситуации поликультурной среды и интегративного образования. Идентичность: этническая и национальная. Факторы формирования этнических групп. Содержание понятия "идентичность". Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена. Примордиализм. Постмодернистские теоретические концепции этничности. Характеристика этничности и ее функции. Понятие этнической толерантности. Толерантность этническая. Функции этнической толерантности. Принципы этнической толерантности. Поликультурное пространство ДОО как условие развития этнической толерантности детей. Методы изучения этнической толерантности. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Социально-психологические факторы этнической толерантности. Критерии толерантности.

Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности. Генезис толерантности в человеческом обществе. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве

Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Сущность этнокультурной компетентности. Особенности этнической культуры. Целевые установки этнокультурной компетентности. Двойственность природы "этнокультурной компетентности". Этническая тождественность. Задачи воспитания в контексте межкультурного взаимодействия в условиях ДОО. Модели и типы поликультурного образования. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов (по С. Бочнеру, Дж. Берри). Подготовка к межкультурному взаимодействию. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию. "Культурный ассимилятор" или техника повышения межкультурной сензитивности. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Этапы формирования толерантности. Критерии, показатели и уровни сформированности толерантности: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Оценка сформированности толерантности на индивидуально-личностном уровне.

Тема 6. Поликультурное образование в контексте мирового педагогического опыта: история и современное состояние проблемы. Учёт национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном детском коллективе

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Опыт организации мультикультурного образования в Великобритании. Опыт организации мультикультурного образования в США. Опыт организации мультикультурного образования во Франции. Опыт организации мультикультурного образования в Канаде. Опыт организации поликультурного образования в Узбекистане. Опыт организации поликультурного образования в Республике Беларусь и др. Специфика поликультурного образования в разных странах. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Теория и практика поликультурного образования - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Теория и практика поликультурного образования - <http://chukfamily.ru/index.htm>

Теория и практика поликультурного образования - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.
практические занятия	Практические занятия включают в себя рассмотрение основных положений с их применением к анализу конкретных ситуаций. Для подготовки к практическим занятиям необходимо проработать материал по лекциям и электронным источникам. Рекомендуется активно отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении, при ответе не читать по бумаге, а говорить по памяти.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами рефератов, докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет-ресурсов, докладов и статистики.
зачет	Зачёт представляет собой форму итогового контроля теоретических знаний, практических умений и навыков, усвоенных студентом в ходе изучения дисциплины. При подготовке к зачёту студенту следует повторить лекционный материал по курсу, прорешать задачи из домашних заданий и практических занятий, подготовиться к тестированию, просмотреть материал из основной и дополнительной рекомендуемой литературы. Целесообразно учесть ошибки и недочеты, допущенные при выполнении контрольных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Образование в сфере дизайна и архитектуры".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной
образовательной среде

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в сфере дизайна и архитектуры
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование : учебное пособие / А. Р. Гарданов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 72 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/56653> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. - Омск : ОмГПУ, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-8268-2322-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/225503> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 251 с. - ISBN 978-5-8268-2164-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Дёмкина, Е. В. Воспитание поликультурной личности младшего школьника : учебное пособие / Е. В. Дёмкина, Р. Н. Шалумова, С. А. Хазова. - Майкоп : АГУ, 2018. - 132 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146123> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Эскиндаров, М. А. Современные подходы в воспитании молодежи. Традиции и инновации : монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова, Н. В. Андреев, Е. Р. Безсмертная, О. Н. Васильева, Л. В. Воронкина, С. М. Гаврилов, Ю. М. Грузина, А. Ю. Збарина, М. А. Измайлова, Г. А. Давыдов, Е. В. Камнева, С. В. Карпова, А. В. Кожаринов, Ю. Ю. Король, Т. В. Корчагина, Г. В. Колодня, Е. Р. Мяснищева, О. Б. Полякова, М. В. Полевая, С. А. Полевой, С. А. Просеков, Д. Д. Сорокин, Т. Н. Семенова, В. М. Смирнов, Е. В. Тихонова, И. А. Фирсова, М. М. Фирсова, Н. Т. Шестаев, Н. А. Шерстюк - Москва : Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html> (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.
3. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2317-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223179.html> (дата обращения: 10.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной
образовательной среде

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в сфере дизайна и архитектуры
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.