

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Научные основы образования в области английского языка

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Свирина Л.О. (кафедра языковой и межкультурной коммуникации, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ljudmila.Svirina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания в области изучения языков;
- закономерности психологического развития личности и особенности их проявления в учебном процессе;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества изучения иностранного языка;
- особенности реализации педагогического процесса в поликультурном обществе;
- современные методы обучения иностранным языкам.

Должен уметь:

- анализировать образовательные концепции в области обучения иностранным языкам;
- применять теоретические знания для решения профессиональных задач;
- участвовать в профессиональных дискуссиях;
- генерировать новые идеи при решении профессиональных задач.

Должен владеть:

- умением ориентироваться в научных источниках информации по актуальным проблемам образования в области обучения иностранным языкам;
- современными методами и технологиями в области обучения иностранным языкам;
- способами совершенствования профессиональных знаний в сфере языковой подготовки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- доказательно научно обосновывать свою точку зрения на решение актуальных задач в области обучения иностранным языкам.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание английского языка в средней и высшей школе)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Лингвистические основы образования в области английского языка	1	2	0	6	0	0	0	7
2.	Тема 2. Дидактические основы образования в области английского языка	1	2	0	4	0	0	0	7
3.	Тема 3. Психологические основы образования в области английского языка	1	2	0	6	0	0	0	7
4.	Тема 4. Социокультурные основы образования в области английского языка	1	2	0	6	0	0	0	7
5.	Тема 5. Комплексный характер современного образования в области английского языка	1	2	0	4	0	0	0	7
	Итого		10	0	26	0	0	0	35

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Лингвистические основы образования в области английского языка**

Лингвистика как базисная наука. Проблема языка, речи и речевой деятельности. Слово как единица языка и объект межъязыкового сопоставления: переводные методы в обучении языкам. Формальный и функциональный подход к изучению языка (Ф. Фортунатов, Ф. де Соссюр, Н. Хомский, Пражский лингвистический кружок) и их влияние на методику (Г. Пальмер, Л. Блумфилд, Ч. Фриз, А. Старков). Лингвистика текста и дискурсивное направление в лингвистике (М. Фуко, Д. Нуан, Т. Ван Дейк, С. Нефедов, В. Чернявская).

**Тема 2. Дидактические основы образования в области английского языка**

Дидактические принципы обучения: научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей. Общедидактические и частно-методические принципы обучения иностранным языкам.

**Тема 3. Психологические основы образования в области английского языка**

Психологические характеристики устной и письменной речи (Л. Щерба, Н. Жинкин). Внешняя и внутренняя речь, рецепция и продукция речи. Теория речевой деятельности (А. Леонтьев, Л. Выготский). Речевые умения и навыки. Проблема мотивации в области обучения иностранным языкам (Л. Божович, С. Рубинштейн, А. Маркова, З. Дорней, Р. Эллис). Произвольное и произвольное запоминание и их роль в усвоении иностранного языка (П. Зинченко).

**Тема 4. Социокультурные основы образования в области английского языка**

Проблема соизучения языка и культуры, социокультурная компетенция, социокультурный подход, социокультурология, социолингвистическая компетенция (лингвострановедческая, социолингвистическая и социальная компетенции), языковая картина мира. Сопоставительное изучение культур. Понятие языковой личности (Ю. Караулов).

**Тема 5. Комплексный характер современного образования в области английского языка**

Лингводидактика и психолингвистика как отрасли методической науки. Концепт вторичной языковой личности. Взаимосвязь процесса усвоения с процессом обучения и научения, с задачами обучения и его содержания. Основные закономерности овладения языком в учебных условиях, проблема развития способности к речевому общению на изучаемом языке.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<https://www.google.com/search?q=%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D1%8F%D1%8F+%D0%98+%D0%92&source=lnms&tbm=card>  
- Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании

<https://www.youtube.com/watch?v=bnZ9XPfpPXA> - Motivating L2 learners and teachers through vision - Zoltan Dornyei  
<https://www.youtube.com/watch?v=NXhfi16CGOA> - Michael Byram: Intercultural competence and foreign language teacher education

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции дают общее представление о развитии научной мысли в одной из областей базисных наук. Задача студента - определить круг своих научных интересов, изучить оригинальные источники информации, проанализировать различные точки зрения на рассматриваемую научную проблему и прийти к своему аргументированному пониманию данного вопроса.
практические занятия	Необходимо представить свою научно обоснованную точку зрения на рассматриваемую проблему, что требует широкой эрудиции, позволяющей ориентироваться в существующих точках зрения и разнообразных подходах к решению научной проблемы. Презентация итогов собственной учебно-исследовательской работы должна содержать аргументированные доводы в пользу той или иной точки зрения или своего оригинального подхода к решению проблемы.
самостоятельная работа	Большую помощь в исследовании поставленных проблем могут оказать интернет ресурсы. Особое внимание рекомендуем уделить видеолекциям выдающихся ученых, которые демонстрируют образец научного подхода к решению актуальных задач и наглядно представляют результаты своих научных трудов. Ссылки на ряд лекций дан в программе в интернет ресурсах.
экзамен	Подготовка к экзамену - это подведение итогов вашей учебно-исследовательской деятельности и определение ваших научных интересов. Надо быть готовым к тому, что отправной точкой в беседе с экзаменатором по билету будут ваши научные интересы и те аспекты базисных наук, которые непосредственно касаются исследуемой вами проблемы.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание английского языка в средней и высшей школе".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.03.01 Научные основы образования в области английского*  
*языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина // Учебное пособие. - Издательство 'ФЛИНТА'. - 2019, 104 стр. <https://e.lanbook.com/book/143722>
2. Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования // Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского. - 2020. - 359 стр. <https://e.lanbook.com/book/193641>
3. Максимова Н. В., Развитие контекстного мышления и способности понимать текст // Новосибирский государственный театральный институт / - 2018/ -147 стр. <https://e.lanbook.com/book/199175>
4. Гашков С. А., Когнитивная лингвистика // Балтийский государственный технический университет 'Военмех' имени Д.Ф. Устинова. - 2021.- 85 стр. <https://e.lanbook.com/book/220211>

**Дополнительная литература:**

1. Фатхулова Д. Р. Теория и практика языка и межкультурной коммуникации // Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. - 2021. -114 стр. <https://e.lanbook.com/book/219251>
2. Губанова Л. В. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (14 экз.)
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>



*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.03.01 Научные основы образования в области английского*  
*языка*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.