### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт филологии и межкультурной коммуникации Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого





подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Методы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>Иностранный язык</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022



### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шелестова О.В. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им Льва Толстого), Olga.Shelestova@kpfu.ru

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

#### Должен знать:

- методы системного и критического анализа
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, извле-каемой из различных источников для решения поставленных задач
- основные этапы постановки профессиональных задач;
- базовые методы и приемы лингвистического исследования;
- базовые лингвистические особенности лексико-грамматической и фонетической систем иностранного языка, закономерности и основные тенденции их развития
- виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
- в общих чертах способы, технологии, приемы представления результатов проектной деятельности
- особенности педагогической деятельности; базовые методы, формы и средства педагогической деятельности; основные требования к современному преподавателю; отечественные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска новой информации для решения профессиональных задач
- основные этапы организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; основные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

#### Должен уметь:

- осуществлять анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников
- -применять принципы сбора, отбора и обобщения инфор-мации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач
- анализировать этапы постановки профессиональных задач;
- выдвигать традиционные идеи и подходы их реализации, исходя из действующих языковых норм
- определять вид проекта и его ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
- формировать в общих чертах план-график реализации проекта его выполнения
- определять и анализировать традиционные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

производить первичную обработку и систематизацию новой информации, делать выбор адекватных задач исследования методов, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач

- организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся с помощью преподавателя



#### Должен владеть:

- методами постановки задачи
- методами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- способностью опреде-ления этапов постановки задачи в конкретной профессиональной области;
- базовыми навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; базовыми навыками ква-лифицированной интерпретации различных типов текстов
- приемами проектиро-вания для решения конкретной задачи, без оценки ресурсов и ограничений
- некоторыми навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области с помощью преподавателя
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний с помощью педагога

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-
N			Лекции, всего	в эл.	Практи- ческие занятия, всего	ческие		торные	1 1
1.	Тема 1. Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования	5	2	0	8	0	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Теоретические исследования.	5	4	0	8	0	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Экспериментальные исследования.	5	4	0	10	0	0	0	11
	Итого		10	0	26	0	0	0	35

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

Современные трактовки методологии научного исследования.



Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль

метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия лингвистики и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования. Специфика методики лингвистического исследования

## Тема 2. Тема 2. Теоретические исследования.

Организация научных исследований. Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Цель, задачи и некоторые особенности теоретических исследований. Математические методы исследования. Аналитические методы исследования. Вероятностно-статистические методы исследования. Оформление результатов научной работы и способы информирования научной общественности.

#### Тема 3. Тема 3. Экспериментальные исследования.

Общие сведения об экспериментальных мсследваниях. Метрология в экспериментальных исследованиях. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние различных факторов на ход и качеств оэксперимента. Экспериментальные модели. Планы экспериментов и их свойства. Обработка результатов эксперимента. Проверка адекватности и работоспособности экспериментальной модели.

# **5.** Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Единое окно доступа к информационным ресурсам. - http://window.edu.ru/

Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/defaultx.asp?

Электронная библиотека РГБ. - https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570&ltr=%D0%90&st=author

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).



#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к информационным ресурсам. - http://window.edu.ru/

Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru/defaultx.asp?

Электронная библиотека РГБ. - https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570&ltr=%D0%90&st=author

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации				
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.				



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия - форма учебного занятия, на котором преподавателем организуется детальное рассмотрение студентами отдельных аспектов положений учебной дисциплины и таким образом формируются умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.  Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:  - углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы;  - формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;  - развитие умений наблюдать и объяснять различные явления общественной и культурной жизни;  - развития самостоятельности и т.д.  положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей.  Студенты должны тщательно готовиться к практическим занятиям, выполнять все задания. Это активизирует познавательную деятельность студентов, способствует детальному и более глубокому усвоению учебной информации.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа рассматривается как важная часть всего процесса обучения. В то же время она выступает эффективным средством обучения, средством формирования активности обучаемых. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлективности, самодисциплины, личной ответственности.  Цель самостоятельной работы по предмету заключается в:  1. овладении новым материалом; закреплении и уточнении знаний;  2. выработке умения применять знания в решении учебных и практических задач;  3. формировании умений и навыков практического характера;  4. формировании творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.  Наиболее эффективными заданиями для самостоятельной работы могут быть следующие:  1. чтение текстов из первоисточников. Тексты для чтения являются опололнительным источником пополнения знаний по темам, терминологии, а значит способствуют развитию предметной компетенции.  2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении предмета. Здесь очень важно умение студентов работать с дополнительными сточниками и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать конспекты. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению предмета.  3. письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается, как правило, в выполнении заданий преподавателя, направленных на закрепление теоретического материала, пройденного на занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на занятиях.
зачет	Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: - самостоятельная работа в течение процесса обучения; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Зачет проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 20 минут с момента получения им билета/теста.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

# 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

# 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Иностранный язык".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.06.03 Методы научно-исследовательской деятельности

## Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>Иностранный язык</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

- 1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009204-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/427047 (дата обращения: 07.02.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Яркова, Е. Н. История и философия науки: учебное пособие / Е. Н. Яркова. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 291 с. ISBN 978-5-9765-2461-3. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1150939 (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. Орел : МАБИВ, 2020. 164 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1510903 (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

- 1. Ветрова Э. С. Методология и методы лингвистических исследований: Учебное пособие. Донецк: ДонНУ, 2019. 158 с. http://library.donnu.ru/el/ed/2527\_9GUI.pdf
- 2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. Москва: ИНФРА-М, 2021. 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010816-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 14.02.2023). Режим доступа: по подписке.



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.06.03 Методы научно-исследовательской деятельности

# Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: <u>Иностранный язык</u> Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

