

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаурский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Хакимзянов Р.Н. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки;
- виды и методы социально-психологических исследований;
- специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности;
- теоретико-методологические основы изучения общения, социальных групп и личности (Г.М.Андреева, А.Л.Журавлев, А.Л.Свенцицкий, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.А.Ядов, Дж.Брунер, Г.Келли, Г.Мид, С.Московиси, Г.Тард, Э.Мэйо, К.Левин и др.).

Должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития;
- излагать устно и письменно свои выводы в области социально-психологической теории и практики;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом научной социальной психологии;
- методами и методиками социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений;
- навыками постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.19.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Раздел I. Введение в социальную психологию.	4	6	0	8	0	0	0	7
2.	Тема 2. Раздел II. Социальная психология общения.	4	10	0	10	0	0	0	7
3.	Тема 3. Раздел III. Социальная психология групп.	4	12	0	8	0	0	0	6
4.	Тема 4. Раздел IV. Социальная психология личности.	4	8	0	10	0	0	0	6
	Итого		36	0	36	0	0	0	26

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел I. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Основные научные подходы к определению предмета, задач и границ социальной психоло-гической науки. Поиски новой научной парадигмы.

Тема 2. История развития социальной психологии.

Предпосылки возникновения социальной психологии. Исторически первые формы соци-ально-психологического знания: "психология нравов" (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В. Вундт, А. Потенция), "психология масс" (Г. Тард, С. Сигле, Г. Лебон), "теория инстинктов социального поведения" (В. Макдугалл), социально-психологические идеи в системе марксизма (К. Маркс, Г. Плеханов, А. Бебель, А. Лабриола).

Экспериментальный этап социальной психологии. Социально-психологические вариан-ты бихевиоризма (Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Д. Хоманс, А. Бандура), психоанализа (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард, Т. Адорно), гуманистической психологии (К. Левин, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, С. Аш), интеракционизма (Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун, Т. Сарбин).

Развитие отечественной социальной психологии (Т. Челпанов, В. Артемов, К. Корнилов, П. Блонский, В. Бехтерев, Л. Выготский).

Методологическая "саморефлексия" социальной психологии на рубеже веков.

Тема 3. Методология социально-психологического исследования.

Методологические проблемы социальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Принципы научного исследования. Специфика социально-психологического исследования. Виды социально-психологических исследований (фундаментальные, прикладные, практические). Методы социально-психологического исследования. Качество социально-психологической информации.

Тема 2. Раздел II. Социальная психология общения.

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Понятие общения. Социальный смысл, структура общения. Подходы к определению функ-ций общения (А.Л.Свенцицкий, А.Л. Журавлев и др.).

Общественные отношения и межличностные отношения.

Методологические проблемы связи общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности.

Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Понятие социальной перцепции. Специфика социальной перцепции. Механизмы социаль-ной перцепции. Содержание межличностного восприятия: каузальная атрибуция.

Эффекты социальной перцепции: "ореола" ("гало-эффект"), новизны и первичности, сте-реотипизации. Проблема точности социальной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Специфика межличностной коммуникации. Составляющие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры: перцептивно - интерпретационные, статусные, семантические (вербальные и невербальные). Средства фасцинации. Типология коммуникативных процессов в теории коммуникации. Типы информации (побудительная, констатирующая). Средства коммуникации: вербальные, невербальные. Экспериментальные исследования методов повышения эффективности коммуникации (Кричанская, Третьяков, Берн, Г. Лассуэлл, М. Аргайл, Э. Холл, П. Экман, К. Бердвистл).

Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия: "теория соц. действия" (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс), "теория соц. связи" (Я. Щепаньский), "транзактный анализ" (Э. Берн).

Экспериментальные схемы описания взаимодействий (Р. Бейлз, Дж. Тибо и Г. Келли). Под-ход к описанию взаимодействия в концепции "символического интеракционизма" (Г. Мид).

Взаимодействие как совместная деятельность.

Стили поведения и действия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Типы взаи-модействий: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт (деструктивный, продуктивный).

Тема 3. Раздел III. Социальная психология групп.

Тема 8. Специфика социально-психологического подхода к изучению групп.

Основные характеристики групп: элементарные (размер, композиция, структура группы), в контексте личности в группе (статус, роль, групповые ожидания), психологические характе-ристики (групповые процессы, групповые нормы и ценности, групповые санкции, групповые мнения, групповые цели, групповые потребности, "мы-чувство").

Классификация групп в социальной психологии.

Тема 9. Психология больших социальных групп.

Определение больших социальных групп: реальных и условных, стихийных и устойчивых. Психологическая структура больших социальных групп: психический склад, эмоциональная сфера. Соотношение психологических характеристик большой группы и отдельной личности, в нее входящей: социальный тип личности.

Методы исследования психологии больших социальных групп: метод этнографии, метод сравнения, концепция "социальных представлений" С. Московиси.

Тема 10. Психология социальных классов и этнических групп.

Психология социальных классов: проблема определения понятия "социальный класс", психологическая структура социальных классов, американская, европейская традиции изуче-ния социальных классов, проблема социальных классов в отечественной и зарубежной психо-логии: проблемы, традиции и перспективы.

Психология этнических групп: проблема определения понятий "этнос" и "нация", психологическая структура этнических групп, методы изучения этнических групп. Изучение этнических групп в отечественной и зарубежной социальной психологии: проблемы, традиции и перспективы.

Тема 11. Социальная психология стихийных общностей и массовых движений.

Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение как фактор формирования стихийных групп. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория (общее и отличное).

Способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение (общее и от-личное). Явление паники. Концепция подражания Г. Тарда. Виды и законы подражания. Соци-альные движения: природа, основные признаки, механизмы присоединения к движению, соот-ношение мнений большинства и меньшинства, характеристики лидеров.

Тема 12. Социальная психология малой группы.

Развитие исследований малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и проблема ее границ. Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э Мэйю), группы членства и референтные (Г. Хайтмен).

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой груп-пы. Феномен группового давления (феномены конформизма, негативизма), эксперименты С.Аша, М. Дойча и Г. Джерарда.

Групповая сплоченность (Д. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. Бейвелас, А.В. Петров-ский - теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе).

Лидерство и руководство в малых группах: общее и отличное (Б. Парыгин, Р. Кричевский). Теории природы лидерства: теория черт, интеракционистский подход, ситуационная теория, системная теория, концепция "ценностного обмена", стиль лидерства (определение, классифи-кация).

Процесс принятия группового решения (эксперименты К. Левина). Проблема изучения эф-фективности групповой деятельности.

Идея развития малой группы: в психоанализе (В. Беннис и Г. Шеппард), "социализация группы" (Р. Морленд и Дж. Ливайн), ориентация личности на коллективизм/индивидуализм, психологическая теория коллектива (А. Макаренко, А.В. Петровский).

Психология межгрупповых отношений. Этноцентризм, межгрупповая враждебность Теория социальной идентичности Г.Тэшфела и Д.Тернера. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Исследования межгрупповых отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии (В.Агеев, М.Шериф).

Тема 4. Раздел IV. Социальная психология личности.

Тема 13. Проблема личности в социальной психологии.

Содержание общепсихологической и социологической проблематики личности. Специфика социально-психологического изучения личности.

Содержание социально-психологической проблематики личности: взаимоотношения личности с группой, влияние общества на личность посредством конкретных групп, результат активного освоения личностью системы социальных связей.

Проблема эффективности личности в группе. Социально-психологические качества и способности личности (Г.М. Андреева, М.Бобнева, В. Лабунская, А. Бодалев).

Перспективы исследования личности в социальной психологии.

Тема 14. Социализация личности.

Определение понятия, психологическое содержание процесса социализации: сферы социализации (деятельность, общение, самосознание). Теории социализации (Ч.Кули, Д.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Э.Эриксон).

Традиции и перспективы определения факторов и стадий социализации. Социально-психологическая адаптация личности (А.Л.Журавлев). Социально-психологическая зрелость личности как показатель эффективности ее социального развития.

Институты социализации (дошкольные учреждения, школы, трудовые коллективы и др.).

Тема 15. Социальная установка личности.

Отечественные общепсихологические предпосылки изучения аттитюда: установка (Д. Узнадзе), отношения (В. Мясищев), направленность (Л. Божович), личностный смысл (А.Н. Леонтьев).

Зарубежные традиции изучения аттитюда (У. Томас, Ф. Знанецкий, Г. Олпорт). Функции аттитюда. Структура аттитюда (М. Смит).

Сущность "парадокса Лапьера". Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности (В. Ядов).

Подходы к объяснению изменения аттитюдов: "бихевиоризм" (К. Ховланд), когнитивная психология (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум).

Тема 16. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии (организация, управление, массовая коммуникация и реклама, школа, политика, юриспруденция, семья).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Андреева Г.М. Социальная психология - <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>

Клецина И.С. Практикум по социальной психологии - <http://psy.khspsu.ru/wp-content/>

Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - <http://psy.khspsu.ru/wp-content/>

Эрик Берн ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ ЛЮДИ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ - <http://psylib.org.ua/books/berne02/index.htm>

Эрик Берн ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ИГРАЮТ В ИГРЫ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ - <http://psylib.org.ua/books/berne02/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции</p> <p>Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями 'важно', 'особо важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную 'маркографию' (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.</p> <p>Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p> <p>Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.</p>
экзамен	<p>Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии - повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдать зачет или экзамен.</p> <p>Успевает только тот студент, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.19.05 Социальная психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=217160>

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=340806>

Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0445-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511928>

Дополнительная литература:

Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>

Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02192-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882778>

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.