#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

> Институт психологии и образования Отделение психологии



			7	<b>ТВЕРЖ</b> Д	ĮΑЮ
Проректор по о	бразова	телы	ной дея	тельности ]	КФУ
-				_ Турилова	E.A.
	"	"		20	Г.

#### Программа дисциплины

Теория и практика консультирования детско-родительских отношений

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022



#### Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции			
ПК-4	Способен к коммуникации, установлению контакта, ведению диалога и сотрудничеству при оказании психологической помощи и консультировании социальных групп и отдельных лиц, находящихся на разных этапах переживания стресса в области психологии семьи и семейного консультирования			
ПК-5	Способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии психологической диагностики при решении научных и прикладных профессиональных задач в области психологии семьи и семейного консультирования			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

роль и значение семьи в развитии личности на различных стадиях онтогенеза и жизнен-ного цикла развития семьи и общие закономерности развития детско-родительских отно-шений;

основные характеристики детско-родительских отношений;

- феноменологию и причины нарушений детско-родительских отношений;
- задачи, принципы, и методы диагностики детско-родительских отношений;
- задачи, принципы и методы профилактики и коррекции нарушений детско-родительских отношений.

#### Должен уметь:

- осуществлять диагностику детско-родительских отношений;
- -осуществлять диагностику типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции;
- выявлять причины нарушений детско-родительских отношений и девиантного родительства;

#### Должен владеть:

- методами диагностики детско-родительских отношений;
- методами диагностики типа семейного воспитания;
- методами диагностики особенностей родительской позиции;
- методами профилактики нарушений детско-родительских отношений, типа семейного воспитания и родительской позиции;
- методами коррекции нарушений детско-родительских отношений, типа семейного воспитания и родительской позиции;
- методами осуществления психологической экспертизы особенностей детскородительских отношений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять диагностику детско-родительских отношений;
- -осуществлять диагностику типа семейного воспитания и особенностей родительской



#### позиции:

- выявлять причины нарушений детско-родительских отношений и девиантного родительства;

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология семьи и семейное консультирование)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных (ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само-	
N				в эл.	Практи- ческие занятия, всего	ческие	Лабора- торные работы, всего	торные	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные характеристики детско- роди-тельских отношений.	3	4	0	6	0	0	0	20
2.	Тема 2. Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.	3	4	0	6	0	0	0	15
3.	Тема 3. Семейная терапия детско-родительских отношений	3	2	0	6	0	0	0	17
	Итого		10	0	18	0	0	0	52

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Тема 1. Основные характеристики детско- роди-тельских отношений.

Основные характеристики детско-родительских отношений: мотивы воспитания и

родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь - родительская любовь и

привязанность; способ контроля, санкции, поощрение автономии ребенка, степень устой-чивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями. Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.

Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение

к ребенку; социальные мотивы; инструментальные мотивы. Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье.

Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа

семейного воспитания. Роль родительской семьи и опыта детско-родительских отношений

в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содер-жание и причины возникновения.



#### Тема 2. Детско-родительские отношения в семьях с проблемами.

Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного

воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Воспитание по типу "кумира семьи". Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка. Методы коррекции общения в детско-родительских

Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы,

определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта

отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.

Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения

с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия.

Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоле-ния негативных последствий развода для детей

Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных семьях

("двухкарьерных" семьях). Психологическая помощь ребенку в переживании утраты и потери родителя.

Проблемы воспитания детей вне семьи. Формы устройства ребенка в семью

(усыновление, опекунство, патронатная семья и др.) Мотивы усыновления.

Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.

Характеристика этапов адаптации приемной семьи. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью. Психологическое сопровождение приемных семей: цели, задачи, методы.

#### Тема 3. Семейная терапия детско-родительских отношений

Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоциональ-ного отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоци-онального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с ро-дителем. Девиантное родительство. Девиантное материнство. Отказ от ребенка. Факторы,

определяющие отказ от ребенка. Психологическое содержание ценностного конфликта

отказа от ребенка. Трансляция негативных паттернов материнства в истории семьи.

Насилие в семье в детско-родительских отношениях. Причины жестокого обращения

с ребенком. Стратегия и тактика профилактики жестокого обращения. Психологическая помощь детям - жертвам семейного насилия.

Развод как кризис в развитии семьи. Психологические особенности переживания развода детьми в зависимости от возраста. Психологические условия профилактики и преодоле-ния негативных последствий развода для детей.

# 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных К $\Phi$ У договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

# 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Psychologia.ru. Психология pcyhologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.html
- 2. Библиотека Смоленского гуманитарного университета http://library.shu.ru/edu/.../about profession psychology.pdfэ
- 3. Институт психологии им. Л.С.Выготского http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Запи-си разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
практические занятия	Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его тематикой. Для этого необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.
самостоя-тельная работа	Для организации самостоятельной работы необходимо иметь:  1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приоб-ретения знаний (учебники, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, журналы и газеты, учебные фильмы, и др.);  2. Технические средства, при помощи которых изучается учебная информация (компь-ютеры, аудио и видеотехника);  3. Учебно-методические пособия и инструктивно-методические указания преподавате-ля по выполнению индивидуальных и групповых заданий. При выполнении самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать сле-дующие приемы.  1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала необходимо использо-вать следующие приёмы обработки информации из учебника:  - конспектирование;  - составление плана учебного текста;  - составление плана учебного текста;  - составление тезисов;  - аннотирование;  - составление тематического тезауруса;  - выделение проблемы и нахождение путей её решения;  - составление проблемы и нахождение путей её решения;  - сотавление опорного конспекта.  Краткое изложение содержания изучаемой темы в виде конспекта, который в дальней-шем используется для повторения пройденного материала. Опорный конспект позволяет также вырабатывать навык обобщения по теме, эконо-мить время при подготовке к промежуточному или итоговому тестированию.
экзамен	При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса.

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология семьи и семейное консультирование".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.07 Теория и практика консультирования детско-родительских отношений

#### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/454238

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-16-107906-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035058

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. -Москва : ФЛИНТА, 2019, - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048084

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961698 (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/891792 (дата обращения: 25.03.2020)

Селигман М., Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг - М.: Теревинф, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0295-0 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

Пушкарева Т.В., Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534344.html

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Прохорова О.Г., Мы и наши дети: как построить отношения в семье / Прохорова О.Г. - СПб.: КАРО, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-89815-864-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант сту-дента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785898158644.html

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.07 Теория и практика консультирования детско-родительских отношений

## Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебныки, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

