МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «01» июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика семейного консультирования

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные направления и методы семейной терапии

Должен уметь:

Осуществлять практику семейного консультирования.

Должен владеть:

Умениями и навыками семейного консультирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять практику семейного консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология семьи и семейное консультирование)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 43 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основания семейного консультирования.	2	6	0	8	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Проблемы семейного консультирования.	2	6	0	8	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Практики семейного консультирования.	2	6	0	8	0	0	0	18
	Итого		18	0	24	0	0	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Методологические основания семейного консультирования.

История развития семейной терапии. Теория систем как объединяющее начало семейной терапии. Единство и многообразие современных подходов семейной терапии. Системный под-ход в семейной терапии. Синергетический подход в семейной терапии. Нарративный подход в семейной терапии. Конструктивизм в семейной терапии. Подходы, направленные на решение проблемы. Эмпирический подход в семейной терапии. Принцип циркулярности в семейной терапии. Принцип системности в семейной терапии. Личностный подход в семейной терапии. Индивидный подход в семейной терапии. Индивидуальный подход в семейной терапии. Субъ-ектный подход в семейной терапии. Школа Пало Альто. Гендерный подход в семейной тера-пии. Психоаналитическая (психодинамическая) семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Стратегическая семейная терапия. Семейная коммуникативная семейная тера-пия. Семейная психотерапия, основанная на опыте. Семейная психотерапия конструктов. Се-мейная поведенческая психотерапия. Супружеское консультирование. Постмодернистская пси-хотерапия по Эйдемиллеру. Коммуникативно-гуманистическое направление в семейной тера-пии. Структурное направление в семейной терапии. Гуманистическое направление семейной терапии. Системно-кибернетическое направление семейной терапии. Семейная терапия и се-мейное консультирование.

Тема 2. Тема 2. Проблемы семейного консультирования

Половые различия и семейные отношения. Гендерные различия в семье. Психологические проблемы гендерной социализации в семье. Юношеские представления о семье. Проблема го-товности к семейным отношениям. Проблемы стадии ухаживания. Проблема выбора партнера семейных отношений. Проблема супружеской совместимости. Проблемы любви и брака. Про-блемы молодой семьи. Семейные конфликты. Проблемы ревности и супружеских измен. Про-блема разводов. Проблема одиночества. Проблемы повторных браков. Проблемы семей с ма-ленькими детьми. Проблемы семей с подростками. Социализация и воспитание ребенка в семье. Проблема воздействия на ребенка в семье. Проблема отношений сиблингов. Проблема социальной самореализации и семейные отношения. Проблема творческой самореализации и семейные отношения. Проблема насилия в семье. Проблемы семей с больным человеком. Проблема семей с нехимическими зависимостями. Гемблинг и семейные отношения. Проблема семей с химическими зависимостями. Проблема перехода нуклеарной семьи в расширенную. Проблема потери супруга в пожилых семьях. Проблема ненормативных кризисов. Проблема нормативных кризисов. Проблема неблагополучных семей. Проблема эгалитарных семей. Структурные проблемы семьи. Проблема симбиотических отношений в семье. Проблемы разрыва отношений. Проблемы границ в семье. Проблемы нарушенных коммуникаций в семье. Алекситимия и семейные отношения. Ролевые проблемы в семье. Нарушения семейных норм в семейных отношениях. Проблемы идентичности и семейные отношения. Проблема деструктивного и аутодеструктивного поведения в семейных отношениях.

Тема 3. Тема 3. Практики семейного консультирования.

Терапевтическая динамика. Этапы семейной терапии. Особенности начала семейной тера-пии. Метод семейного интервью Змановской Е.П.. Проблема первого контакта. Прояснение семейного запроса. Изучение психосоциального контекста. Структурирование проблемы. Идентификация индивидуальных позиций. Определение общей семейной проблемы. Определение причин семейных проблем. Определение ресурсов семейных систем. Заключение терапевтического контракта. Формирование реалистической установки на семейную терапию. Принцип нейтральности в семейной терапии. Принцип позитивной коннатации в семейной терапии. Принцип экологичности в семейной терапии. Терапевтические отношения в семейной терапии. Терапевтический альянс. Работа с тревогой и дезорганизацией членов семьи в начале семейной терапии. Установление эмоционального контакта в семейной терапии. Диалог в семейном консультировании. Диагностика особенностей семей. Циркулирное интервью. Эстернализация проблемы. Семейные метафоры. Пробно-диагностические встречи. Специфика среднего этапа семейной терапии. Ведущие методы среднего этапа. Трудности среднего этапа семейной терапии. Конфиденциальность встреч. Работа с тревогой и сопротивлением в середине семейной терапии. Индивидуальное и групповое сопротивление. Психологическое просвещение в семейной терапии. Объективная и субъективная детерминация сопротивления. Способы работы с сопротивлением. Психологический климат семейной терапии. Коммуникативные технологии в семейной терапии. Специальные методы семейной терапии. Этапы анализа сопротивления семейной системы. Проблема окончания семейной терапии. Критерии завершения семейной терапии. Итоги и оценка результатов работы. Идентификация нерешенных проблем и вопросов. Оценка личных вкладов в семейной терапии. Изменение терапевтических отношений в процессе семейной терапии. Посттерапевтическое сопровождение. Уровни анализа семейной системы. Стратегические методы семейной терапии. Системные методы семейной терапии. Психоанли-тические методы семейной терапии. Когнитивной-поведенческие методы семейной терапии. Гуманистические методы семейной терапии. Нарративные методы семейной терапии. Органи-зационные методы семейной терапии. Эргономические условия семейной терапии. Простран-ственные методы семейной терапии. Нормативно-конвенциональные методы семейной тера-пии. Диагностические методы семейной терапии. Реконструкти-терапевтические методы рабо-ты с семьей. Технологии циркулярного интервью. Методы гениаграммы в семейном консультировании. Семейные расстановки . Семейные реликвии в семейной терапии. Работа с семейным пространством.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Psychologia.ru. Психология - pcyhologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.html

2. Библиотека Смоленского гуманитарного университета - http//library.shu.ru/edu/.../about_profession_psychology.pdfэ

3. Институт психологии им. Л.С.Выготского - http//psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Запи-си разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
практические занятия	Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его тематикой. Для этого необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Для организации самостоятельной работы необходимо иметь: 1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приоб-ретения знаний (учебники, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, журналы и газеты, учебные фильмы, и др.); 2. Технические средства, при помощи которых изучается учебная информация (компь-ютеры, аудио и видеотехника); 3. Учебно-методические пособия и инструктивно-методические указания преподавате-ля по выполнению индивидуальных и групповых заданий. При выполнении самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать сле-дующие приемы. 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала необходимо использо-вать следующие приёмы обработки информации из учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - составление тезисов; - аннотирование; - составление тематического тезауруса; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Составление опорного конспекта. Краткое изложение содержания изучаемой темы в виде конспекта, который в дальней-шем используется для повторения пройденного материала. Опорный конспект позволяет также вырабатывать навык обобщения по теме, эконо-мить время при подготовке к промежуточному или итоговому тестированию.
экзамен	При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов - ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология семьи и семейное консультирование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Теория и практика семейного консультирования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/ 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960163
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Агапов, Е. П. Семьеведение : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: https://doi.org/10.12737/01732-6. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908220
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Айгумова З.И., Психология биэтнических семейных отношений : Монография / Айгумова З.И. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консуль-тант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712393.html
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

Лукьянова, И. Е. Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Ши-повская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414305
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Анд-ронникова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/367220
(дата обращения: 25.03.2020)

Журавлев А.Л., Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html

(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (ба-калавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Теория и практика семейного консультирования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.