МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ « 01 » июня 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Базовые понятия и концепции психологии семьи и семейной терапии

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
УК-1	

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные категории, направления и концепции семейной терапии

Должен уметь:

проводить методологический анализ семейных систем

Должен владеть:

методологическим анализом семейных систем

Должен демонстрировать способность и готовность:

проводить методологический анализ семейных систем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология семьи и семейное консультирование)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 43 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 29 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного								

консультирова-ния	1	6	0	8	0	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
2.	Тема 2. Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	1	6	0	8	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии	1	6	0	8	0	0	0	9
	Итого		18	0	24	0	0	0	29

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирова-ния

1. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса.
2. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная.
3. Виды моногамного и полигамного браков.
4. Влияние наследования собственности на развитие семей.
5. История развития детско-родительских отношений.
6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии.
7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона).
8. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии.
9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии.
10. Теория семейных систем М. Боуэна.
11. Теория привязанности Дж. Боулби.
12. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии.
13. Семейная терапия: предпосылки зарождения в России.
14. Семья как социальный институт.
15. Исторические школы семейной терапии.
16. Социальная работа как источник зарождения семейной терапии.
17. Харизматические лидеры становления семейной терапии.
18. Шизофреногенные семьи и роли в истории становления семейной терапии.
19. Вклад Тэвистокской клиники (Англия) в истории становления семейной терапии.
20. Системная парадигма в истории становления семейной терапии.
21. Психоаналитическая парадигма в истории становления семейной терапии.
22. Гуманистическая парадигма в истории становления семейной терапии.
23. Эриксоновские взгляды в истории становления семейной терапии.
24. Принцип развития и гомеостаза в развитии семейной терапии.
25. Категория симптомов в развитии семейной терапии.

Тема 2. Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

1. Научные предпосылки семейной терапии.
2. Биологические основания семейной терапии.
3. Теория поля Курта Левина в семейном консультировании.
4. Категория малой группы в психологии семьи.
5. Стратегическое направление семейной терапии.
6. Коммуникативно-гуманистическое направление семейной терапии.
7. Психодинамическое направление семейной терапии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Структурное направление семейной терапии.
9. Системное направление семейной терапии.
10. Гуманистическое направление семейной терапии.
11. Когнитивно-поведенческое направление семейной терапии.
12. Системно-кибернетическое направление семейной терапии.
13. Наративное направление семейной терапии.
14. Этапы развития семейной терапии.
15. Определение категории семейной терапии.
16. Системный подход в семейной терапии.
17. Психоаналитические идеи в семейной терапии.
18. Социальная психология групп и семейная терапия.
19. Социальная психология личности и семейная терапия.
20. Дифференциальная психология и семейная терапия.
21. Коммуникативный подход в семейной терапии.
22. Принцип круговой причинности в семейной терапии.
23. Системно-интегративный подход в семейной терапии.
24. Системно-ресурсный подход в семейной терапии.
25. Системно-исторический подход в семейной терапии.

Тема 3. Тема 3. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии

1. Функциональные и дисфункциональные семьи.
2. Внешние и внутренние границы семьи.
3. Коммуникации в семье и их нарушение.
4. Семейные правила
5. Семейные стабилизаторы
6. Классификация семей.
7. Семейные истории
8. Семейные мифы и легенды
9. Жизненный цикл семьи
10. Семейные кризисы.
11. Понятие семейного диагноза.
12. Численный и персональный состав семьи.
13. Семейная идентичность.
14. Диагностика нарушений коммуникаций в семье.
15. Критерии оценки нормальности - анормальности семьи.
16. Уровни семейной диагностики.
17. Принципы семейной диагностики
18. Правила коммуникации в нормальных и анормальных семьях
19. Дифференцированность Я в семейных отношениях.
20. Слияние. Триангуляция. Эмоциональные процессы ядерной семьи.
21. Бессознательная динамика семьи.
22. Структурный анализ семьи.
23. Идентифицированный пациент.
24. Семейная генограмма.
25. Характеристики семьи как системы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Psychologia.ru. Психология l - - pcyhologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.htm

2. Библиотека Смоленского гуманитарного университета - - http//library.shu.ru/edu/.../about_profession_psychology.pdfэ
3. Институт психологии им. Л.С.Выготского - - http//psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Данный курс носит вводный характер, и его основное назначение заключается в формировании у студентов базовых представлений о психологии семьи и семейном консультировании. В рамках курса также рассматриваются научно-исторические предпосылки возник-новения семейного консультирования, биологические и социально-психологические основания семейных систем.
практические занятия	Практическое занятие состоит из следующих этапов: ? проверка исходных знаний; ? выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме се-минара; ? обсуждение докладов и беседа по теме семинара; ? подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают сту-денты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.
самостоя-тельная работа	При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: - составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; - перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); - обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); - определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть; - при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать "все подряд": можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц); - если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой "предметный указатель", где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора; - следует выработать способность "воспринимать" сложные тексты; для этого лучший прием - научиться "читать медленно", когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.
экзамен	При подготовке к экзамену следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов - ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время предэкзаменационной консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. При подготовке к экзаменам следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология семьи и семейное консультирование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Базовые понятия и концепции психологии семьи и семейной терапии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 378 с. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960163
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Агапов, Е. П. Семьеведение : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: https://doi.org/10.12737/01732-6. - ISBN 978-5-369-01732-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908220
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/367220
(дата обращения: 25.03.2020)

2. Журавлев А.Л., Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцева, Д.В. Ушаков - М.: Инсти-тут психологии РАН, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-9270-0238-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Айгумова З.И., Психология биэтнических семейных отношений : Монография / Айгумова З.И. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712393.html
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Лукьянова, И. Е. Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414305
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Базовые понятия и концепции психологии семьи и семейной терапии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.