

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Таюрский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика педагогического эксперимента

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Григорьева С.Г. ; доцент, к.н. Каюмова Л.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lejsan.Kajumova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сабирова Э.Г. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса и педагогических измерений;
- сущность, виды, основные методы и технологии психолого-педагогической диагностики, этические и нормативные требования к их применению;
- психометрические основы психолого-педагогической диагностики, способы определения надежности, валидности и достоверности психодиагностического средства;
- структуру психодиагностического процесса, организацию и технологию проведения психолого-педагогического обследования в зависимости от особенностей и возраста детей;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, диагностирования личности и детского коллектива, межличностных отношений и детско-родительских отношений;
- основы диагностики и оценивания достижений детей в образовательном процессе образовательной организации, принцип использования диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования.

Должен уметь:

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
- осуществлять сбор, анализ, обработку и интерпретацию результатов диагностики, в том числе с применением количественного и качественного анализа результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка и оценки качества образовательного процесса в целом;
- осуществлять процедуру надежности и валидности результатов педагогических измерений;
- использовать методы диагностики развития детей разных возрастов, межличностных отношений и детско-родительских отношений, осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся;
- использовать тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Должен владеть:

- технологией психолого-педагогической диагностики, оценкой динамики психического развития обучающихся;
- навыками обработки и анализа результатов диагностики, на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, межличностных отношений и детско-родительских отношений;
- использовать в работе различные методики для изучения детей и молодежи при соблюдении этических норм проведения исследований;

- выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики;
- использовать тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности	7	2	0	2	0	0	0	15
2.	Тема 2. Измерение в образовании. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	7	2	0	2	0	0	0	15
3.	Тема 3. Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	7	0	0	2	0	0	0	15

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
4.	Тема 4. Практическая психолого-педагогическая диагностика	7	0	0	2	0	0	0	10
	Итого		4	0	8	0	0	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности

Введение в педагогическую диагностику. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психологической и педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Различие психодиагностического обследования и

дифференциально-диагностического исследования. Понятие ?диагностические признаки?

и ?диагностические факторы?. Основная проблема психодиагностики. Вида психодиагностики. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.

Классификация методов психологической и педагогической диагностики. Общие представления о методе и методиках психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классификация Бодалева А.А., Столина В.В. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

История развития и социально-этические аспекты педагогической диагностики. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики в России. Развитие и становление психологической и педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психологической и педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 2. Измерение в образовании. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики

Сущность и определение измерения. Предмет теории измерения. Основные проблемы измерения в социальной сфере. Факторы, смещающие оценки при планировании, проведении, анализе результатов измерений в образовании: контролируемые при проведении измерения, контролируемые при определенных условиях, неконтролируемые, но учитываемые, неконтролируемые и неучитываемые. Этические проблемы измерения. Идеи педагогических измерений. Сущность, цели и задачи педагогических измерений. Принципы педагогических измерений. Функции педагогических измерений. Методологические подходы к измерению качества образования. Учебные достижения как измеряемый показатель качества в образовании. Тестовый контроль как квалиметрический метод оценки качества обучения.

Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Стандартизация теста. Понятия норм и стандарта. Значение частотности встречающихся вели-

чин. Закон нормального распределения и кривая нормального распределения. Виды тестовых норм. Принцип отсчета от нормы. Психометрические требования к измерительной психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Основные требования по созданию надежных тестов. Факторы, влияющие на надежность теста. Коэффициенты, определяющие надежность измерительных диагностических методик: надежности измерительного инструмента, стабильности измеряемого свойства, константности. Валидность и ее виды. Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. Приемы обеспечения достоверности теста.

Репрезентативность диагностической методики. Дискриминативность и проблема конструирования тестов.

Тема 3. Структура психодиагностического процесса. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)

Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А., Столиным В.В., Дружининым В.А. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы.

Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Организация психолого-педагогического обследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения). Построение и осуществление диагностического обследования детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возрастов. Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка психологического диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением. По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации) Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции "глаза в глаза" (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Программы педагогического изучения. Варианты диагностических минимумов, комплексов. Протоколы фиксации результатов диагностики.

Понятие об "ошибке" при решении диагностических задач и ситуации обследования. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.). Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач. Источники диагностических ошибок педагога-психолога.

Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве, в школьном детстве.

Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.

Тема 4. Практическая психолого-педагогическая диагностика

Диагностика умственного развития и способностей детей. Диагностика интеллектуального уровня. неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. применение интеллектуальных тестов в зарубежной и отечественной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии, проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. диагностика способностей, диагностика специальных способностей.

Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей.

Специфика измерения способностей различных возрастных групп.

Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. Диагностика уровня достижений, неуспеваемости учащихся, нарушений развития, школьной дезадаптации. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Диагностика учебных достижений. Диагностика неуспеваемости учащихся. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими проявления педагогической запущенности и при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Диагностика личностной сферы. К проблеме диагностики некоторых параметров личности.

Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сфер детей разных возрастов многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла; диагностика акцентуаций личности; диагностика темперамента и свойств нервной системы; фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ); диагностика агрессивности и поведения в конфликте; диагностика тревожности и дезадаптации; психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности; диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Диагностика воспитанности учащихся и социально-педагогической запущенности детей и подростков. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).

Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.

Методика Р. Жилия Диагностика межличностных отношений. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. Диагностика межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена; Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

Социально-психологическая диагностика личности и группы. Методика "Ценностно-ориентационное единство группы" (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева.

Методика "Q-сортировка" (Q-sort) В.Стефансона. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия.

Диагностика семьи, семейного воспитания и родительско-детских отношений

Тест "Кинетический рисунок семьи" Г. Хоменгаускаса. Проективная методика "Рисунок семьи", тест "Опросник родительского отношения", "Анализ семейного воспитания" Э. Эйдемиллера, "Родители глазами подростка" (ADOR), измерение родительских установок и реакции (PARI), тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Раздел "Тесты" - <http://www.psychology.ru/tests>

Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. - www.psytest.ru

"Психологическая лаборатория" - <http://vch.narod.ru>

Первый психологический портал г.Пятигорска - <http://5psy.ru>

Подбор методик школьного психолога -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11>

Центр Педагогических Измерений - <http://cpi-nis.kz/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>аудиторной лекции предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления студентов, постановка вопросов для размышления; – четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; – целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса; – использование во время лекции разнообразных методических приемов и методов; – методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; – изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; – использование по возможности современных средств представления содержательной учебной информации. <p>Виды лекций: проблемная, лекция - визуализация и пр.</p> <p>Методика чтения аудиторной лекции:</p> <p>Во введении к числу основных действий педагога относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы и плана лекции, указание основной и дополнительной литературы. 2. Разъяснение целей занятия и способов их достижения. 3. Обозначение места лекции в рабочей учебной программе и ее связь с другими дисциплинами. 4. Создание рабочей обстановки в аудитории. Возбуждает у обучаемых интерес к изучаемой теме. <p>В основной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с аудиторией. 2. Убежденное и эмоциональное изложение СУИ. 3. Установление четких временных рамок на изложение СУИ по намеченному плану. Тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы. Заканчивая рассмотрение одного вопроса, педагог делает краткие выводы (или предлагает это сделать студентам) и называет следующий вопрос. Четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение. 4. Использование СУИ лекции как опорной для лучшего усвоения изучаемой дисциплины. 5. Контролирование грамотности своей речи (словообразование, ударение и т.д.) и поведением. 6. Наблюдение за аудиторией и поддержание с ней постоянного контакта на протяжении всей лекции. <p>В заключительной части лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги сказанного в основной части и сделать общие выводы по теме. 2. Ответить на вопросы студентов. 3. Напомнить обучаемым о методических указаниях по организации самостоятельной работы. 4. Объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием. 5. Поблагодарить студентов за совместную работу на лекции. <p>Основной результат работы студента на лекции – конспект. Правила его ведения должны быть объяснены педагогом на первой лекции.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия и лабораторные занятия.</p> <p>Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучаемых приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.</p> <p>В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога. <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).</p> <p>Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p> <p>Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать основные понятия темы, записать их глоссарий. 2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок. 3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой. 4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения. 5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу, тестированию и др.</p> <p>При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:</p> <p>1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить учебный и методический материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме кроссворда, психологического заключения, рекомендаций, реферата и т.п.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.</p> <p>Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.</p> <p>Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.</p>
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Ответ на зачете максимально оценивается в 50 баллов. На зачете студент отвечает на два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету. 'Стоимость' теоретического вопроса составляет 25 баллов. Студент при данной промежуточной аттестации должен набрать не менее 28 баллов.</p> <p>Оценку 'зачтено' студент получает, если сумма набранных баллов в процессе учебной деятельности и на зачете составила не менее 57 баллов.</p> <p>Критерии оценки по теоретическому вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> 22-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. 18-21 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. 13-17 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере. 12 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02.02 Теория и практика педагогического эксперимента

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций / Т.В. Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.//URL: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва :ФЛИНТА, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463540> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Грибанов, Д. Д. Общая теория измерений: монография / Д.Д. Грибанов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 116 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010766-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501732> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/539289> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - Москва : Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПЦИ '). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454587> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, С. И. Тестирование как инструмент обучения / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. - С. 106-109. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417647> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 17.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02.02 Теория и практика педагогического эксперимента

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.